



# आरत का राजपत्र

## The Gazette of India

साप्ताहिक/WEEKLY

प्राधिकार से प्रकाशित  
PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 35] नई दिल्ली, शनिवार, सितम्बर 2—सितम्बर 8, 2006 (भाद्रपद 11, 1928)

No. 35] NEW DELHI, SATURDAY, SEPTEMBER 2—SEPTEMBER 8, 2006 (BHADRA 11, 1928)

इस भाग में भिन्न पृष्ठ संख्या दी जाती है जिससे कि यह अलग संकलन के रूप में रखा जा सके।

(Separate paging is given to this Part in order that it may be filed as a separate compilation)

### भाग III—खण्ड 4

#### [PART III—SECTION 4]

[सांविधिक निकायों द्वारा जारी की गई विविध अधिसूचनाएं जिसमें कि आदेश, विज्ञापन और सूचनाएं सम्मिलित हैं]

[Miscellaneous Notifications including Notifications, Orders, Advertisements and Notices issued by  
Statutory Bodies]

कर्मचारी राज्य बीमा निगम

नई दिल्ली, दिनांक 31 जुलाई 2006

सं. एन-15/13/6/20/2005-यो. एवं वि.—कर्मचारी राज्य बीमा (सामान्य) विनियम, 1950 के विनियम 95-क के साथ पठित कर्मचारी राज्य बीमा अधिनियम 1948 (1948 का 34) की धारा-46 (2) द्वारा प्रदत्त शक्तियों के अनुसरण में महानिदेशक ने 01 जुलाई, 2006 ऐसी तारीख के रूप में निश्चित की है जिससे उक्त विनियम 95-क तथा केरल कर्मचारी राज्य बीमा विनियम-1957 में निर्दिष्ट चिकित्सा हितलाभ केरल राज्य में निम्नलिखित क्षेत्रों में बीमांकित व्यक्तियों के परिवारों पर लागू किए जाएंगे, अर्थात्:—

“जिला कन्नूर के तलशेरी तालूक में पेरिमान्तूर राजस्व ग्राम तथा तलिपरम्बा तालूक में कन्कोल राजस्व ग्राम।”

एम. सुन्दररामन  
निदेशक (यो. एवं वि.)

भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान की परिषद का सचिवालय

नई दिल्ली, दिनांक 14 अगस्त 2006

सं. 13-1/2004-टी.एस. I—प्रौद्योगिकी संस्थान नियम, 1062 के नियम 5 के उप-नियम (घ) तथा दिनांक 4 दिसम्बर, 2004 के भारत

के राजपत्र के भाग III खण्ड 4 में प्रकाशित दिनांक 3 नवम्बर, 2004 की अधिसूचना सं. 13-1/2004-टी.एस. I में संशोधन के अनुसरण में परिषद एतद्वारा एक स्थाई समिति को निम्नलिखित सदस्यों के साथ गठित करती है, अर्थात् :

अध्यक्ष

(i) प्रो. सी. एन. आर. राव  
लब्ध-प्रतिष्ठित वैज्ञानिक,  
राष्ट्रीय अनुसंधान प्रोफेसर,  
वर्तमान अध्यक्ष,  
प्रधानमंत्री की वैज्ञानिक सलाहकार परिषद

सदस्य

(ii) प्रो. एम. आनन्दकृष्णन  
अध्यक्ष  
शासी बोर्ड  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
कानपुर

(iii) प्रो. वी. एस. रामामूर्ति  
अध्यक्ष  
शासी बोर्ड  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, दिल्ली

(iv) सचिव (उच्चतर और तकनीकी शिक्षा)  
मानव संसाधन विकास मंत्रालय  
भारत सरकार

(v) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
दिल्ली

(vi) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
मद्रास

(vii) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
कानपुर

(viii) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
गुवाहाटी

(ix) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
खड़गपुर

(x) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
बम्बई

(xi) निदेशक,  
भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,  
रुड़की

(xii) अपर सचिव (उच्चतर शिक्षा)  
मानव संसाधन विकास मंत्रालय  
भारत सरकार

(xiii) संयुक्त सचिव (तकनीकी)  
उच्चतर शिक्षा विभाग  
मानव संसाधन विकास मंत्रालय  
भारत सरकार

(xiv) संयुक्त सचिव व वित्तीय सलाहकार  
मानव संसाधन विकास मंत्रालय  
भारत सरकार

(2) स्थायी समिति के परामर्श से परिषद की ओर से विशिष्ट मामलों और आपातकालीन मामलों को निपटाने के लिए परिषद के अध्यक्ष को अधिकार सौंपने के संबंध में दिशा-निर्देशों तथा विनियमों की सिफारिश करना;

(3) परिषद के अध्यक्ष को यह परामर्श देना कि क्या किसी मुद्दे पर उसके द्वारा शीघ्र विचार करने की आवश्यकता है;

(4) परिषद के विचारार्थ कार्यसूची की मदों को अन्तिम रूप देना;

(5) परिषद के अध्यक्ष को उनके क्षेत्राधिकार में आने वाले विशेष कार्यों तथा उन्हें निर्दिष्ट किए जाने वाले किसी आपातकालिक मामले पर सलाह देना;

(6) ऐसे संकल्पों का प्रारूप तैयार करना जो सभी भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के सम्बन्ध में एक समान नीति को सांविधानिक तैयार करने में परिषद को अधिकार प्रदान करेंगे;

(7) परिषद की ओर से स्थायी समिति द्वारा विचार तथा अनुमोदित किए जाने वाली मदों/मुद्दों पर दिशा-निर्देश तैयार करना;

(8) सरकार के विचारार्थ परिषद के सचिवालय की संरचना की सिफारिश करना;

(9) प्रौद्योगिकी संस्थान अधिनियम, 1961 (1961 का 59) की धारा 33 के अधीन परिषद के क्षेत्राधिकारी में आने वाले सभी प्रस्तावों की जांच करना और परिषद को उपयुक्त सिफारिशें करना; तथा

(10) परिषद की अधिकारिता में आने वाली और अलग-अलग भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के विभिन्न शासी बोर्डों अथवा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के अलग-अलग निदेशकों अथवा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान में अन्य गुणों जैसे सीनेट और संकाय संघों अथवा परिषद सचिवालय द्वारा निर्दिष्ट मदों पर या तो परिषद के अध्यक्ष को उनके सीमा क्षेत्र या आपात विचार हेतु आने वाली मदों के लिए अथवा स्वयं परिषद को किसी साधारण अनुसूचित बैठक में या स्थाई समिति को प्रत्यायोजित मदों हेतु अन्तिम निपटान के लिए सिफारिश के बास्ते विचार करना।

(3) स्थायी समिति के विचारार्थ विषय निम्न प्रकार होंगे :—

(1) परिषद द्वारा कार्य संचालन के संबंध में विनियमों की सिफारिश करना, अर्थात बैठकों का अन्तराल, बैठक की गणपूर्ति तथा ऐसे अन्य सम्बंधित कार्य-निष्पादन।

रवि माधुर  
सचिव, भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान परिषद

**EMPLOYEES' STATE INSURANCE  
CORPORATION**

New Delhi, the 31st July 2006

No. N-15/13/6/2005-P&D.—In pursuance of powers conferred by Section 46(2) of the Employees' State Insurance Act, 1948 (34 of 1948), read with Regulation 95-A of the Employees' State Insurance (General) Regulations, 1950, the Director General has fixed the 1st July, 2006 as the date from which the Medical Benefits as laid down in the said Regulation 95-A and the Kerala Employees' State Insurance (Medical Benefit) Rules, 1957 shall be extended to the families of insured persons in the following area in the State of Kerala namely.

"Kankol in Thaliparamba Taluk and Peringanthur in Thalasseri Taluk in Kannur DISTRICT."

**M. SUNDARAMAN**  
Director (P&D)

-----  
**SECRETARIAT OF COUNCIL OF  
INDIAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY**

New Delhi, the 14th August 2006

No. 13-1/2004-TS. I.—In pursuance of sub-rule (d) of the rule 5 of the Council (Institutes of Technology) Rules, 1962 and in modification of the notification No. 13-1/2004-TS.I. dated 3rd November, 2004 published in the Gazette of India (Part III—Section 4) dated December 4, 2004 the Council hereby sets up a Standing Committee of the Council as follows, namely:—

Chairman

(i) Prof. C. N. R. Rao,  
Eminent Scientist,  
National Research Professor,  
Presently Chairman,  
Scientific Advisory Council to the Prime  
Minister.

Member

(ii) Prof. M. Anandakrishnan  
Chairman,  
Board of Governors,  
Indian Institute of Technology, Kanpur.

- (iii) Prof. V. S. Ramamurthy  
Chairman,  
Board of Governors,  
Indian Institute of Technology, Delhi.
- (iv) Secretary, (Higher and Technical  
Education)  
Ministry of Human Resource  
Development  
Government of India.
- (v) Director,  
Indian Institute of Technology, Delhi.
- (vi) Director,  
Indian Institute of Technology, Madras.
- (vii) Director,  
Indian Institute of Technology, Kanpur.
- (viii) Director,  
Indian Institute of Technology, Guwahati.
- (ix) Director,  
Indian Institute of Technology,  
Kharagpur.
- (x) Director,  
Indian Institute of Technology, Bombay.
- (xi) Director,  
Indian Institute of Technology, Roorkee.
- (xii) Additional Secretary (Higher Education)  
Ministry of Human Resource  
Development  
Government of India.
- (xiii) Joint Secretary (Technical)  
Department of Higher Education  
Ministry of Human Resource  
Development  
Government of India.
- (xiv) Joint Secretary & Financial Advisor  
Ministry of Human Resource  
Development  
Government of India.

2. The term of Members mentioned at Sl. No. (ii) and (iii) of paragraph 1 shall be coterminous with their term as Chairman, Board of Governors as IIT Kanpur and IIT Delhi respectively.

3. The terms of reference of the Standing Committee shall be as under:—

- (i) to recommend regulations regarding transactions of business by the Council viz., frequency of meetings, quorum for a meeting and such other connected business transactions;
- (ii) to recommend guidelines and regulations regarding empowerment of Chairman of the Council to deal with specific matters as well as matters of emergency on behalf of the Council in consultation with the Standing Committee;
- (iii) to advise the Chairman of the Council whether an item requires urgent consideration by him;
- (iv) to finalise agenda items for the consideration of the Council;
- (v) to advise the Chairman of the Council on specific items within his purview as well as any emergency matters that may be referred to him;
- (vi) to draft resolutions which would empower the Council to make statutes of common policy covering all IITs;
- (vii) to formulate guidelines of items/issues to be considered and approved by the Standing Committee on behalf of the Council;
- (viii) to recommend the structure of the Council's Secretariat for consideration of the Government;
- (ix) to screen all proposals coming within the purview of the Council under section 33 of the Institutes to Technology Act, 1961 (59 of 1961) and make appropriate recommendations to the Council; and
- (x) to consider all items within the jurisdiction of the Council and referred by the various Board of Governors of the individual IITs or the individual Directors of the IITs or other groups within the IITs, such as the Senates and the Faculty Associations or the Council Secretariat for recommendation either to the Chairman of the Council for items within his purview for emergent consideration or to the Council itself at a normal scheduled meeting or for final disposal for items delegated to the Standing Committee.

RAVI MATHUR  
Secy. Council of IITs

## भारतीय उपचर्या परिषद्

संयुक्त परिषद् भवन

नई दिल्ली-110 002, दिनांक 14 अगस्त 2006

संख्या 11-1/2006-भा.उ.प. भारतीय नर्सिंग परिषद अधिनियम 1947 (1947 का 48वाँ) के खण्ड 16 द्वारा प्रदत्त शक्तियों का प्रयोग करते हुए भारतीय उपचर्या परिषद एतदद्वारा निम्न विनियम बनाती है :-

1. लघु शीर्ष तथा प्रवर्तन : इन विनियमों को पाठ्यक्रम बेसिक बी.एस.सी. परिचर्या - संशोधित 2004 कहा जाएगा ।
2. ये विनियम 24 अप्रैल 2004 से प्रभावी होंगे ।

टी. दिलीप कुमार  
अध्यक्ष

पाठ्यक्रम  
बेसिक बी.एससी. परिचर्या  
भारतीय परिचर्या परिषद्  
नई दिल्ली-110002

## पाठ्यक्रम अवधि

पाठ्यक्रम	= 4 वर्ष
प्रति वर्ष उपलब्ध सप्ताह	= 52 सप्ताह
छुटियां	= 8 सप्ताह
राजपत्रित छुटियां	= 3 सप्ताह
परीक्षा (प्रारम्भिक सहित)	= 4 सप्ताह
उपलब्ध सप्ताह	= 37 सप्ताह
प्रति सप्ताह घण्टे	= 40
प्रायोगिक	= 30 घण्टे प्रति सप्ताह
सैद्धान्तिक	= 10 घण्टे प्रति सप्ताह
संस्थानबद्ध प्रशिक्षण प्रायोगिक	= 48 घण्टे प्रति सप्ताह
प्रति शैक्षणिक वर्ष में उपलब्ध घण्टे	= 1480 (37 सप्ताह x 40 घण्टे)

## शिक्षण का पाठ्यक्रम

### प्रथम वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टों में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टों में) (निदानिक)	घण्टों में
1. *अंग्रेजी	60		
2. शरीररचनाविज्ञान	60		
3. शरीरक्रियाविज्ञान	60		
4. पोषण	60		
5. जैव-रसायन	30		
6. परिचर्यामिक आधारिक ज्ञान	265+200	450	
7. मनोविज्ञान	60		
8. सूक्ष्मजीवविज्ञान	60		
9. कम्प्यूटर परिचय	45		
10. **हिन्दी/क्षेत्रीय भाषा	30		
11. पुस्तकालय कार्य/स्वअध्ययन			50
12. सहपाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप			50
कुल घण्टे	930	450	100
कुल घण्टे = 1480 घण्टे			

\*\* वैकल्पिक

## दूसरा वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टे में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टे में) (निदानिक)	घण्टे में
1. समाजविज्ञान	60		
2. फार्माकोलाजी	45		
3. विकृतिविज्ञान और	30		
4. आनुवंशिकी	15		
5. चिकित्सीय—शल्यक्रियात्मक परिचर्या (जराचिकित्सा सहित वयस्क)-I	210	720	
6. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-I	90	135	
7. संचार और शैक्षिक प्रौद्योगिकी	60+30		
8. पुस्तकालय कार्य/स्वअध्ययन			50
9. सहपाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप			35
कुल घण्टे	540	855	85
कुल घण्टे = 1480 घण्टे			

## तीसरा वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टे में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टे में) (निदानिक)	घण्टे में
1. चिकित्सीय—शल्यक्रियात्मक परिचर्या (जराचिकित्सा सहित वयस्क)-II	120	270	
2. बाल स्वास्थ्य परिचर्या	90	270	
3. मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या	90	270	
4. प्रसूतिविद्या तथा प्रासविक परिचर्या	90	180	
5. पुस्तकालय कार्य/स्वअध्ययन			50
6. सहपाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप			50
कुल घण्टे	390	990	100
कुल घण्टे = 1480 घण्टे			

## चौथा वर्ष

विषय	सैद्धान्तिक (घण्टे में) (कक्षा और प्रयोगशाला)	प्रायोगिक (घण्टे में) (नैदानिक)	
1. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या		180	
2. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II	90	135	
3. परिचर्यात्मक अनुसंधान और सांख्यिकी	45	*	
4. परिचर्यात्मक सेवाओं और शिक्षा का प्रबन्ध	60+30		
कुल घण्टे	225	315	
कुल घण्टे = 540 घण्टे			

- संस्थानबद्ध प्रशिक्षण के दौरान परियोजना कार्य किया जाना है

प्रायोगिक = 30 घण्टे प्रति सप्ताह

### संस्थानबद्ध प्रशिक्षण (एकीकृत अभ्यास)

विषय	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक (घण्टे में)	सप्ताहों में
1. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या		240	5
2. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II		195	4
3. चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या (वयस्क और जायचिकित्सा)		430	9
4. बाल स्वास्थ्य		145	3
5. मानसिक स्वास्थ्य		95	2
6. अनुसंधान परियोजना		45	1
कुल घण्टे		1150	24
योग: 1690 घण्टे			

### टिप्पणी:

- संस्थानबद्ध प्रशिक्षण का अर्थ आठ घण्टे की एकीकृत नैदानिक इयूटी से है जिसमें दो सप्ताह की शाम की और रात की पारी की इयूटी शामिल हैं।
- संस्थानबद्ध प्रशिक्षण प्रतिदिन 8 घण्टे की दर से प्रति सप्ताह 48 घण्टे तक चलाया जाना चाहिए।
- संस्थानबद्ध प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे छात्रों का पर्यवेक्षण परिचर्या अध्यापकों द्वारा किया जाएगा।
- चौथे वर्ष की अन्तिम परीक्षा केवल संस्थानबद्ध प्रशिक्षण पूरा कर लेने के बाद आयोजित की जाएगी।

## परीक्षा की योजना

### पहला वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
<b>सैद्धान्तिक</b>				
1. शरीररचनाविज्ञान तथा शरीरक्रियाविज्ञान	3	25	75	100
2. पोषण और जैव-रसायन	3	25	75	100
3. परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान	3	25	75	100
4. मनोविज्ञान	3	25	75	100
5. सूक्ष्म जीवविज्ञान	3	25	75	100
6. अंग्रेजी	3	25	75	100
7. कम्प्यूटर परिचय		25	75	100
<b>प्रायोगिक और मौखिक</b>				
1. परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान		100	100	200

### दूसरा वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
<b>सैद्धान्तिक</b>				
8. समाजविज्ञान	3	25	75	100
9. विकितसीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-I	3	25	75	100
10. फार्माकालोजी, विकृतिविज्ञान, आनुवंशिकी	3	25	75	100
11. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II	3	25	75	100
12. संचार और शैक्षिक प्रौद्योगिकी	3	25	75	100
<b>प्रायोगिक और मौखिक</b>				
2. विकितसीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-I		100	100	200

## तीसरा वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
<b>सैद्धान्तिक</b>				
13. चिकित्सीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-II	3	25	75	100
14. बाल स्वास्थ्य परिचर्या	3	25	75	100
15. मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या	3	25	75	100
<b>प्रायोगिक और मौखिक</b>				
3. चिकित्सीय-शल्यक्रियात्मक परिचर्या-II		50	50	100
4. बाल स्वास्थ्य परिचर्या		50	50	100
5. मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या		50	50	100

## चौथा वर्ष

विषय	मूल्यांकन			
	घण्टे	आन्तरिक	बाह्य	योग
<b>सैद्धान्तिक</b>				
16. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या	3	25	75	100
17. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II	3	25	75	100
18. परिचर्यात्मक अनुसंधान और सांख्यिकी	3	25	75	100
19. परिचर्यात्मक सेवा और शिक्षा का प्रबंध	3	25	75	100
<b>प्रायोगिक और मौखिक</b>				
6. प्रसूतिविद्या और प्रासविक परिचर्या	3	50	50	100
7. सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या	3	50	50	100

## टिप्पणी:

1. शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान-प्रश्नपत्र में खण्ड ए में 37 अंकों का शरीररचनाविज्ञान और खण्ड बी में 38 अंकों का शरीरक्रियाविज्ञान विषय शामिल होंगे।
2. पोषण और जैव-रसायन--प्रश्नपत्र में खण्ड ए में 45 अंकों का पोषण और खण्ड बी में 30 अंकों का जैव-रसायन विषय शामिल होंगे।
3. फार्माकालोजी, आनुवंशिकी, विकृतिविज्ञान--खण्ड ए में 38 अंकों का फार्माकालोजी, 25 अंकों का विकृतिविज्ञान और 12 अंकों का आनुवंशिकी विषय शामिल होंगे।

4. परिचर्यात्मक अनुसंधान और सांख्यिकी—परिचर्यात्मक अनुसंधान 50 अंकों का और सांख्यिकी 25 अंकों की होनी चाहिए।
5. केवल अंग्रेजी विषय में पास होने के लिए व्यूनतम अंक 40% होने चाहिए।
6. कम्प्यूटर ज्ञान संबंधी सैद्धान्तिक और प्रायोगिक परीक्षाएं कालेज परीक्षाओं के रूप में आयोजित की जाएंगी और उसके अंक, अंक-तालिका में जोड़े जाने के लिए विश्वविद्यालय को भेजे जाएंगे।
7. पास होने के लिए सैद्धान्तिक और प्रायोगिक परीक्षा में अलग-अलग 50% अंक प्राप्त करने जरूरी हैं।
8. परीक्षा में बैठने के लिए यह जरूरी है कि अभ्यर्थी की सैद्धान्तिक और प्रायोगिक के प्रत्येक विषय में कम से कम 80% हाजिरी (वाहे अनुपस्थिति किसी भी प्रकार की हो) रही हो।
9. यह जरूरी है कि अभ्यर्थी डिग्री प्रदान किए जाने से पहले प्रायोगिक क्षेत्रों में से प्रत्येक क्षेत्र में 100% हाजिर रहा हो।
10. अभ्यर्थी के लिए प्रत्येक प्रश्नपत्र में सैद्धान्तिक और व्यावहारिक—दोनों में अलग-अलग पास होना जरूरी है।
11. यदि कोई अभ्यर्थी सैद्धान्तिक या प्रायोगिक प्रश्नपत्र में से किसी में फेल हो जाता/जाती है तो उसे दोनों प्रश्नपत्रों (सैद्धान्तिक और प्रायोगिक) में पुनः परीक्षा में बैठना होगा।
12. किसी प्रश्नपत्र को पास करने के लिए पहले मौके सहित अधिक से अधिक तीन मौके दिए जाएंगे।
13. दो से अधिक विषयों में फेल होने वाले अभ्यर्थी को अगली कक्षा में प्रोब्लम नहीं किया जाएगा।
14. अभ्यर्थी को अगली उच्चतर परीक्षा में बैठने की अनुमति तब तक नहीं दी जाएगी जब तक उसने पिछली परीक्षा पास न कर ली हो।
15. पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करने की अधिकतम अवधि 8 वर्ष से अधिक नहीं होनी चाहिए।
16. प्रायोगिक परीक्षा के लिए प्रतिदिन अधिकतम छात्रों की संख्या 20 से अधिक नहीं होनी चाहिए।
17. सभी प्रायोगिक परीक्षाएं संबंधित नैदानिक जिलों में आयोजित की जानी चाहिए।
18. प्रत्येक छात्र की प्रायोगिक परीक्षा एक आव्तरिक और एक बाह्य परीक्षक को संयुक्त रूप से लेनी चाहिए।
19. परीक्षक होने के लिए जरूरी है कि वह व्यक्ति किसी परिचर्या कालेज में लेक्चरर अथवा उससे उच्चतर पद पर रहा हो, उसने संबंधित विषय में एम.एससी. (एन) कर रखा हो और उसके पास कम से कम तीन वर्ष का अध्यापन अनुाव हो। परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान का परीक्षक होने के लिए किसी भी विशेषज्ञता सहित एम.एससी. (एन) योग्यता रखने वाले पाठ्यक्रम संकाय पर विचार किया जाएगा।

## अंग्रेजी

### स्थानन—पहला वर्ष

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है कि छात्रों को उनके व्यावसायिक कार्यक्रम में प्रभावी वैचारिक आदान-प्रदान करने के लिए जिस बोली और लिखी जाने वाली अंग्रेजी की जरूरत है उसे समझने (और अंग्रेजी का प्रयोग करने) की उनकी क्षमता का संवर्धन किया जाए। छात्र नैदानिक और क्लासरूम अनुभवों में मौरिक और लिखित अंग्रेजी में अपने कौशलों का अभ्यास करेंगे।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	10	• व्याकरण की दृष्टि से शुद्ध अंग्रेजी बोलना और लिखना	• व्याकरण दोहराना • व्याकरण का सुधारात्मक अध्ययन • शब्द भण्डार बनाना • स्वरविज्ञान • सार्वजनिक रूप से भाषण देने का अभ्यास	• शब्दकोश के प्रयोग का परिचय देना • क्लासरूम वार्तालाप • व्याकरण के प्रयोग पर अभ्यास • सार्वजनिक रूप से भाषण देने का अभ्यास	• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • सिक्त स्थानों की पूर्ति • व्याख्या करना
II	30	• निर्धारित पाठ्य सामग्री को पढ़ने, समझने और सार्थक रूप से व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना	• निर्धारित पाठ्यक्रम पुस्तकों पढ़ना और समझना	• विन्मन पर अभ्यास □ पढ़ना □ संक्षेपण □ बोध	• लघु उत्तर • निबन्ध प्रकृति
III	10	• लेखन कौशल विकसित करना	• विभिन्न प्रकार की रचनाएं □ पत्र लेखन □ नोट बनाना □ सार लेखन □ परिचारिकाओं के नोट □ उपाख्यानों के रिकाई □ डायरी लेखन □ स्वास्थ्य समस्याओं पर रिपोर्ट □ संक्षेप/सीधी	• लेखन पर अभ्यास □ पत्र लेखन □ परिचारिकाओं के नोट □ सार लेखन □ डायरी □ उपाख्यान □ स्वास्थ्य समस्याएं □ कथा लेखन □ संक्षेप/सीधी • निबन्ध लेखन □ लिखित रिपोर्टें/दस्तावेजों पर चर्चा	• कौशलों का पड़ताल सूची पर आधारित मूल्यांकन
IV	6	• बोलचाल की अंग्रेजी कौशलों प्रकास का	• बोलचाल की अंग्रेजी □ मौखिक रिपोर्ट □ चर्चा □ वाद विवाद □ टेलीफोन पर बातचीत	• निम्न पर अभ्यास □ वाद विवाद □ संगोष्ठी, पेनल, विचारणाष्ठी में भाग लेना □ टेलीफोन पर बातचीत	• कौशलों का पड़ताल सूची पर आधारित मूल्यांकन
V	4	• श्रवण बोध के कौशलों प्रकास का	• श्रवण बोध □ मीडिया, श्रव्य, दृश्य, भाषण आदि	• निम्न पर अभ्यास □ श्रव्य, दृश्य, वीडियो टेपों को सुनना और प्रमुख बिन्दुओं की पहचान करना	• कौशलों का पड़ताल सूची पर आधारित मूल्यांकन

## शरीररचनाविज्ञान

स्थानन—पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है कि छात्रों को, मानव शरीर के विभिन्न तंत्रों की सामान्य बनावट का ज्ञान अर्जित करने और रोग होने पर शरीरक्रिया वैज्ञानिक संरचनाओं में होने वाले बदलावों को समझने और परिचर्या के व्यवसाय में समर्थ बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीररचना वैज्ञानिक शब्दों, मानव शरीर के गठन से परिचय</li> <li>मानवीय कोशिका संरचना</li> <li>ऊतक—परिभाषा, कोटियां, विशेषताएं, वर्गीकरण, स्थान, कार्य और निर्माण</li> <li>झिलियां और गंधियां—वर्गीकरण और संरचना</li> </ul> <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग तथा प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, माइक्रोस्कोपिक स्लाइडों, कंकाल और घड़ का प्रयोग करना समझाना</li> <li>कोशिकाओं, ऊतकों, झिलियों और गंधियों का निर्दर्शन करना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>	
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>हड्डियों संधियों की बनावट और कार्य का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कंकाल तंत्र</li> <li>हड्डियां—कोटियां, अक्षीय और उपबंधी कंकाल</li> <li>हड्डी का निर्माण और विकास</li> <li>हड्डियों का वर्णन</li> <li>संधियां—वर्गीकरण और बनावट</li> </ul> <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, कंकाल, अब्द्ध हड्डियों और संधियों का प्रयोग समझाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेशियों की बनावट और कार्य का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेशीय तंत्र</li> <li>पेशियों की कोटियां और बनावट</li> <li>पेशी समूह</li> </ul> <p>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्ट, माडलों और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>पेशीय गतियां दर्शाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका तंत्र की बनावट और कार्य का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका तंत्र</li> <li>तंत्रिका बंध और व्यूरानों की बनावट</li> <li>कार्यिक तंत्रिका प्रणाली □ मरिटिक, सुधुम्बा कपाल तंत्रिकाओं, परिधीय तंत्रिकाओं की बनावट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>माडलों, चार्टें, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (पार्ट)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वचालित तंत्रिका प्रणाली अनुकर्मी, उर्ध्व-अनुकर्मी</li> <li>बनावट, स्थान रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>		
V	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>संवेदी अंगों की बनावट और कार्य समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>संवेदी अंग</li> <li>त्वचा, आंख, कान, नाक, जिह्वा की बनावट (श्रवण और गंध उपकरण)</li> <li>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>माडलों, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VI	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिसंचरण तंत्र और लसीका तंत्र की बनावट और कार्य का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिसंचरण तंत्र और लसीका तंत्र</li> <li>परिसंचरण तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>रुधिर-माइक्रोस्कोपिक बनावट</li> <li>हृदय की बनावट</li> <li>रुधिर कोशिकाओं की बनावट-धमनीय और शिरा तंत्र</li> <li>परिसंचरण: दैहिक, फुण्डुकी, परिहृद</li> </ul> </li> <li>लसीका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>लसीका कोशिकाएं और लसीका</li> <li>लसीका ऊतक <ul style="list-style-type: none"> <li>- थाइमस गंधि</li> <li>- लसीका पर्व</li> <li>- तिल्ली</li> <li>- लसीका पर्विका</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>माडलों, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वसन तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वसन तंत्र</li> <li>श्वसन तंत्र की बनावट और अंग</li> <li>श्वसन की पेशियां: अंतरापर्शुका और डायाफ्राम</li> <li>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VIII	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाचक तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाचक तंत्र</li> <li>पाचन की पोषण नली तथा सहायक अंगों की बनावट</li> <li>रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>माडलों, धड़, चार्टों, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>रिकार्ड बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			प्रभाव		
IX	4	• उत्सर्जी तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना	उत्सर्जी तंत्र (मूल्यांकित) • उत्सर्जी तंत्र के अंगों की बनावट • तंत्र : वृक्ष, गर्वीनियां, मूलाशय, मूत्रमार्ग, त्वचा की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	• भाषण चर्चा • माडलों, धड़, चार्टें, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना • रिकार्ड बुक	• लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
X	4	• अन्तःआवी तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना	अन्तःआवी • पीयूष, अन्त्याशय, अवटु, अर्ध-अवटु, थाइमस और अधिवृक्क गांथियों की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	• भाषण चर्चा • माडलों, धड़, चार्टें, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना • रिकार्ड बुक	• लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
XI		• जनन तंत्र की बनावट और कार्यों का वर्णन करना	स्तन सहित जनन तंत्र • स्त्री जननांगों की बनावट • पुरुष जननांगों की बनावट • स्तन की बनावट रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव	• भाषण चर्चा • माडलों, धड़, चार्टें, स्लाइडों, नमूनों का प्रयोग करना समझाना • रिकार्ड बुक	• लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

## शरीरक्रियाविज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है कि छात्रों को मानव शरीर के विभिन्न तंत्रों के सामान्य शरीरक्रियाविज्ञान का ज्ञान अर्जित करने और रोग होने की स्थिति में शरीरक्रियाविज्ञान में होने वाले बदलावों को समझने और परिचर्या के व्यवसाय में समर्थ बनाया जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	4	• कोशिका, ऊतकों, डिल्लियों और ग्रंथियों के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना	कोशिका शरीरक्रियाविज्ञान <ul style="list-style-type: none"> <li>• ऊतक-विर्माण, मरम्मत</li> <li>• डिल्लियां और ग्रंथियां-कार्य रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	• भाषण चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	4	• हड्डी के विर्माण और विकास तथा कंकाल तंत्र की गतियों का वर्णन करना	कंकाल तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>• हड्डी का विर्माण और विकास</li> <li>• हड्डियां-अक्षीय और उपबन्धी कंकाल के कार्य और गतियां, हड्डी उपचार</li> <li>• संधियां और संधियों की गति रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, माडलों और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>• संधि गतियां दर्शाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	4	• पेशीय गति और तान का वर्णन करना तथा पेशी संकुचन और तान दर्शाना	पेशी तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>• पेशी गतियां, पेशी तान, पेशी संकुचन का शरीरक्रियाविज्ञान, स्थिति के रूप और अनुरक्षण रोग होने पर होने वाले बदलाव परिचर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, माडलों, स्लाइडों, बम्बूं और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>• पेशी गतियां, तान और संकुचन दर्शाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
IV	7	• तंत्रिका उद्दीपक, प्रतिवर्ती, मरितांक, कपाल और मेरु तंत्रिकाओं के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना	तंत्रिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>• तंत्रिका बंध और व्यूरानों के कार्य</li> <li>• उद्दीपन और तंत्रिका-आवेग परिभाषा और तंत्र</li> <li>• मरितांक, सुषुम्ना, कपाल और मेरु तंत्रिकाओं के कार्य</li> <li>• प्रमरितांक मेरु तरल-गटन, परिसंचरण और कार्य</li> <li>• प्रतिवर्ती धाप, प्रतिवर्ती क्रिया और प्रतिवर्ती क्रिया और प्रतिवर्ती रूपतंत्र कार्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, माडलों, और फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>• तंत्रिका उद्दीपन, प्रतिवर्ती क्रिया, प्रतिवर्ती क्रिया का विवरण करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संभव्य (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<input type="checkbox"/> देदना-दैहिक, आशयिक तथा अन्यत्रानुभूत <input type="checkbox"/> स्वतंत्र अधिगम तथा जैवफीडबैक रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव		
V	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>रुधिर के शरीरक्रियाविज्ञान का और हृदय के कार्यों का वर्णन करना</li> <li>रुधिर कोशिका गणन, स्कन्दन, समूहन, एचबी : रक्तदाब और नवज मानीटरिंग का निदर्शन करने</li> </ul>	परिसंचरण तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>रुधिर निर्माण, गठन, रुधिर समूहन, रुधिर स्कन्दन</li> <li>होमोग्लोबीन : संरक्षण, संश्लेषण और भंजन, अणुओं में भिन्नता, आकलन</li> <li>हृदय के कार्य, चालन हृदयक, परिसंचरण-सिद्धान्त, नियंत्रण, छीपी और नाड़ी को प्रभावित करने वाले तत्व रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों और फ़िल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>रुधिर कोशिका गणन, स्कन्दन, समूहन, होमोग्लोबीन आकलन, हृदय चालन तंत्र का विदर्शन करना</li> <li>नाड़ी, रक्तदाब मापना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वसन के शरीरक्रियाविज्ञान और तंत्रों का वर्णन करना</li> <li>स्पाइरोमेट्री का निदर्शन करना</li> </ul>	श्वसन तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>श्वसन अंगों के कार्य</li> <li>श्वसन का शरीरक्रियाविज्ञान</li> <li>फुफ्फुसी संयातन, मात्रा</li> <li>श्वसन की यानिकी</li> <li>फुफ्फसों की गैसीय अदला-बदली</li> <li>आक्सीजन और कार्बनडायोक्साइड का परिवहन</li> <li>ऊतकों में गैसों का आदान-प्रदान</li> <li>श्वसन का विनियमन रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों, फ़िल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>स्पाइरोमेट्री का निदर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VII	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाचक तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> <li>बीएमआर का निदर्शन करना</li> </ul>	पाचक तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>पाचक मार्ग के अंगों का कार्य, पोषण मार्ग की गतियां, मुंह, आमाशय, छोटी आंतों, बड़ी आंतों में पाचन। यकृत, पित्ताशय और अज्ज्वाशय के कार्य</li> <li>कार्बोहाइड्रेटों, प्रोटीन तथा वसा का चयापचय</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों, फ़िल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VIII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>उत्सर्गी तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	उत्सर्गी तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>युक्तों, गर्वीनियों, मूत्राशय और मूत्रमार्ग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों, फ़िल्मों का प्रयोग करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>के कार्य</li> <li>• मूत्र की संरचना</li> <li>• मूत्र निर्माण की क्रियाविधि</li> <li>• त्वचा के कार्य</li> <li>• शरीर के तापमान का वियमन</li> <li>• तरल और विद्युत अपघटन स्वतुलन रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	समझाना	
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>संवेदी अंगों के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>संवेदी अंग</li> <li>• त्वचा, आंख, कान, नाक, जिह्वा के कार्य रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
X	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>अन्तःसारी ग्रंथियों के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अन्तःसारी तंत्र</li> <li>• पीयूष, पिनियल पिण्ड, थाइमस, अवटु, अर्धावटु, अन्याशय, अधिवृक्क, अपरा तथा डिम्बग्रंथियां और अण्डकोषों के कार्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>• बीएमआर का निदर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
XI	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुरुष और स्त्री जनन तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जनन तंत्र</li> <li>• कोशिकाओं का जनन-डीएनए, सूत्री विभाजन, तारासंकोच, शुक्राणुजनन, डिम्बजनन</li> <li>• स्त्री जननांगों के कार्य; स्तन के कार्य, स्त्री यौनचक्र</li> <li>• भूषण विज्ञान का परिचय</li> <li>• पुरुष जननांगों के कार्य, जनन में पुरुष कार्य, पुरुष जननक्षमता तंत्र रोग होने पर होने वाले बदलाव परिवर्या में अनुप्रयोग और प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, फिल्मों, माइलों, नमूलों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
XII	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>लसीका और प्रतिरक्षा वैज्ञानिक तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लसीका और प्रतिरक्षा वैज्ञानिक तंत्र</li> <li>• लसीका का परिसंचरण</li> <li>• प्रतिरक्षण <ul style="list-style-type: none"> <li>□ टी कोशिका और बी कोशिकाओं का निर्माण</li> <li>□ प्रतिरक्षण प्रतिक्रिया की कोटियां</li> <li>□ प्रतिजन</li> <li>□ साइटोकिन</li> <li>□ रोगप्रतिकारक</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टें, फिल्मों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

## पोषण

स्थानन—पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 60 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है जिससे कि जीवन की विभिन्न अवस्थाओं में इष्टतम स्वास्थ्य बनाए रखने के लिए जानकारी प्राप्त करने और परिचर्या के व्यवसाय में उसके अनुप्रयोग में छात्रों की सहायता की जाए।

युक्ति	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>पोषण और स्वास्थ्य के बीच के संबंध का वर्णन करना</li> </ul>	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पोषण</li> <li>इतिहास</li> <li>अवधारणाएं</li> <li>स्वास्थ्य बनाए रखने में पोषण की भूमिका</li> <li>भारत में पोषणिक समस्याएं</li> <li>राष्ट्रीय पोषणिक नीति</li> <li>आद्य और पोषण को प्रभावित करने वाले तत्व : समाजार्थिक, सांस्कृतिक, परम्परा, उत्पादन, वितरण की प्रणाली, जीवन शैली और आने की आदतें आदि</li> <li>भोजन की भूमिका और उसका औषधीय महत्व</li> <li>भोजनों का वर्गीकरण</li> <li>भोजन मानक</li> <li>पोषण के तत्व : वृक्त और सूक्ष्म</li> <li>कैलारी, बीमार</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>पेनल चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>कार्बोहाइड्रेटों के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत तथा अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन करना</li> </ul>	<p>कार्बोहाइड्रेट</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>कैलोरी मूल्य</li> <li>अनुशंसित दैनिक अनुमति</li> <li>आहारीय स्रोत</li> <li>कार्य</li> <li>पाचन, अवशोषण और भण्डारण, कार्बोहाइड्रेटों का चयापचय</li> <li>कुपोषण : कमियां तथा अधिक उपभोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>दसाओं के वर्गीकरण, कार्य, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन करना</li> </ul>	<p>दसाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>कैलोरी मूल्य</li> <li>अनुशंसित दैनिक अनुमति</li> <li>आहारीय स्रोत</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
			वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>कार्य</li> <li>पाचन, अवशोषण और भण्डारण, कार्बोहाइड्रेटों का चयापचय</li> <li>कुपोषण : कमियां तथा अधिक उपभोग</li> </ul>		
IV	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रोटीनों के वर्गीकरण, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन</li> </ul>	<b>वसाई</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>कैलोरी मूल्य</li> <li>अनुशंसित दैनिक अनुमति</li> <li>आहारीय स्रोत</li> <li>कार्य</li> <li>पाचन, अवशोषण, चयापचय तथा भण्डारण</li> <li>कुपोषण : कमियां तथा अधिक उपभोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
V	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न श्रेणियों के लोगों की दैनिक कैलारी जरूरत का वर्णन करना</li> </ul>	<b>ऊर्जा</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ऊर्जा की इकाई-कील</li> <li>विभिन्न श्रेणियों के लोगों की ऊर्जा संबंधी जरूरतें</li> <li>ऊर्जा का मापन</li> <li>शरीर भार सूचकांक (बीएमआरी) और मूल चयापचय</li> <li>आधारी चयापचय दर (बीएमआर)-प्रभावित करने वाले तत्वों का निर्णयन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>अभ्यास</li> <li>निदर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VI	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>विटामिनों के वर्गीकरण, कार्य, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन करना</li> </ul>	<b>विटामिन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>अनुशंसित दैनिक अनुमति</li> <li>आहारीय स्रोत</li> <li>कार्य</li> <li>अवशोषण, संश्लेषण, चयापचय, भण्डारण और उत्सर्जन</li> <li>कमियां</li> <li>अतिविटामिनता</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VII	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>खनिजों के वर्गीकरण, स्रोतों और अनुशंसित दैनिक अनुमति (आरडीए) का वर्णन</li> </ul>	<b>विटामिन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>अनुशंसित दैनिक अनुमति</li> <li>आहारीय स्रोत</li> <li>कार्य</li> <li>अवशोषण, संश्लेषण, चयापचय, भण्डारण और उत्सर्जन</li> <li>कमियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम लिखाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• अतिउपभोग और विषालुता</li> </ul>		
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• पानी और विषुत-अपघट्यों के आरोग्य और जरूरतों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>पानी और विषुत-अपघट्य</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पानी : ईंविक जरूरत, पानी चावापवय का नियमन, शरीर के पानी का वितरण</li> <li>• विषुत-अपघट्य : कोटियां, स्रोत, शरीर तरलों की संरचना</li> <li>• तरल और विषुत-अपघट्य सञ्चुलन बनाए रखना</li> <li>• अतिजलयुक्तता, निर्जलीकरण तथा जल मादकता</li> <li>• विषुत-अपघट्य असञ्चुलन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
IX	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाकविधि के नियम और पोषकों का परिवर्णन करना</li> <li>• साधारण पेय पदार्थ और विभिन्न प्रकार के भोजन तैयार करना और परोसना</li> </ul>	<p>पाकविधि के नियम और पोषकों का परिवर्णन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भोजन पकाने और परोसने के सिद्धान्त और विधियां</li> <li>□ पोषकों का परिवर्णन</li> <li>• भोजन की सुरक्षित संभाल-विषालुता</li> <li>• आहार का भण्डारण</li> <li>• आहार का परिवर्णन, खाद्य संदोजी और इसके सिद्धान्त</li> <li>• खाद्य अपविश्रण निवारण अधिनियम (वीएफए)</li> <li>• खाद्य नानक</li> <li>• साधारण पेय पदार्थ और विभिन्न प्रकार के भोजन तैयार करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निदर्शन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• अभ्यास सत्रों का मूल्यांकन</li> </ul>
X	7	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न श्रेणियों के लोगों के लिए संतुलित आहार का वर्णन करना और योजना बनाना</li> </ul>	<p>संतुलित आहार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• तत्त्व</li> <li>• खाद्य समूह</li> <li>• अनुशासित ईंविक अनुमति</li> <li>• आद्यों का पोषणिक मूल्य</li> <li>• विभिन्न श्रेणियों के लोगों के लिए संतुलित आहार की गणना</li> <li>• व्यंजन-सूची की योजना बनाना</li> <li>• आहार का बजट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्टों का प्रयोग करना समझाना</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• भोजन की योजना बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• व्यंजन सूची की योजना बनाने का अभ्यास</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन
	सै.	प्रा.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>उपचारी आहार का परिचय : प्राकृतिक चिकित्सा-आहार</li> </ul>		
XI	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>पोषण संबंधी विभिन्न राष्ट्रीय कार्यक्रमों का वर्णन करना</li> <li>पोषणिक रिथिति का मूल्यांकन करने और पोषण शिक्षा में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना</li> </ul>	<p>पोषणिक कार्यक्रमों में परिचारिका की भूमिका</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पोषण संबंधी राष्ट्रीय कार्यक्रम <ul style="list-style-type: none"> <li>□ विद्यमिन ए की कमी संबंधी कार्यक्रम</li> <li>□ आयोडीन की कमी के कारण होने वाली विकृतियों का राष्ट्रीय कार्यक्रम (आईडीटी)</li> <li>□ मध्याह्न भोजन कार्यक्रम</li> <li>□ समेकित बाल विकास स्कीम (आईसीडीएस)</li> </ul> </li> <li>खाद्य/पोषण की दिशा में कार्यरत राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय संगठन <ul style="list-style-type: none"> <li>□ एनआईपीसीसीडी, केयर, एफएओ, एनआईएन, सीएफटीआरआई (केन्द्रीय खाद्य प्रौद्योगिकी और अनुसंधान संस्थान) आदि</li> </ul> </li> <li>पोषणिक रिथिति का मूल्यांकन</li> <li>पोषण शिक्षा और परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>स्लाइड/फिल्म शो सहित समझाना</li> <li>पोषणिक रिथिति की मूल्यांकन का निर्दर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

## जीव-रसायन

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैक्षान्तिक - 30 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस तरह तैयार किया गया है जिससे कि मानव शरीर की सामान्य जीवरसायन संरचना और कार्यकरण की जानकारी प्राप्त करने और परिचर्या के व्यवसाय के लिए रोग होने पर जीवरसायन में होने वाले बदलावों को समझने में छात्रों की मदद की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>कोशिका की संरचना और कार्यों का वर्णन करना</li> <li>प्राक्केन्द्र की और सुकेन्द्र की कोशिका के बीच का अन्तर स्पष्ट करना</li> <li>माइक्रोस्कोपी के तकनीक अभिज्ञात करना</li> </ul>	<b>भूमिका</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिभाषा और परिचर्या में महत्व</li> <li>कोशिका की संरचना, गठन और कार्यों की समीक्षा</li> <li>प्राक्केन्द्रकी और सुकेन्द्रकी कोशिका का संघटन</li> <li>माइक्रोस्कोपी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चार्टों और स्लाइडों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा</li> <li>माइक्रोस्कोप के प्रयोग का निर्दर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>कोशिका शिल्पी की बनावट और कार्य</li> </ul>	<b>कोशिका शिल्पी की बनावट और कार्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>तरल मोजेक माडल अधिक्षण संषिद्धि, कोशिका पंजर</li> <li>अभिगमन यांत्रिकी : विसरण, परासरण, निस्यब्दन, सक्रिय चेनल, सोडियम पम्प</li> <li>अम्ल आधारिक सन्तुलन-अनुरक्षण और नैट्रानिक परीक्षण</li> <li>पीएच बफर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>कोर्बोहाइड्रेटों का व्यापक समझाना</li> </ul>	<b>कोर्बोहाइड्रेटों की बनावट और व्यापक व्यापक समझाना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कोटियां, बनावट, संघटन और प्रयोग</li> <li>मोनोसैक्रोड डाइसैक्रोड पालीसैक्रोड आलीगोसैक्रोड</li> <li>व्यापक <ul style="list-style-type: none"> <li>ग्लूकोस के मार्ग</li> <li>- ग्लाइकोलिसिस</li> <li>- ग्लूकोनियोजेनेसिस</li> <li>- कोरीबक, ट्राइकार्बोसिलिक अम्ल (टीसीए) चक्र</li> <li>- ग्लाइकोजीनोलिसिस</li> <li>- ऐन्टोस फास्फेट मार्ग (हेक्सोज मोनो फौरफेट)</li> <li>रुधिर ग्लूकोस स्तर का नियमन जांच और उनकी व्याख्याएं</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रुधिर ग्लूकोस मार्गीटरन का निर्दर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
IV	4	• लाइपिंडो का चयापचय समझाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>लाइपिंडो का संघटन और चयापचय</li> <li>कोटियां, बनावट, संघटन और वसीय अम्लों के प्रयोग <ul style="list-style-type: none"> <li>नाम, भूमिकाएं और प्रोस्टाइलोबैंडन</li> </ul> </li> <li>वसीय अम्ल का चयापचय <ul style="list-style-type: none"> <li>विधटन</li> <li>संश्लेषण</li> </ul> </li> <li>ट्राइसिलिलसेरोल का चयापचय</li> <li>कोलेस्ट्राल चयापचय <ul style="list-style-type: none"> <li>जीव संश्लेषण और इसका नियमन <ul style="list-style-type: none"> <li>पित लवण और बिलीरुबिन</li> <li>विटामिन डी</li> <li>स्टीरायड हार्मोन</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>लाइपोप्रोटीन और उनके कार्य <ul style="list-style-type: none"> <li>वीएलडीएल</li> <li>आईडीएल, एलडीएल और एचडीएल</li> <li>लाइपिंडो का अभिगमन</li> <li>ऐथिरोस्फलरोसिस</li> </ul> </li> <li>जांचें और उनकी व्याख्याएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चार्टों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा</li> <li>प्रयोगशाला परीक्षणों का निर्दर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
V	6	• ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों का चयापचय समझाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों का संघटन और चयापचय</li> <li>ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों की कोटियां, बनावट, संघटन और प्रयोग</li> <li>ऐमिनो अम्लों और प्रोटीनों का चयापचय <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रोटीन संश्लेषण, लक्षित करना और ग्लाइकोसाइलेशन</li> <li>क्रोमैटोग्राफी</li> <li>इलेक्ट्रोफोरेसिस</li> <li>अनुक्रमण</li> </ul> </li> <li>नाइट्रोजेन का चयापचय <ul style="list-style-type: none"> <li>यौगिकीकरण और स्वांगीकरण</li> <li>यूरिया चक्र</li> <li>हैमीज और क्लोरोफिल्स</li> </ul> </li> <li>एन्जाइम और सह-एन्जाइम <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>विशेषताएं</li> <li>बलगतिविज्ञान और संयमन</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चार्टों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा</li> <li>प्रयोगशाला परीक्षणों का निर्दर्शन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर प्रश्न</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
VI	2	• विटामिनों और खनिजों की कोटियों, संघटन और उपयोग का वर्णन करना	□ नियंत्रण जांचें और उनकी व्याख्याएं विटामिनों और खनिजों का संघटन • विटामिन और खनिज □ बनावट □ वर्गीकरण □ विशेषताएं □ अवशोषण □ भण्डारण और अधिगमन □ सामान्य संकेतण जांचें और उनकी व्याख्या	• चार्टों का प्रयोग करते हुए भाषण चर्चा • प्रयोगशाला परीक्षणों का निर्दर्शन करना	• लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
VII	3	• प्रतिरक्षा रक्षायन का वर्णन करना	प्रतिरक्षारकायन • प्रतिरक्षा अनुक्रिया • प्रतिरक्षालोबिनों की बनावट और वर्गीकरण • प्रतिरक्षी उत्पादन की यांत्रिकी • प्रतिजल : एचएलए टाइपिंग • मुख्य रेष्ट्रीकल और ऐन्टीआक्सीडेंट्स • विशिष्ट प्रोटीन : कोलैजन, हलारिन, केरेटिन, मायोसिन, लैंस प्रोटीन • प्रतिरक्षालोबिनों का इलेक्ट्रोफोरेटिक और मात्रात्मक निर्धारण - ऐलिसा आदि जांचें और उनकी व्याख्याएं	• भाषण चर्चा • प्रयोगशाला परीक्षणों का निर्दर्शन करना	• लघु उत्तर प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

## परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान

स्थानन—पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 265 घण्टे  
प्रायोगिक - 650 घण्टे  
(200 प्रयोगशाला और 450 नैदानिक)

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि विभिन्न पर्यावेक्षित नैदानिक स्थितियों में परिचर्या के दर्शन, लक्षणों, सिद्धान्तों और प्रक्रिया की समझ विकसित करने में छात्रों की सहायता की जाए। इसका प्रयोजन यह है कि परिचर्या के तकनीकों का ज्ञान, समझ और कौशल अर्जित करने और पर्यावेक्षित नैदानिक स्थितियों में उनका प्रयोग करने में छात्रों की सहायता की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	10	स्वास्थ्य, व्याधि और स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियों की अवधारणा का वर्णन करना	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य की अवधारणा : स्वास्थ्य - व्याधि सांतत्य</li> <li>स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>व्याधि पैदा होने के कारण और जीवित तत्व</li> <li>शरीर रक्षाएं : प्रतिरक्षा और प्रतिरक्षीकरण</li> <li>व्याधि और व्याधि व्यवहार</li> <li>रोगी और परिवार पर व्याधि का प्रभाव</li> <li>स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं : स्वास्थ्य प्रोब्लम और निवारण, प्राथमिक देखभाल, निदान, उपचार, पुनर्वास और सतत देखभाल</li> <li>स्वास्थ्य देखभाल दल</li> <li>स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियों की कोटियां:</li> <li>अस्पताल : कोटियां, गठन और कार्य</li> <li>स्वास्थ्य प्रोब्लम और व्याधि निवारण के स्तर</li> <li>प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल और इसकी आपूर्ति : परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियों का दैरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्या की अवधारणा और कार्यक्षेत्र का वर्णन करना</li> <li>भारत में परिचारिकाओं के लिए मूल्यों, नैतिकता और व्यावसायिक आवरण की सहिता का वर्णन करना</li> </ul>	<p>एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक व्यवसाय की परिभाषा और विशेषताएं</li> <li>परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> <li>परिभाषा, अवधारणाएं, दर्शन, लक्ष्य</li> <li>विशेषताएं, परिचर्यात्मक व्यवसाय की प्रकृति और कार्यक्षेत्र</li> <li>परिचारिका के कार्य</li> <li>एक परिचारिका की विशेषताएं</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>मामला चर्चा</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> परिवर्त्या कार्मिकों की श्रेणियां</li> <li><input type="checkbox"/> एक व्यवसाय के रूप में परिवर्त्या</li> <li><input type="checkbox"/> भारत में परिवर्त्या का इतिहास</li> <li>• मूल्य : परिभाषा, कोटियां, मूल्य स्पष्टीकरण और व्यावसायिक परिवर्त्या में मूल्य देखभाल करना और एकाधिकारी</li> <li>• नीतिशास्त्र <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> परिभाषा और नैतिक सिद्धान्त</li> <li><input type="checkbox"/> परिवारिकाओं के लिए नीति और व्यावसायिक आवरण संहिता</li> </ul> </li> </ul>		
III	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दाखिल करने और सुन्दरी करने की क्रियाविधि समझाना</li> <li>• दाखिल करने और सुन्दरी करने की क्रियाविधि को कार्यान्वयित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अस्पताल में दाखिला और अस्पताल से सुन्दरी</li> <li>• अस्पताल में दाखिला <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> यूनिट और इसकी तैयारी - दाखिला शब्द</li> <li><input type="checkbox"/> दाखिले की क्रियाविधि</li> <li><input type="checkbox"/> विशेष विचार</li> <li><input type="checkbox"/> विकिस्तीय - कानूनी मुद्रे</li> <li><input type="checkbox"/> परिवारिका की भूमिकाएं और दायित्व</li> </ul> </li> <li>• अस्पताल से सुन्दरी करना</li> <li><input type="checkbox"/> कोटियां : वियोजित ढंग से सुन्दरी करना, एलएएमए तथा फर्मट हो जाना, रेफरल और तबादला</li> <li><input type="checkbox"/> अस्पताल से सुन्दरी करने की योजना बनाना</li> <li><input type="checkbox"/> सुन्दरी करने की क्रियाविधि</li> <li><input type="checkbox"/> विशेष विचार</li> <li><input type="checkbox"/> विकिस्तीय कानूनी मानसे</li> <li><input type="checkbox"/> परिवारिका की भूमिकाएं और दायित्व</li> <li><input type="checkbox"/> सुन्दरी करने के बाद यूनिट की देखभाल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• प्रयोगशाला अभ्यास</li> <li>• पर्यावरकान्ति नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के आधार पर करना</li> <li>• नैदानिक प्रायोगिक जांच</li> </ul>
IV	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• रोगी, परिवारों और दल के सदस्यों के साथ प्रभावी ढंग से वैचारिक आदान-प्रदान करना तथा अप्टे अनन्दीय संबंध बनाना (अपनी व्यावसायिक छवि प्रस्तुत करते हुए)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बातचीत तथा परिवारिका रोगी संबंध</li> <li>• बातचीत : स्तर, तत्व, कोटियां, माछ्यम, प्रक्रिया, बातचीत को प्रभावित करने वाले तत्व <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> प्रभावी बातचीत की विधियां <ul style="list-style-type: none"> <li>- ध्यान देने के कौशल</li> <li>- नेतृत्व देने के कौशल</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• भूमिका निर्वाह तथा रोगी के साथ वैचारिक आदान-प्रदान करती हुई परिवारिकाओं पर वीडियो फिल्में</li> <li>• रोगी को शिक्षा देने का अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चूंकि	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवर्यार्थी ने रोगी को शिक्षा देने के महत्व को समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- समानुसूति के कोशल □ प्रभावी बातचीत की बाधाएं</li> <li>• सहायतोन्मुखी संबंध (उनपीआर) : सहायतोन्मुखी संबंधों के आयाम, सहायतोन्मुखी संबंध के वरण</li> <li>• रोगी, परिवारों और दल के सदस्यों के साथ प्रभावी रूप से बातचीत करना और कमज़ोर दर्गों (बच्चे, महिलाएं, शारीरिक तथा मानसिक दृष्टि से विकलांग और वृद्धजन) के साथ बातचीत के विशेष सम्बद्ध में प्रभावी मानवीय संबंध बनाना</li> <li>• रोगी को शिक्षा प्रदान करना : महत्व, प्रयोजन, प्रक्रिया, परिवारिका, की भूमिका तथा परिवर्यात्मक व्यवसाय में शिक्षण को शामिल करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सत्र</li> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	
15		<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवर्यात्मक व्यवसाय की अवधारणा, प्रयोग, फोरमैट तथा उपाय समझाना</li> <li>परिवर्यात्मक व्यवसाय को फोरमैट के अनुसार प्रोत्साहन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवर्यात्मक व्यवसाय</li> <li>• विवेचनात्मक विकान और परिवर्यात्मक विवेक</li> <li>□ विवेचनात्मक विकान : सोचना और सीखना</li> <li>□ विवेचनात्मक विकान की क्षमताएं, अभिवृत्तियां, परिवर्यार्थी में विवेचनात्मक विकान के स्तर</li> <li>• परिवर्यात्मक व्यवसाय विहंगावलोकन</li> <li>• व्यवसाय में अनुप्रयोग</li> <li>□ परिवर्यात्मक व्यवसाय फोरमैट : आईएनसी, गौजूदा फोरमैट</li> <li>□ मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> <li>- छात्र का संकलन : कोटियां, स्रोत लिखियां</li> <li>- परिवर्यात्मक विवेक का निर्माण : छात्र की व्याख्या करना</li> </ul> </li> <li>□ परिवर्यात्मक निदान <ul style="list-style-type: none"> <li>- रोगी की समस्या का पता लगाना</li> <li>- परिवर्यात्मक निदान वर्णन</li> <li>- चिकित्सीय और परिवर्यात्मक निदान के बीच का अन्तर</li> </ul> </li> <li>□ योजना बनाना <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्राथमिकताएं निर्धारित करना</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्देशन</li> <li>अभ्यास</li> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निर्वंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चूंकिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- लक्ष्य और संभावित परिणाम तय करना</li> <li>- हस्तक्षेपणीय उपायों का चयन : प्रोटोकाल और स्थायी आदेश</li> <li>- परिचर्चात्मक देखभाल योजना लिखना</li> <li>□ कार्याव्यवयन <ul style="list-style-type: none"> <li>- देखभाल योजना को कार्यान्वयित करना</li> </ul> </li> <li>□ मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> <li>- देखभाल की उपलब्धि</li> <li>- समीक्षा करना और संशोधित करना</li> </ul> </li> <li>□ प्रलेखन और रिपोर्ट प्रस्तुत करना</li> </ul>		
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अभिलेखन और रिपोर्ट प्रस्तुत करने के प्रयोजनों, प्रक्रियों और तकनीकों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रलेखन और अभिलेखन <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रलेखन : अभिलेखन और रिपोर्ट प्रस्तुत करने के प्रयोजन</li> <li>• स्वास्थ्य देखभाल दल के भीतर बातचीत</li> <li>• अभिलेखन के प्रकार : वार्ड रिकार्ड, चिकित्सीय/परिचर्चायी रिकार्ड</li> <li>• सामान्य अभिलेखन फर्म, कल्प्यूट्रीकृत प्रलेखन</li> <li>• रिपोर्ट प्रस्तुत करने के लिए मार्गदर्शी सिद्धान्त : तथ्यात्मक आधार, शुद्धता, पूर्णता, सामर्थ्यकता, संघटन, गोपनीयता,</li> <li>• अभिलेखन की विधियां</li> <li>• कार्यभार संभालना : पारी बदल की रिपोर्ट : तबादले की रिपोर्ट, घटनाओं की रिपोर्ट</li> <li>• प्रभावी अभिलेखन के माध्यम से कानूनी जिम्मेदारी को व्यूनतम करना</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्देशन</li> <li>• अभ्यास</li> <li>• पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रमुख संकेतों का मानीटर करने और उन्हें बनाए रखने के सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</li> <li>• प्रमुख संकेतों का मानीटर करना और उन्हें बनाए रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रमुख संकेत <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रमुख संकेत प्राप्त करने के लिए मार्गदर्शी सिद्धान्त</li> <li>• शीर का तापमान <ul style="list-style-type: none"> <li>□ शीरकीयाविद्वान, वियमन, शीर के तापमान को प्रभावित करने वाले तत्व</li> </ul> </li> <li>• शीर के तापमान का मूल्यांकन : स्थल, उपकरण और तकनीक, विशेष विवार <ul style="list-style-type: none"> <li>□ तापमान में बदलाव : अतिराप, ऊर्जाधार</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्देशन</li> <li>• अभ्यास</li> <li>• पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• पहाता सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन</li> </ul>

द्विनिट	संख्या (पर्श्चे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>अल्पताप</p> <p>□ गरम और ठंडे अनुप्रयोग</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• नाड़ी           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ शरीरक्रियाविज्ञान और नियमन, नाड़ी की विशेषताएं, नाड़ी को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>□ नाड़ी का मूल्यांकन : स्थल, स्थान, उपकरण और तकनीक, विशेष महत्व</li> <li>□ नाड़ी में बदलाव</li> </ul> </li> <li>• श्वसन           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ शरीरक्रियाविज्ञान और नियमन, सांस लेने की योग्यता, श्वसन की विशेषताएं, श्वसन को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>□ श्वसनों का मूल्यांकन, तकनीक, विशेष महत्व</li> <li>□ श्वसन में बदलाव</li> </ul> </li> <li>• रक्तदाब           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ शरीरक्रियाविज्ञान और नियमन, रक्तदाब की विशेषताएं, रक्तदाब को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>□ रक्तदाब का मूल्यांकन स्थल, उपकरण और तकनीक, विशेष महत्व</li> <li>□ रक्तदाब में बदलाव</li> </ul> </li> <li>• प्रमुख संकेतों को अभिलेखबद्ध करना</li> </ul>		
VIII	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य मूल्यांकन के प्रयोजन और प्रक्रिया का वर्णन करना</li> <li>• शरीर के प्रत्येक तंत्र के स्वास्थ्य मूल्यांकन का वर्णन करना</li> <li>• शरीर के प्रत्येक तंत्र का स्वास्थ्य मूल्यांकन करना</li> </ul>	<p>स्वास्थ्य मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रयोजन</li> <li>• स्वास्थ्य मूल्यांकन की प्रक्रिया           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ स्वास्थ्य वृत्त</li> <li>□ शारीरिक जांच               <ul style="list-style-type: none"> <li>- विधियां - निरीक्षण, परिस्पर्शन, परिताङ्न, परिश्रवण, घाण</li> <li>- जांच के लिए तैयारी : रोगी और युनिट</li> <li>- सामान्य मूल्यांकन</li> <li>- शरीर के प्रत्येक तंत्र का मूल्यांकन</li> <li>- स्वास्थ्य मूल्यांकन का अभिलेखन</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्देशन</li> <li>• अनुरूपकों पर अभ्यास</li> <li>• पर्यावरणीक नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विविध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न मशीनरी, उपकरण और लिनन की पहचान तथा</li> </ul>	<p>मशीनरी, उपकरण और लिनन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कोटियां: उपयोज्य तथा पुनःप्रयोज्य - लिनन, रबड़ का सामान, कांच का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्देशन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विविध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ</li> </ul>

चूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		उनकी देखभाल करना	सामान धातु, प्लास्टिक, फर्नीचर, नशीनरी <ul style="list-style-type: none"> <li>● परिवद्य</li> <li><input type="checkbox"/> मांगपत्र</li> <li><input type="checkbox"/> अनुरक्षण</li> <li><input type="checkbox"/> सामान सूची</li> </ul>		प्रकृति की
X	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रोगी की बुनियादी शरीरक्रियात्मक तथा मनो-सामाजिक जरूरतों का वर्णन करना</li> <li>● रोगी की बुनियादी शरीरक्रियात्मक और मनो-सामाजिक जरूरतों की पूर्ति के लिए सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</li> <li>● परिचर्यात्मक मूल्यांकन विषयादित करना, रोगी की बुनियादी शरीरक्रियात्मक तथा मनो-सामाजिक जरूरतों पूरी करने के लिए देखभाल की योजना बनाना, कार्यान्वयन करना और मूल्यांकन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बुनियादी जरूरतें (दिनिक जीवन के क्रियाकलाप)</li> <li><input type="checkbox"/> सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण मुद्देश्य करना <ul style="list-style-type: none"> <li>- भौतिक-वातावरण : तापमान, आर्द्धता, शेर, हवादारी, प्रकाश, गंध, नशी जीव नियन्त्रण</li> <li>- भौतिक जोखिमों की कमी : आग, दुर्घटनाएं</li> <li>- सुरक्षोपाय : बाधाएं, साड़ रेल, वायुमार्ग, ट्रैपीज आदि</li> <li>- सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण उपलब्ध कराने में परिचारिकों की भूमिका</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> स्वास्थ्य विज्ञान <ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वास्थ्य वैज्ञानिक अभ्यास को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- स्वास्थ्य वैज्ञानिक देखभाल : त्वचा की देखभाल - स्नान तथा टबाव बिन्डु, पैर और नाखून, मुख गुहा, बालों की देखभाल, आंखें, कान और नाक</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> मूल्यांकन, सिद्धान्त, प्रकार, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व <ul style="list-style-type: none"> <li>- रोगी का वातावरण : कमरे के उपकरण और लिनन, रोगी का बिस्तर तैयार करना</li> <li>- शव्याओं की किस्में और बिस्तर तैयार करना</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> सुख-साधन <ul style="list-style-type: none"> <li>- सुख-साधन को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- सुख-साधन की युक्तियां</li> </ul> </li> <li>● शरीरवैज्ञानिक जरूरतें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषण चर्चा</li> <li>● निर्देशन</li> <li>● अभ्यास सत्र</li> <li>● परिवेशित जैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● निबंध प्रकृति की</li> <li>● लघु उत्तर</li> <li>● वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>● पइताल सूची और जैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन</li> </ul>

चूंचिट	संख्या (पृष्ठे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ नीद और आराम <ul style="list-style-type: none"> <li>- नीद का शरीरक्रियाविज्ञान</li> <li>- नीद को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- आराम और नीद को बढ़ावा देना</li> <li>- निदा विकार पोषण</li> <li>- महत्व</li> <li>- पोषणिक जलरतों को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- पोषणिक जलरतों का मूल्यांकन : परियोगी</li> <li>- पोषणिक जलरतों को पूरा करना : सिद्धान्त, उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व</li> </ul> </li> <li>○ मुखी</li> <li>○ आन्तीय : नासा /औरोगेटरिक जट्टिछिकरण</li> <li>○ आन्तेतर</li> <li>□ मूत्रीय निष्कासन <ul style="list-style-type: none"> <li>- मूत्रीय निष्कासन के शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>- मूत्र का संघटन और विशेषताएं</li> <li>- मूत्र त्याग को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- मूत्र निष्कासन में बदलाव</li> <li>- मूत्र के नमूनों की काटियां और संग्रह : प्रेक्षण, मूत्र परीक्षण</li> <li>- मूत्र निष्कासन में सहायता करना : मूल्यांकन, प्रकार, उपकरण, क्रियाविधियां तथा विशेष महत्व</li> </ul> </li> <li>○ मूत्र/बेड पैन प्रदान करना</li> <li>○ कब्डोम निकास</li> <li>○ पैरिनियल देखभाल</li> <li>○ कैथीटर लगाना</li> <li>○ मूत्रीय निकास की देखभाल</li> <li>○ मूत्रीय विपर्यनों की देखभाल</li> <li>○ मूत्राशय धावन</li> <li>□ बृहदान्त्र निष्कासन <ul style="list-style-type: none"> <li>- बृहदान्त्रीय निष्कासन के शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> </ul> </li> </ul>		

यूनिट	संभव्य (पर्याप्त)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापक अधिगम क्रियाकलाप	प्रत्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- मल का संघटन और विशेषताएं</li> <li>- बृहदानन्दीय निष्कासन को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- बृहदानन्दीय निष्कासन में बदलाव</li> <li>- मल के नमूनों के प्रकार और उनका संग्रह : प्रेसेप</li> <li>- बृहदानन्दीय निष्कासन में सहायता करना : मूल्यांकन, उपकरण, क्रियाविधियां और विशेष महत्व <ul style="list-style-type: none"> <li>○ फ्लेट्स नली डालना</li> <li>○ अनीमा</li> <li>○ लॉटिका</li> <li>○ कटि-स्लान</li> <li>○ बृहद-आंत्र धावन</li> <li>○ आस्टोमीज की देस्त्रभाल</li> </ul> </li> <li>□ गतिशीलता और निश्चलता <ul style="list-style-type: none"> <li>- शरीर यांत्रिकी के सिद्धान्त</li> <li>- शरीर का सामान्य संरेखण और गतिशीलता बनाए रखना</li> <li>- शारीरिक संरेखण और गतिशीलता को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>- निश्चलता से जुड़े हुए जोड़ियां</li> <li>- शारीरिक संरेखण और गतिशीलता में बदलाव</li> <li>- विकृत शारीरिक संरेखण और गतिशीलता के लिए परिचर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय : मूल्यांकन, किस्में, प्रयुक्त युक्तियां, दिधि और विशेष महत्व, पुनर्वास पक्ष</li> </ul> </li> <li>○ गतिक अभ्यासों की शृंखला</li> <li>○ शारीरिक संरेखण बनाए रखना : अवस्थितियां</li> <li>○ चलना</li> <li>○ उठाना</li> <li>○ बदलना</li> <li>○ पैदल चलना</li> <li>○ बाध्याएं</li> </ul>		

चूंकि	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापक अधिगम शिक्षाकालाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> आवसीजनीकरण <ul style="list-style-type: none"> <li>- हृदयादिका और श्वसन शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>- आवसीजनीकरण को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>- आवसीजनीकरण में बदलाव</li> <li>- आवसीजनीकरण में परिवर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय : मूल्यांकन, किस्में, प्रयुक्त उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व</li> <li>○ पेटेट वायुपथ बनाए रखना</li> <li>○ आवसीजन चढ़ाना</li> <li>○ चूपण</li> <li>○ अभिश्वसन : शुष्क और आई</li> <li>○ वक्ष शरीरक्रियाविज्ञान और स्थितिज निकास</li> <li>○ वक्ष निकास की देखभाल</li> <li>○ नाड़ी आवसीमेंट्री</li> <li>○ सीपीआर - आधारभूत जीवन सहायता</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> तरल, विषुत- अपघट्य और अम्लाधार सब्कुलन <ul style="list-style-type: none"> <li>- तरल के शरीरक्रिया वैज्ञानिक नियमन की समीक्षा</li> <li>- विषुत-अपघट्य और अम्लाधार सब्कुलन</li> <li>- तरल, विषुत-अपघट्य तथा अम्लाधार सब्कुलनों को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>- तरल, विषुत-अपघट्य तथा अम्लाधार सब्कुलनों में बदलाव</li> <li>- तरल, विषुत-अपघट्य तथा अम्लाधार असब्कुलनों में परिवर्यात्मक हस्तक्षेपणीय उपाय मूल्यांकन, किस्में, उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व</li> <li>○ तरल अवर्गाहण और</li> </ul> </li> </ul>		

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिनम लक्ष्य	दिष्टिय	अध्यापन अधिनम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>निकास जापन</li> <li>○ तरल, विषुत-अपघट्य असन्तुलन सही करना</li> <li>✓ तरलों का प्रतिस्थापन: भुखी और आनन्देतर - शिरावेद्य IV प्रवाह दर्तों को नियमित करना, IV धोतों और ट्यूर्बिंग को बदलना, IV इंजिंग बदलना</li> <li>✓ रक्ताधान करना</li> <li>✓ तरलों का प्रतिबंध</li> <li>● मनो-सामाजिक जरूरतें</li> <li>□ सांस्कृतिक विविधता, दबाव और अनुकूलन, स्व-धारणा, लैंगिकता, आध्यात्मिक द्वारास्थ, हानि, मृत्यु और शोक की स्थिति से मुकाबला करना</li> <li>□ मनो-सामाजिक जरूरतों का मूल्यांकन</li> <li>□ मनो-सामाजिक जरूरतों के लिए परिवर्त्यात्मक हस्तक्षेपपीय उपाय <ul style="list-style-type: none"> <li>- सामना करने और अनुकूलन में सहायता करना</li> <li>- उपचारात्मक वातावरण का निर्माण करना</li> </ul> </li> <li>□ मनोरंजनात्मक तथा मनवदलाव उपायर</li> </ul>		
XI	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यावरित नैदानिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण और जीव-चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबन्ध के सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण</li> <li>● संक्रमण नियंत्रण <ul style="list-style-type: none"> <li>□ संक्रमण की प्रकृति</li> <li>□ संक्रमण संचरण की शुरूआता</li> <li>□ संक्रमण से रक्षा : प्राकृतिक और उपार्जित</li> <li>□ अस्पताल से उपार्जित संक्रमण (लोसोकौमियल संक्रमण)</li> </ul> </li> <li>● अपूर्ति की अवधारणा : चिकित्सीय अपूर्ति और शल्यक्रियात्मक अपूर्ति</li> <li>● पृथक्करण साधनियाँ (रोध परिवर्त्य) <ul style="list-style-type: none"> <li>□ हाथ धोना : सामान्य, हाथ पूतिरोध तथा शल्यक्रियात्मक पूतिरोध (साफ करना)</li> <li>□ पृथक्करण : सोत और</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषण चर्चा</li> <li>● निर्देशन</li> <li>● अभ्यास सत्र</li> <li>● पर्यावरित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>रक्षात्मक</p> <p><input type="checkbox"/> वैयक्तिक उपकरण : किस्में, प्रयोग तथा पहनने और उतारने के तकनीक</p> <p><input type="checkbox"/> उपकरण और यूनिट का विसंदूषण</p> <p><input type="checkbox"/> संक्रमित रोगियों को वाहन से ले जाना</p> <p><input type="checkbox"/> मानक सुरक्षाप्रक्र सावधानियां (शारीरिक सावधानियां)</p> <p><input type="checkbox"/> संचरण आधारित सावधानियां</p> <p>• जीवविकित्सीय अपशिष्ट प्रबन्ध</p> <p><input type="checkbox"/> महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> अस्पताल अपशिष्ट की कीटियां</p> <p><input type="checkbox"/> अस्पताल अपशिष्ट से जुड़े जीवियम</p> <p><input type="checkbox"/> अस्पताल अपशिष्ट का विसंदूषण</p> <p><input type="checkbox"/> पृथक्करण और वाहन से ले जाना तथा निपटान</p>		
XII	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• औषध प्रदान करने के सिद्धान्तों, मार्गों, प्रभावों का वर्णन करना</li> <li>• निम्न मार्गों से औषधियां देना— सुली, अन्तःत्वचा, अवत्यक, अन्तःपेशी अन्तःशिरा स्थल अभिश्वसन</li> </ul>	<p>औषध—प्रदान करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सामान्य सिद्धान्त/विचार</li> <li><input type="checkbox"/> औषध प्रदान के प्रयोजन</li> <li><input type="checkbox"/> सिद्धान्त : 5 अधिकार, विशेष महत्व, बुस्ले, औषध प्रदान करने में सुरक्षा तथा औषध प्रदान संबंधी गलतियां</li> <li><input type="checkbox"/> औषधियों के रूप</li> <li><input type="checkbox"/> औषधियां देने के मार्ग</li> <li><input type="checkbox"/> औषधियों का भण्डारण और रखरखाव तथा परिचारिकाओं की जिम्मेदारी</li> <li><input type="checkbox"/> औषधियों का स्थूल वर्गीकरण</li> <li><input type="checkbox"/> चिकित्सीय प्रभाव, अनुषंगी प्रभाव, विषेला प्रभाव, प्रकृति विशिष्ट प्रतिक्रियाएं, ऐलर्जिक प्रतिक्रियाएं, औषधि सह्यता, औषधि अन्वेषक्रियाएं</li> <li><input type="checkbox"/> औषधि क्रियाओं को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li><input type="checkbox"/> औषधि मापन की प्रणालियां : मीट्री प्रणाली, मेषजिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्देशन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• पर्याप्ति नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• पहल सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा सहित मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रणाली, परिवारिक मापन, सामाधान</li> <li>□ मापन इकाइयों को बदलना : एक प्रणाली के भीतर परिवर्तन, प्रणालियों के भीतर परिवर्तन, खुराक गणना</li> <li>□ औषधि-प्रदान के नुस्खों में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्द और संस्किन्धियां</li> <li>● मुखी औषधि-प्रदान करना : मुखी, उपजीवन तथा कपील : उपकरण, क्रियाविधि</li> <li>● आन्वेतर</li> <li>□ सामान्य सिद्धान्त क्रिरिजों, और इयो का विस्तृत और विपर्दन</li> <li>□ आन्वेतर क्रिकित्साओं की कोडिंग</li> <li>□ क्रिरिजों, सुइयों, केनुला तथा आधान सेट</li> <li>□ सुई लगाने के घावों से बचाव : सुरक्षित क्रिरिजों के जरिए औषधि प्रदान</li> <li>□ आन्वेतर क्रिकित्साओं के मार्ज : <ul style="list-style-type: none"> <li>- अन्तःत्वचा : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</li> <li>- अन्तःपेशी : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</li> <li>- अन्तःशिरा : प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</li> <li>- उल्लत तकनीक : अधिदृक्तानिका, इन्द्रियीकल, अन्तःअस्थि, अन्तःपर्युदर्था, अन्तःधमनीय-परिवारिका की भूमिका</li> </ul> </li> <li>● स्थानिक प्रयोग: प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि,</li> </ul>		

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>निम्न के लिए विशेष महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> त्वचा पर प्रयोग</p> <p><input type="checkbox"/> न्यूक्स फ़िलिका पर प्रयोग</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- द्रवों का सीधा प्रयोग-गरारे करना और गले को साफ करना</li> <li>- शरीर गुहा में औषधि का निवेशन: मलाशय/योनि में वर्तिका/औषधयुक्त पैकिंग</li> <li>- बिल्डुपालन : कान, आंख, नासा मूत्राशय, तथा मलाशय</li> <li>- थार्मन : आंख, कान, नासा मूत्राशय, तथा मलाशय</li> <li>- फुहार डालना : नाक और गला</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अधिश्वसन : नासा, मुखी, अक्तःश्वसनली/श्वास प्रणाली (भाष, आकसीजन तथा औषधि-प्रदान)-प्रयोजन, कोटियां, उपकरण, क्रियाविधि, विशेष महत्व</li> <li><input type="checkbox"/> प्रदान की गई औषधियों का अभिलेखन और रिपोर्ट करना</li> </ul>		
XIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रोगियों की आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के बाद की देखभाल का वर्णन करना</li> <li>● घाव भरने की प्रक्रिया का वर्णन करना</li> <li>● घाव की देखभाल के सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</li> <li>● घावों की देखभाल करना</li> </ul>	<p>आपरेशन-पूर्व रोगियों की जरूरतों को पूरा करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आपरेशन-पूर्व परिचर्या की परिभाषा और अवधारणा</li> <li>● आपरेशन-पूर्व चरण <input type="checkbox"/> रोगी को आपरेशन के लिए तैयार करना</li> <li>● आपरेशन के दौरान <input type="checkbox"/> आपरेश थियेटर की व्यवस्था और वातावरण <input type="checkbox"/> परिवारिका की भूमिका</li> <li>● आपरेशन के बाद का चरण <input type="checkbox"/> स्वास्थ्यलाभ यूनिट <input type="checkbox"/> आपरेशन के बाद का यूनिट <input type="checkbox"/> आपरेशन के बाद की देखभाल</li> <li>● घाव : कोटियां, वर्गीकरण, घाव भरने की प्रक्रिया, घाव को प्रभावित करने वाले तत्व, घाव भरने की जटिलताएं</li> <li>● शल्यक्रियात्मक अपूर्ति</li> <li>● घाव की देखभाल : किस्में,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषण चर्चा</li> <li>● निर्देशन</li> <li>● अभ्यास सत्र</li> <li>● पर्यावरण नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● निबंध प्रकृति की</li> <li>● लघु उत्तर</li> <li>● वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>● पड़ताल सूची और नैदानिक प्रायोगिक परीक्षा संहित मूल्यांकन करना</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>उपकरण, क्रियाविधि और विशेष महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> भरहनपट्टी, सौंदर्य की देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> निकास की देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> पट्टियां, बाहुबली, टिपलबन्द और स्लिंगों का प्रयोग</p> <p><input type="checkbox"/> ऊँझा और शीत विकिरण</p>		
XIV	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीर कार्यकरण बदलाव गणियों देखभाल समझाना</li> </ul>	<p>रोगी की विशेष जरूरतों पूरी करना</p> <p>ऐसे रोगियों की देखभाल जिनमें निम्न में बदलाव पाया गया है:</p> <p><input type="checkbox"/> तापमान (अति तथा अल्पताप) : कोटियां, मूल्यांकन, देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> संवेदना-लेत्र (वेहोर्सी), मूल्यांकन, देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> मूत्रीय विकासन (अवरोधन और असंचयन)</p> <p><input type="checkbox"/> मूल्यांकन और देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> संवेदी अंगों का कार्यकरण (दृष्टि तथा श्रवण विकलांगता)</p> <p><input type="checkbox"/> स्वदेखभाल योन्यता का मूल्यांकन</p> <p><input type="checkbox"/> सम्पर्क विधियां तथा विशेष महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> गतिशीलता (शारीरिक दृष्टि से विकलांग, लिमोक) स्वदेखभाल योन्यता का मूल्यांकन : सम्पर्क विधियां और विशेष महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> नानसिक दिखाति (नानसिक दृष्टि से मन्द) स्वदेखभाल योन्यता का मूल्यांकन</p> <p><input type="checkbox"/> सम्पर्क विधियां और विशेष महत्व</p> <p><input type="checkbox"/> श्वसन (विपद्धश्वस) कोटियां, मूल्यांकन, देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> आराम (विदना) प्रकृति, कोटियां, वेदना को प्रभावित करने वाले तत्त्व, मुकाबला करना, मूल्यांकन देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> जट्यान्न प्रणाली संबंधी उपचार : नासा-जट्य शूषण, जट्य-धारण, जट्य-विश्लेषण</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>मामले पर चर्चा</li> <li>पर्यावरण नैदानिक अध्याय</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
XV	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>भरणासन रोगी की देखभाल समझाना</li> </ul>	<p>भरणासन रोगी की देखभाल</p> <p><input type="checkbox"/> हानि, शोक, शोक प्रक्रिया की अवधारणाएं</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		समझाना	<input type="checkbox"/> नैदानिक भृत्य के संकेत <input type="checkbox"/> भरणास्वाम रोगी की देखभाल : विशेष महत्व - अधिगम निदेश सुखमृत्यु, वसीयत, मरते समय की जाने वाली घोषणा, अंग दान आदि <input type="checkbox"/> विकितीय-विधिक मुद्रदे <input type="checkbox"/> शव की देखभाल : उपकरण, क्रियाविधि और यूनिट की देखभाल <input type="checkbox"/> शव परीक्षा <input type="checkbox"/> शव का संलेपन	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी चर्चा/भूमिका विवर्ह</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>पर्यावरण नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
XVI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचय के अवधारणात्मक तथा सैद्धान्तिक माडलों की बुनियादी अवधारणाएं समझाना</li> </ul>	<b>व्यावसायिक परिच्यात्मक अवधारणाएं और परिपाठियां</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिच्यात्मक व्यवसाय के अवधारणात्मक तथा सैद्धान्तिक माडल, समझ माडल, स्वास्थ्य विश्वास माडल, स्वास्थ्य प्रोत्साहन माडल आदि</li> <li>परिचय में सिद्धान्तों का परिचय : पेपला, हेण्डरसन, औरम, ब्यूमैल, रोजर और राय के सिद्धान्त</li> <li>सिद्धान्तों को परिच्यात्मक प्रक्रिया के साथ जोड़ना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>

## परिचर्यात्मक आधारिक ज्ञान-व्यावहारिक

स्थानन-पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक - 650 घण्टे  
(200 प्रयोगशाला और 450 नैदानिक)

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि विभिन्न नैदानिक स्थितियों में परिचर्या के दर्शन, लक्षण, सिद्धान्तों और प्रक्रिया की समझ विकसित करने में छात्रों की सहायता की जाए। इसका उद्देश्य यह है कि परिचर्या के तकनीकों का ज्ञान, समझ और कौशल अर्जित करने और नैदानिक स्थितियों में उनका प्रयोग करने में छात्रों की सहायता की जाए।

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां
<p>प्रयोगशाला सामान्य चिकित्सा तथा शल्यक्रिया वार्ड का निर्दर्शन</p>	<p>200 450 (नैदानिक क्षेत्र में व्यूनतम अभ्यास समय)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्या व्यवसाय कोर्सेट के अनुसार परिचर्यात्मक देखभाल की योजना बनाना</li> <li>तेली, परिवारों और टल के सदस्यों के साथ प्रभावी रूप से बातचीत करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अस्पताल में दाखिला और अस्पताल से छुट्टी करना (III)</li> <li>दाखिला</li> <li>नए रोगी के लिए यूनिट को तैयार करना</li> <li>दाखिले की क्रियाविधि का निष्पादन <ul style="list-style-type: none"> <li>नया रोगी</li> <li>अन्य वार्ड से आगमन</li> </ul> </li> <li>रोगी के रिकार्ड तैयार करना छुट्टी देना/दूसरे वार्ड में भेजना</li> <li>अस्पताल से छुट्टी देने समय सलाह देना</li> <li>अस्पताल से छुट्टी देने की क्रियाविधि का निष्पादन (नियोजित छुट्टी, एलाएएमए तथा भाग जाना, रेफरल और दूसरे वार्डों आदि को भेजना)</li> <li>अस्पताल से छुट्टी/दूसरे वार्ड को भेजने के रिकार्ड तैयार करना</li> <li>छुट्टी देने/दूसरे वार्ड में भेजने के बाद यूनिट को सज्जा-रहित कर देना और उपकरण का विसंकरण करना मूल्यांकन करना</li> <li>इतिवृत्त लेना, परिचर्यात्मक निदान, समस्या सूची, प्राथमिकता निर्धारण, लक्ष्य और संभावित परिणाम, हस्तक्षेपणीय उपायों का चयन</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना लिखना</li> <li>योजना के अनुसार देखभाल प्रदात करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>यूनिट/अस्पताल में अभ्यास</li> <li>रोगी के परिचर्यात्मक व्यवसाय रिकार्ड लिखना</li> <li>अनुरूपित-।</li> <li>वास्तविक-।</li> <li>बातचीत के तकनीकों पर अनुरूपित स्थितियों में भूमिका निर्वाह का स्वास्थ्य वार्ता-।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना</li> <li>नैदानिक निष्पादन का क्रम निर्धारक माप के साथ मूल्यांकन करना</li> <li>व्यावहारिक रिकार्ड की पूर्ति</li> <li>परिचर्यात्मक व्यवसाय रिकार्डों का पड़ताल सूची का साथ मूल्यांकन करना</li> <li>वस्तुतः दी गई देखभाल का क्रम निर्धारण मापदण्ड के साथ मूल्यांकन करना</li> <li>बातचीत के तकनीकों पर पड़ताल सूची के साथ भूमिका निर्वाह का मूल्यांकन करना</li> </ul>

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>तथा           <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रभावी मानवीय संबंध बनाए रखना</li> <li>रोगी को शिक्षा देने के लिए योजना का निर्माण करना</li> </ul> </li> <li>रोगी की रिपोर्ट तैयार करना</li> <li>रिपोर्ट प्रस्तुत करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी की रिपोर्ट लिखना</li> <li>पारी बदलने की रिपोर्ट; तबादले की रिपोर्ट, घटनाओं की रिपोर्ट आदि</li> <li>रोगी की रिपोर्ट प्रस्तुत करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य वार्ता का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करना</li> <li>बातचीत के तकनीकों का क्रम निर्धारण मापक्रम के अनुसार मूल्यांकन करना</li> <li>क्रम निर्धारण मापक्रम के अनुसार निष्पादन का मूल्यांकन करना</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रमुख संकेतों का मानीटरन करना</li> </ul>	प्रमुख संकेत	<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीर के तापमान, नज़ारे श्वसन और रक्तदाढ़ मार्पे, रिकार्ड करना और इनमें आए बदलावों की व्याख्या करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रयोगशाला अभ्यास</li> <li>सौंपे गए रोगियों के प्रमुख संकेत मार्पे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीर के प्रत्येक तंत्र का स्वास्थ्य मूल्यांकन करना</li> </ul>	स्वास्थ्य मूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य इतिवृत्त लेना</li> <li>मूल्यांकन करना:           <ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य</li> <li>शरीर के तंत्रों का</li> </ul> </li> <li>शारीरिक जांच की विभिन्न विधियों का प्रयोग करना</li> <li>निरीक्षण, परिस्पर्शन परिताइन, परिश्वरण, ध्वनि</li> <li>तंत्र-वार विचलनों की पहचान करना</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगियों को बुनियादी परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी का यूनिट तैयार करना</li> <li>बेड तैयार करना</li> <li>मुक्त, बद्व, अरिक्त, आपरेशन, अंगोच्छेदन</li> <li>हृद, अरिथ्मंग, जलना, विभाजित और फाइलर्स बेड</li> <li>वेदना मूल्यांकन और आराम प्रदान करना</li> <li>आरामदायक युक्तियों का प्रयोग करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य वैज्ञानिक देखभाल</li> <li>मुखी स्वास्थ्य विज्ञान</li> <li>स्नान और दबाव बिन्दुओं की देखभाल</li> <li>बालों को धोना, यूकारोग की देखभाल</li> </ul> <p>आहार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मुखी, आन्तीय, नासा/मुख जटर, जटरछिपीकरण तथा आन्तेतर भोजन</li> <li>नासा-जटरीय निवेशन, चूषण और धावन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रयोगशाला और अस्पताल में अभ्यास</li> <li>सीपीआर मैनिकिन पर अनुसृप्त अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>क्रम निर्धारण मापक्रम के साथ प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति</li> </ul>

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	नूत्नांकन विधियां
			<p>मूत्र निष्कासन में रोगी की सहायता करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मूत्रीय/बेड पैन उपलब्ध कराना</li> <li>• कन्डोम निकास</li> <li>• पैरिनियल देखभाल</li> <li>• कैथीटर लगाना</li> <li>• मूत्रीय निकास की देखभाल</li> </ul> <p>मूत्रांशय धारण</p> <p>सूखदान्त्र निष्कासन में सहायता करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्लैट्स नलिका निवेशन</li> <li>• अग्नीमा</li> <li>• वर्तिका का निवेशन</li> </ul> <p>सूखदान्त्र धारण</p> <p>शरीर संरेखण और अतिरीक्षण</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ गतिक अभ्यासों की सीमा</li> <li>□ अवस्थिति: लेटे हुए, पाश्वर्य (दाएं/बाएं), काउलर्स, सिन्स, लिथोटोमी, अयोग्यता रिथेटि, ट्रेक्सेलेनबर्ग रिथेटि</li> <li>□ रोगी को खिसकाने, उठाने उसकी जगह बदलने, पैदल चलने में उसकी सहायता करना</li> <li>□ बाथाएं</li> </ul> <p>आत्मसीखन बढ़ावा</p> <p>सूखण : मुख्यासनी, नासालसनी वा शरीरकियाविकास और रिथरिज निकास</p> <p>वक्ष निकास की देखभाल</p> <p>सीपीआर-आधारिक जीवन सहायता</p> <p>अन्तःसिंचा विकिस्ता</p> <p>छायिर और छायिर घटक विकिस्ता जांच के लिए नमूनों का संग्रह करना/संग्रह में मदद करना</p> <p>मूत्र, धूक, गल, वोगिस्ट्र, छायिर और शरीर के अन्य तरल प्रयोगशाला परीक्षण करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मूत्र : शर्करा, ऐल्क्यूमिन, एसीटेन</li> <li>• छायिर : शर्करा (स्ट्रिप/ब्लूकोमीटर सहित)</li> </ul> <p>ज्वरा और शीत विकिस्ता स्थानीय और सामान्य कटि-स्नान दृष्टि और भवण विकलांग रोगियों के साथ बातचीत करना और स्वदेशभाल में उम्मी सहायता करना</p> <p>मानसिक दृष्टि से मन्द/विकिपा रोगियों के साथ बातचीत करना और स्वदेशभाल में उम्मी मदद करना</p>		

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विधियां
			मनोरंजनात्मक तथा मनवहलाव उपचार संवेदनक्षेत्र में बदलाव वाले रोगी की देखभाल करना		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>संकरण नियंत्रण</li> <li>नियंत्रण क्रियाविधियां निष्पादित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>संकरण नियंत्रण</li> <li>निम्न क्रियाविधियां निष्पादित करना <ul style="list-style-type: none"> <li>हाथ थोने के तकनीक</li> <li>(सामान्य, हाथ पूतिरोध और शल्यक्रियात्मक पूतिरोध (स्क्रब)</li> <li>प्रयोगशाला/वार्ड में पृथकरण यूनिट तैयार करना</li> <li>वैयक्तिक सुरक्षात्मक उपकरण (पीपीई) पहनने और उतारने के तकनीक का अभ्यास करना</li> <li>मानक सुरक्षात्मक सावधानियां (सार्वजनिक सावधानियां) बरतना</li> </ul> </li> <li>उपकरण और यूनिट का प्रलेखन</li> <li>शल्यक्रियात्मक अपूर्ति</li> <li>निर्जीवाणकरण</li> <li>निर्जीवाणकृत उपकरण को संभालना</li> <li>लोशनों की क्षमताओं की गणना करना</li> <li>लोशन तैयार करना</li> <li>वस्तुओं की देखभाल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रेक्षण अध्ययन-2</li> <li>संकरण नियंत्रण और सीएसएसडी विभाग</li> <li>सीएसएसडी का दौरा करना और प्रेक्षण रिपोर्ट-1 लिखना</li> <li>कल्चर के लिए नमूलों का संग्रह करना</li> <li>संकरण नियंत्रण विभाग में नैदानिक तैनाती करना और रिपोर्ट लिखना</li> <li>प्रयोगशाला/वार्ड में अभ्यास करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रेक्षण अध्ययन का पहला सूची के साथ मूल्यांकन करना</li> <li>सभी क्रियाविधियों का पहला सूची के साथ मूल्यांकन करना</li> </ul>
	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगियों को आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के पश्चात देखभाल प्रदान करना</li> <li>घावों की देखभाल के लिए क्रियाविधियां कार्यान्वित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के बाद की देखभाल</li> <li>आपरेशन के लिए त्वचा तैयार करना: स्थानीय</li> <li>आपरेशन के बाद का यूनिट तैयार करना</li> <li>आपरेशन-पूर्व तथा आपरेशन के पश्चात शिक्षण और सलाह देना</li> <li>आपरेशन-पूर्व और आपरेशन के पश्चात आनीटरन</li> <li>घावों की देखभाल के लिए, घाव की देखभाल क्रियाविधियां निष्पादित करना</li> <li>मरहमपट्टी, सीवन की देखभाल, निकास की देखभाल, पट्टियां, बाइबर, रिप्लिंब और रिलिंग लगाना</li> <li>शरीर के विभिन्न अंगों पर पट्टी बांधना</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>औषधियां देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>औषध प्रदान करना</li> <li>विभिन्न रूपों और मार्जों से औषध प्रदान करना</li> <li>मुखी, उपजिह्वा और कपोल</li> <li>आन्त्रेतर : अन्तःत्वचा,</li> </ul>		

क्षेत्र	समय (घण्टे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य (ऐसाइनमेंट)	मूल्यांकन विविधां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>अवत्त्वक, अब्लःपेशी आदि</li> <li>अब्लःशिरा औषधियों में सहायता प्रदान करना</li> <li>औषधि मापन और सुरक्षा की गणना</li> <li>लोशन और घोल तैयार करना</li> <li>स्थानिक अनुप्रयोग प्रदान करना</li> <li>शीर गुहा में औषधि का निवेशन : वर्तिका और औषधयुक्त पैकिंग आदि</li> <li>दवाओं का विक्रीपालन और कान, आंख, नाक और गले में फुहार ढालना</li> <li>धावन: आंख, कान, मूत्राशय, यानि और मलाशय</li> <li>अभिश्वसन : शुष्क और आदि</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>मरणासन्धि और मृत को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रिश्तेदारों को परामर्श और सहायता देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मरणासन्धि रोगी की देखभाल</li> <li>शव की देखभाल करना और उसकी पैकिंग करना</li> <li>शोकाकुल रिश्तेदारों को सलाह और सहायता देना</li> <li>यूनिट की अन्य देखभाल</li> </ul>	

## मनोविज्ञान

स्थानन-पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक - 60 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि मनोविज्ञान की बुनियादी जानकारी प्राप्त करने तथा स्वयं अपने और दूसरों के बारे में जानकारी प्राप्त करने में छात्रों की मदद की जाए। इसके अलावा इसका प्रयोजन यह भी है कि परिचर्या व्यवसाय में मानसिक स्वास्थ्य के लिए मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के सिद्धान्तों का प्रयोग करने में उनकी मदद की जाए।

क्रम	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम शिक्षाकालाप	मूल्यांकन विधि
I	2	• मनोविज्ञान के इतिहास, विषयक्षेत्र और विधियों का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचय</li> <li>मनोविज्ञान का इतिहास और जन्म</li> <li>मनोविज्ञान की परिभाषा और विषयक्षेत्र</li> <li>परिचर्या के लिए प्रासंगिकता</li> <li>मनोविज्ञान की विधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
II	4	• मानव व्यवहार के जीवविज्ञान को समझाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यवहार का जीवविज्ञान</li> <li>शरीर मन संबंध-स्वास्थ्य और व्याधि में अनुकूलन प्रक्रिया</li> <li>आनुवंशिकी और व्यवहार आनुवंशिकता और परावर्तन</li> <li>मस्तिष्क और व्यवहार : तन्त्रिका तंत्र, न्यूरान और साइनोप्स</li> <li>साहचर्य प्राक्तस्था, दायां तथा बायां गोलार्ध</li> <li>संवेदनाओं का मनोविज्ञान</li> <li>व्यवहार के पेशीय और गंधीय नियंत्रण</li> <li>जीव के व्यवहार/एकीकृत प्रतिक्रियाओं की प्रकृति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
III	20	• विभिन्न संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं और उनके अनुप्रयोगों का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञानात्मक प्रक्रियाएँ</li> <li>अवधान: कोटियां, निर्धारक, अवधि तथा मात्रा, बदलाव</li> <li>प्रत्यक्षण: अर्थ, सिद्धान्त, प्रभावित करने वाले तत्त्व, श्रुतियां</li> <li>अधिगम: प्रकृति, कोटियां, शिक्षार्थी और अधिगम, प्रभावित करने वाले तत्त्व, विधियां और सिद्धान्त, प्रक्रिया, अन्तरण, पद्धने का स्वभाव</li> <li>स्मृति: अर्थ, कोटियां, प्रकृति, प्रभावित करने वाले तत्त्व, विकास सिद्धान्त तथा स्मरण रखने और विस्मृत करने की विधियां</li> <li>चिन्तन : कोटियां और स्तर, विकास की अवस्थाएँ, भाषा और संप्रेषण के साथ संबंध</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>मनोमितिक मूल्यांकन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>

क्षेत्र	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>बुद्धि: अर्थ, वर्गीकरण, प्रयोग, सिद्धान्त</li> <li>अभिवृत्ति: अवधारणा, कोटियां, वैयक्तिक अन्तर और परिवर्तिता</li> <li>संझानात्मक प्रक्रियाओं का मनोभित्तिक मूल्यांकन</li> <li>संझानात्मक प्रक्रियाओं में बदलाव</li> <li>अनुप्रयोग</li> </ul>		
IV	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभिप्रेरण, संवेगों, दबाव, अभिवृत्तियों का और व्यवहार पर उनके प्रभाव का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभिप्रेरण और संवेगात्मक प्रक्रियाएं</li> <li>अभिप्रेरण : अर्थ, अवधारणाएं, प्रवाह, सिद्धान्त, अभिप्रेरक और व्यवहार, छन्द और कुण्ड, छन्द समायान</li> <li>संवेग और दबाव <ul style="list-style-type: none"> <li>संवेग: परिमाणा, घटक, संवेगों में बदलाव, सिद्धान्त, संवेगात्मक समायोजन, स्वास्थ्य और व्याधि में संवेग</li> <li>दबाव: दबाव ढालने वाले, चक्र, प्रभाव, अनुकूलन तथा सामना करना</li> </ul> </li> <li>अभिवृत्ति: अर्थ, प्रकृति, विकास, प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>व्यवहार और अभिवृत्तियां</li> <li>अभिवृत्तिक मूल्यांकन</li> <li>संवेगों और अभिवृत्तियों का मनोभित्तिक मूल्यांकन</li> <li>संवेगों में बदलाव</li> <li>अनुप्रयोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> <li>रोगी पर चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
V	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्तित्व की और व्यवहार पर उसके प्रभाव की अवधारणाओं का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्तित्व</li> <li>परिभाषाएं, स्थलाकृति, कोटियां, सिद्धान्त</li> <li>व्यक्तित्व का मनोभित्तिक मूल्यांकन</li> <li>व्यक्तित्व में बदलाव</li> <li>अनुप्रयोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
VI	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>जीवन चक्र के दौरान लोगों के मनोविज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विकासात्मक मनोविज्ञान</li> <li>शैशवावस्था से लेकर वृद्धावस्था तक की विभिन्न आयुओं में लोगों का मनोविज्ञान</li> <li>दुर्बल लोगों का मनोविज्ञान-विकलांग, महिलाएं, लण्ठन आदि</li> <li>समूहों का मनोविज्ञान</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
VII	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक दृष्टि से स्वास्थ्य व्यक्तियों की विशेषताओं का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य-विज्ञान और मानसिक स्वास्थ्य</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य-विज्ञान और मस्तिष्क स्वास्थ्य की अवधारणाएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>

क्षेत्र	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		<ul style="list-style-type: none"> <li>अहम रक्षा तंत्रों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक दृष्टि से स्वस्थ व्यक्ति की विशेषताएं</li> <li>खराब मानसिक स्वास्थ्य के चेतावनी संकेत</li> <li>प्रोब्लायक और निवारक मानसिक स्वास्थ्य-कार्यनीतियां और सेवाएं</li> <li>अहम रक्षा तंत्र और उनके प्रभाव</li> <li>वैद्यकितक और सामाजिक समायोजन</li> <li>मार्गदर्शन और सलाह</li> <li>परिचारिका का भूमिका</li> </ul>		
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और परीक्षण परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और परीक्षण</li> <li>कोटियां, विकास, विशेषताएं, सिद्धान्त, प्रयोग, व्याख्याएं तथा मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन में परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>गिरदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास का मूल्यांकन</li> </ul>

## सूक्ष्मजीवविज्ञान

स्थानन—पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक - 60 मण्टे  
(सैख्दानिक 45+15 प्रयोगशाला)

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र सूक्ष्मजीवविज्ञान के बुनियादी सिद्धान्तों की समझ तथा सूक्ष्म-जीवों की पहचान प्राप्त कर सकें। साथ ही यह पाठ्यक्रम अस्पताल और सामुदायिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण के उपायों को व्यवहार में लाने के अवसर भी प्रदान करता है।

चूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैख्दानिक	प्रायोगिक				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• सूक्ष्मजीवविज्ञान की अवधारणाएं और सिद्धान्त तथा परिचयों में उनका महत्व समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचय</li> <li>परिचयों के लिए महत्व और प्रासंगिकता</li> <li>ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य</li> <li>अवधारणाएं और परिभाषिक शब्द</li> <li>सूक्ष्मजीवविज्ञान के सिद्धान्त</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• जीवाणु की संरचना, वर्गीकरण आकारिकी और दृष्टि का वर्णन करना</li> <li>• सूक्ष्म-जीवों की पहचान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सूक्ष्म-जीवों की सामान्य विशेषताएं</li> <li>सूक्ष्म-जीवों की संरचना और वर्गीकरण</li> <li>आकारिकी कोटियां</li> <li>जीवाणु का आकार और रूप</li> <li>स्वतःगतिशीलता</li> <li>कोलोनाइजेशन</li> <li>सूक्ष्म-जीवों की दृष्टि और पोषण</li> <li>□ तापमान</li> <li>□ आईता</li> <li>□ ऊर्ध्वर और शारीरिक तरल</li> <li>सूक्ष्म-जीवों की पहचान के लिए प्रयोगशाला विधियां</li> <li>अभिरंजन तकनीक, ग्राम अभिरंजन, अम्लस्थायी अभिरंजन, हैमिंग ड्रॉप विरचना</li> <li>कल्पन: विभिन्न माध्यम</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• विदर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• संक्रमण नियंत्रण की विधियों का वर्णन करना</li> <li>• अस्पताल संक्रमण नियंत्रण कार्यक्रम में परिवारिका की भूमिका नियांत्रित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>संक्रमण विषयक</li> <li>संक्रमण: स्रोत, प्रवेश और विकास, संचरण के ढार</li> <li>अपूर्ति</li> <li>विसंक्रमण: कोटियां और विधियां</li> <li>नियांत्रण: कोटियां और विधियां</li> <li>रसायन चिकित्सा और प्रतिजैविकी</li> <li>मानक सुरक्षोपाय</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• विदर्शन</li> <li>• सीएसएसडी का दैरा</li> <li>• नैदानिक अध्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

वर्णन	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियाँ	
सैक्षात्कृत प्रायोगिक						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>जैव-विकित्सीय अपशिष्ट प्रबंध</li> <li>परिचारिका की भूमिका</li> <li>अस्पताल से उपार्जित संक्रमण</li> <li>अस्पताल संक्रमण नियंत्रण कार्यक्रम <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रोटोकाल, नमूनों का संग्रहण, रिपोर्ट तैयार करना तथा यूनिट/अस्पताल में संक्रमण की दर की दिखति, परिचारिका की जावाबदेही, सतत शिक्षा आदि</li> </ul> </li> </ul>			
IV	12	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न रोगजनक जीवों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगजनक जीव</li> <li>सूक्ष्म जीव</li> <li>काल्पी-ग्रामरंगग्राही तथा ग्राम रंगग्राही</li> <li>बैसिली-ग्रामरंगग्राही तथा ग्रामरंगग्राही</li> <li>स्पाइरोकीट</li> <li>माइकोप्लाज्मा</li> <li>रिकेट्सिया</li> <li>बैलैमाइडी</li> <li>विषाणु</li> <li>कवक उपरिस्थ तथा गहन कवकता</li> <li>परजीवी</li> <li>कृबाक तथा रोगवाहक संक्रमण की विशेषताएं, सौत, प्रवेश, संचरण का द्वारा, रोगजनक सूक्ष्म जीवों की पहचान, विभिन्न नमूनों का संग्रहण, संभाल और उन्हें लाना-से जाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निदर्शन</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
V	8	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिरक्षा, अति सुग्राहिता और प्रतिरक्षीकरण की अवधारणा समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिरक्षा</li> <li>प्रतिरक्षा-कोटियां, वर्गीकरण</li> <li>प्रतिजन तथा प्रतिपिंड अभिक्रिया</li> <li>अतिसुग्राहिता-त्वचा परीक्षण</li> <li>सीरमीय परीक्षण</li> <li>रोगक्षमता रोग निरोध <ul style="list-style-type: none"> <li>ट्रीके और सीरम-कोटियां और वर्गीकरण, भण्डारण और संभाल, शीत शृंखला</li> <li>विभिन्न रोगों के लिए प्रतिरक्षीकरण</li> <li>प्रतिरक्षीकरण समय-सूची</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निदर्शन</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

## कम्प्यूटर परिचय

स्थानन-पहला वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि कम्प्यूटरों के प्रयोगों की और परिचयों में उनके अनुप्रयोगों की बुनियादी जानकारी प्राप्त की जा सके।

सूचिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिकारी क्रियाकलाप	गुणांकन विधियाँ
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
I	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>कम्प्यूटर में प्रयुक्त विभिन्न अवधारणाओं को अभिज्ञात और परिभाषित करना</li> <li>परिचयों में कम्प्यूटर का प्रयोग अभिज्ञात करना</li> </ul>	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कम्प्यूटरों की अवधारणाएं</li> <li>हाईव्यैयर और साइक्यैयर : प्रवृत्तियाँ और प्रौद्योगिकियाँ</li> <li>परिचयों में कम्प्यूटरों का प्रयोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	6	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>डिस्क प्रयालन प्रणाली का वर्णन और प्रयोग करना</li> <li>एमएस आफिस के प्रयोग में कौशल का परिचय देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>डिस्क प्रयालन प्रणाली का परिचय             <ul style="list-style-type: none"> <li>डीओएस</li> <li>विल्डोज (सभी वर्णन)</li> </ul> </li> <li>परिचय             <ul style="list-style-type: none"> <li>एमएस-वर्ड</li> <li>विक्रात्तक प्रस्तुति सहित एमएस-एक्सल</li> <li>एमएस-एक्सेस</li> <li>एमएस-पावर प्लाइट</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अध्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>प्रायोगिक परीक्षा</li> </ul>
III	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>मल्टीमीडिया का प्रयोग करने में कौशलों का परिचय देना</li> <li>कम्प्यूटर सहायित सिक्षण और परीक्षण की विशेषताओं को पहचानना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मल्टीमीडिया : कोटियाँ और प्रयोग</li> <li>कम्प्यूटर सहायित सिक्षण और परीक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>प्रायोगिक परीक्षा और जौलिक परीक्षा</li> </ul>
IV	1	3	इन्टरनेट और ई-मेल का प्रयोग दर्शाना	इन्टरनेट और ई-मेल का प्रयोग करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अध्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>प्रायोगिक परीक्षा और जौलिक परीक्षा</li> </ul>
V	2	2	सार्विकीय ऐकेजों का वर्णन और प्रयोग करना	सार्विकीय ऐकेज : कोटियाँ और उनकी विशेषताएं	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अध्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>प्रायोगिक परीक्षा और जौलिक परीक्षा</li> </ul>
VI	1	2	अस्पताल प्रबंध प्रणाली के प्रयोग का वर्णन करना	अस्पताल प्रबंध प्रणाली : कोटियाँ और प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>प्रायोगिक परीक्षा और जौलिक परीक्षा</li> </ul>

## समाजविज्ञान

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: रैखिक - 60 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि भारत में समुदाय और सामाजिक संस्थानों से संबंधित समाजविज्ञान की अवधारणाओं और स्वास्थ्य, व्याधि तथा परिवर्या से इसके संबंध से परिचित कराया जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	1	• परिवर्या में समाज विज्ञान के महत्व का वर्णन करना	परिवर्य <ul style="list-style-type: none"> <li>• समाज विज्ञान की परिभाषा</li> <li>• विषयक्षेत्र की प्रकृति और कार्यक्षेत्र</li> <li>• परिवर्या में समाज विज्ञान का महत्व और प्रयोग</li> </ul>	• भाषण चर्चा	• निबंध प्रकृति की <ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>
II	3	• समाज और समुदाय में व्यक्ति के सह-संबंध का वर्णन करना	व्यक्ति और समाज <ul style="list-style-type: none"> <li>• समाज और समुदाय</li> <li>• समाज की प्रकृति</li> <li>• समाज और समुदाय के बीच का अन्तर</li> <li>• सामाजीकरण और वैयक्तिकीकरण की प्रक्रिया</li> <li>• वैयक्तिक विधटन</li> </ul>	• भाषण चर्चा	• निबंध प्रकृति की <ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>
III	3	• स्वास्थ्य और व्याधि पर संस्कृति के प्रभाव का वर्णन करना	संस्कृति <ul style="list-style-type: none"> <li>• संस्कृति की प्रकृति</li> <li>• संस्कृति का निर्माण</li> <li>• संस्कृति की विविधता और समाजता</li> <li>• संस्कृति और सामाजीकरण</li> <li>• पर-संस्कृतिक समाज</li> <li>• स्वास्थ्य और व्याधि पर प्रभाव</li> </ul>	• भाषण चर्चा <ul style="list-style-type: none"> <li>• चेनल चर्चा</li> </ul>	• निबंध प्रकृति की <ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>
IV	4	• विभिन्न सामाजिक समूहों का अभिज्ञान और उनके बीच वैचारिक आदान-प्रदान	सामाजिक समूह और प्रक्रियाएं <ul style="list-style-type: none"> <li>• समूहों का अर्थ और वर्गीकरण</li> <li>• प्राथमिक और गोण समूह</li> <li>• समूह-वास्त्य के संदर्भ में समूह-बद्ध, श्रेणी, जनजाति, जाति</li> <li>• आर्थिक, राजनैतिक, धार्मिक समूह, भीड़, जनसमूह, सार्वजनिक तथा श्रोताओं के बीच वैचारिक आदान-प्रदान तथा सामाजिक प्रक्रियाएं</li> <li>• सहकारिता, प्रतियोगिता, संघर्ष</li> <li>• अनुकूलन, समावेशन और पृथक्करण</li> </ul>	• भाषण चर्चा	• निबंध प्रकृति की <ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>
V	6	• भारत में जनसंख्या वृद्धि और स्वास्थ्य पर इसका प्रभाव समझाना	जनसंख्या <ul style="list-style-type: none"> <li>• समाज और जनसंख्या</li> <li>• भारत में जनसंख्या वितरण-जनांकिकीय विशेषताएं</li> <li>• जनसंख्या वृद्धि का मात्र्यस का सिद्धान्त</li> </ul>	• भाषण चर्चा <ul style="list-style-type: none"> <li>• सामुदायिक अभिज्ञान</li> </ul>	• निबंध प्रकृति की <ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• सामुदायिक अभिज्ञान परिपोर्ट मूल्यांकन का</li> </ul>

चूनिट	संख्या (धारे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
VI	5	• भारत में परिवार और विवाह की संस्थाओं का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>भारत में जनसंख्या विस्फोट और स्वास्थ्य स्थिति पर इसका प्रभाव</li> <li>परिवार और विवाह</li> <li>परिवार-कार्य</li> <li>कोटियां-संयुक्त, केवलकीय, निश्चित और विस्तारित परिवार</li> <li>आधुनिक परिवार : बदलाव, समस्याएं-देश आदि, कल्याण देवाएं</li> <li>भारत में परिवार तथा विवाह में बदलाव और कानून-विवाह अधिनियम</li> <li>विवाह: विवाह के रूप और कार्य</li> <li>भारत में विवाह और परिवार से जुड़ी समस्याएं</li> <li>परिवार, विवाह और स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाठियों पर उनका प्रभाव</li> </ul>	• भाषण चर्चा • परिवारिक-स्थिति विषयक अध्ययन	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>परिवारिक स्थिति विषयक अध्ययन का मूल्यांकन</li> </ul>
VII	7	• श्रेणी और जाति व्यवस्था का तथा स्वास्थ्य और स्वास्थ्य परिपाठियों पर उनके प्रभाव का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक स्तरीकरण</li> <li>सामाजिक स्तरीकरण का अर्थ और कोटियां</li> <li>भारतीय जाति व्यवस्था जन्म और विशेषताएं</li> <li>आज के समय में भारत में जाति की विशेषताएं</li> <li>सामाजिक श्रेणी प्रणाली और स्थिति</li> <li>सामाजिक गतिशीलता-अर्थ और कोटियां</li> <li>एक जीव-वैज्ञानिक अवधारणा के रूप में प्रजाति, प्रजातीय वर्गीकरण का आनंदण्ड</li> <li>प्राचीनिक प्रजातियों की प्रमुख विशेषताएं-प्रजातिवाद</li> <li>श्रेणी, जाति और प्रजाति का स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाठियों पर प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा • सामुदायिक सर्वेक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>सामुदायिक सर्वेक्षण पर रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>
VIII	6	• भारत में समुदायों की कोटियां (गामीण, शहरी तथा क्षेत्रीय)	<ul style="list-style-type: none"> <li>भारत में समुदायों की कोटियां (गामीण, शहरी तथा क्षेत्रीय)</li> <li>गामीण समुदाय की विशेषताएं और भारतीय गांवों की विशेषताएं-पंचायत प्रणाली, सामाजिक परिवर्तनात्मकता</li> <li>सामुदायिक विकास परियोजना और आयोजना</li> <li>भारतीय गामीण जीवन में बदलाव</li> <li>गामीण क्षेत्र में स्वास्थ्य सेवाओं की उपलब्धता और स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाठियों पर उसका प्रभाव</li> <li>शहरी-समुदाय-विशेषताएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा • गामीण और शहरी समुदायों का दौरा • सामुदायिक सर्वेक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>सामुदायिक सर्वेक्षण पर रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>

चूंकि	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>शहरों की उन्नति : उपलब्धता और स्वास्थ्य तथा स्वास्थ्य परिपाठियों पर उसका प्रभाव</li> <li>प्रमुख शहरी समस्याएं-शहरी नलिन बस्तियां</li> <li>क्षेत्र : समस्याएं और स्वास्थ्य पर उनका प्रभाव</li> </ul>		
IX	4	• सामाजिक बदलाव की प्रक्रिया समझाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक बदलाव</li> <li>सामाजिक बदलाव की प्रकृति और प्रक्रिया</li> <li>सामाजिक बदलाव को प्रभावित करने वाले तत्व : सांस्कृतिक बदलाव, सांस्कृतिक पिछापन</li> <li>सामाजिक बदलाव के सिद्धान्तों से परिचय : ऐतिक, चक्रीय, मार्क्सवादी, कार्यात्मक परिचारिका की भूमिका - बदलाव की एजेंट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति</li> <li>लघु प्रश्न</li> </ul>
X	4	• सामाजिक प्रणाली और सामाजिक संगठनों के अन्तर्संबन्ध का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक संगठन और सामाजिक प्रणाली</li> <li>सामाजिक संगठन : तत्व, प्रकार</li> <li>सहभागिता की लोकतांत्रिक और तानाशाही पद्धतियां</li> <li>स्वैक्षणिक संस्थाएं</li> <li>सामाजिक प्रणाली : परिभाषा और सामाजिक प्रणाली के प्रकार</li> <li>सामाजिक प्रणाली के संरचनात्मक तत्त्वों के रूप में भूमिका और स्थिति</li> <li>संस्थानों का अन्तर्संबन्ध</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>प्रेक्षण दौरे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>सामुदायिक सर्वेक्षण पर रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>
XI	2	• सामाजिक नियंत्रण की प्रकृति और प्रक्रिया का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक नियंत्रण</li> <li>सामाजिक नियंत्रण की प्रकृति और प्रक्रिया</li> <li>राजनैतिक, विधिक, धार्मिक, शैक्षिक, आर्थिक, औद्योगिक और प्रौद्योगिकीय प्रणालियां, मानदण्ड और मूल्य, लोकरीतियां और लोकाचार विधियां और फैशन परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>सामुदायिक सर्वेक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>सामुदायिक सर्वेक्षण पर रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>
XII	15	• भारत में सामाजिक समस्याओं से निपटने में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक समस्याएं</li> <li>सामाजिक विघटन</li> <li>नियंत्रण और आयोजना : गरीबी, आवास, निरक्षरता, खाद्य आपूर्ति, वेश्यावृत्ति, महिलाओं और बच्चों के अधिकार, दुर्बल वर्ग : वृक्षजन, विकलांग, अल्पसंख्यक समूह तथा अन्य सीमावत समूह, बाल श्रमिक, बाल शोषण, अपचार तथा अपराध, मादक पदार्थों का दुरुपयोग, एवआईवी/एइस कार्यक्रम</li> <li>भारत में समाज कल्याण परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>संस्थानगत दौरे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>दौरा रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>

## फार्माकालोजी

स्थानन—दूसरा वर्ष

संख्या: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को, फार्माको-डाइनेमिक्स, फार्माको-बलगतिविज्ञान, चिकित्सा-शास्त्र के सिद्धान्तों और परिचर्यात्मक प्रभावों की समझ विकसित करने के योग्य बनाया जा सके।

चूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	गूल्यांकन विधियां
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>फार्माको-डाइनेमिक्स, फार्माको-बलगतिविज्ञान, वर्गीकरण और औषधि प्रदान करने के सिद्धान्तों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>फार्माकालोजी से परिवर्त्य</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिभाषाएं</li> <li>स्रोत</li> <li>प्रयुक्त परिभाषिक शब्द</li> <li>कोटियां : वर्गीकरण</li> <li>फार्माको-डाइनेमिक्स : कार्य, विकिस्तीय</li> <li>प्रतिकूल, विषेला</li> <li>फार्माको-बलगतिविज्ञान : अद्विषेषण, वितरण, चयापचय, अन्वयोन्यकिया, उत्सर्जन</li> <li>समीक्षा : औषधियां दिए जाने के मार्ग और सिद्धान्त</li> <li>भारतीय औषधि-कोष : कानूनी नुस्खे</li> <li>औषधियों का युक्तियुक्त प्रयोग</li> <li>विकिस्ताशास्त्र के सिद्धान्त</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>निबंध प्रकृति की</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>विशिष्ट संक्रमणों और जन्मुखाथाओं की रसायनविकित्सा और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>रसायनविकित्सा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी <ul style="list-style-type: none"> <li>पैसिलीन</li> <li>सिफेलोस्पोरिन्स</li> <li>ऐमिनोग्लाइकोस्लाइड्स</li> <li>मैक्रोलाइड और विस्तृत स्पेक्ट्रम प्रतिजीव</li> <li>सलफोनैग्नाइड्स</li> <li>विचनोलोन्स</li> <li>अमीबी-रोधी</li> <li>मलेरिया-रोधी</li> <li>कूमिनाशक</li> <li>स्टैक्टी-रोधी एजेंट</li> <li>वाहरल-रोधी एजेंट</li> <li>फफ्टूं-रोधी एजेंट</li> <li>विलिमकीय-रोधी औषधियां</li> <li>क्लू-रोधी औषधियां</li> <li>कैसर-रोधी औषधियां</li> <li>रोगक्षमता निरोधी</li> </ul> </li> <li>संरक्षण, कार्य, सुरक्ष, मार्ग, संकेत, निवेद, औषधि अन्वयव्यक्तिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूतिरोधियों, विसंक्रानकों, कीटबाशकों परिचारिका और के</li> </ul>	<p>अवधार प्रयोग में आवे वाले पूतिरोधियों, विसंक्रानकों और कीटबाशकों की फार्माकालोजी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पूतिरोधी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		दायित्वों का वर्णन करना	संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका <ul style="list-style-type: none"> <li>विसंक्रामक</li> <li>कीटनाशक</li> </ul>		
IV	2	• जठर-आन्व्र तंत्र पर कार्यवाई करने वाली औषधियों तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	जीआई तंत्र पर कार्यवाई करने वाली औषधियां <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी <ul style="list-style-type: none"> <li>□ वामक-रोधी</li> <li>□ वामक</li> <li>□ रेचक</li> <li>□ प्रत्यक्ष</li> <li>□ कोलीनथर्मोत्तेजक</li> <li>□ कोलीनथर्मोत्तेजक-रोधी</li> <li>□ तरल और विषुत अपघट्य विकिरण</li> <li>□ प्रवाहिका-रोधी</li> <li>□ हिस्टाग्नीन्स</li> </ul> </li> </ul> संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा <ul style="list-style-type: none"> <li>• औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	• लघु उत्तर <ul style="list-style-type: none"> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
V	2	• श्वसन तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	श्वसन तंत्र पर प्रयुक्त औषधियां <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी- <ul style="list-style-type: none"> <li>□ दमा-रोधी</li> <li>□ श्लेष्मसंलायी</li> <li>□ रक्ताधिक्यहरक</li> <li>□ कफोत्सारक</li> <li>□ कास-रोधी</li> <li>□ श्वसन-विस्फारक</li> <li>□ श्वसनी-संकीर्णकारक</li> <li>□ हिस्टाग्नीन्स-रोधी</li> </ul> </li> </ul> संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा <ul style="list-style-type: none"> <li>• औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	• लघु उत्तर <ul style="list-style-type: none"> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VI	2	• मूत्रीय तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	मूत्रीय तंत्र पर प्रयुक्त औषधियां <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रायः प्रयुक्त निम्न औषधियों की फार्माकालोजी- <ul style="list-style-type: none"> <li>□ मूत्रल तथा मूत्रल-रोधी</li> <li>□ मूत्रल पूतिरोधी</li> <li>□ कोलीनथर्मोत्तेजक-रोधी</li> <li>□ अम्लकारक और क्षारीयक</li> </ul> </li> </ul> संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा <ul style="list-style-type: none"> <li>• औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	• लघु उत्तर <ul style="list-style-type: none"> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VII	4	• व्यासन-मुक्ति, अपातकाल, विटैमिनों और झानिजों की	विविध <ul style="list-style-type: none"> <li>व्यासन मुक्ति में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>	• भाषण चर्चा <ul style="list-style-type: none"> <li>• औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	• लघु उत्तर <ul style="list-style-type: none"> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		कर्मी, विषाक्तीकरण, प्रतिरक्षण और रोगकामता दमन के लिए प्रयुक्त औषधियों तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सीपीआर और आपत्काल में प्रयुक्त औषधियां</li> <li>लिटीमिन और लाकिज</li> <li>रोगकामता दमनक</li> <li>प्रतिविष</li> <li>विषरोधी</li> <li>ट्रैके और सीरा</li> </ul>	प्रस्तुति	की
VIII	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>त्वचा और श्लेष्मल कलाओं पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना</li> </ul>	<p>त्वचा और श्लेष्मल कलाओं पर प्रयुक्त औषधियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>त्वचा, आंख, कान, नाक और नुस्ख-गुरु के लिए स्थानीय-प्रयोग कण्ठरोधी संरचना, कार्य, सुरक्षा, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अव्यान्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
IX	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>तनिका तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>तनिका तंत्र पर प्रयुक्त औषधियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रायः प्रयुक्त निष्क्रिय औषधियों की आधारिक और अनुप्रयुक्त फार्माकोलॉजी</li> <li>वेदनाहर और संवेदनाहारी <ul style="list-style-type: none"> <li>गैर-स्टेटाइबल तथा शोथ-रोधी (एनएसएआई)</li> <li>औषधियां</li> </ul> </li> <li>ज्वरहर <ul style="list-style-type: none"> <li>निदाकारी तथा शामक</li> <li>स्वापक</li> <li>गैर-स्वापक</li> <li>प्रशान्तक</li> <li>सामान्य और स्थानीय संवेदनाहारी</li> <li>गैर्स : आवसीजन, नाड़दस आवसाइड, कार्बन-डायोक्साइड</li> </ul> </li> <li>कोलीनधर्मोत्तेजक तथा कोलीनधर्मोत्तेजक-रोधी <ul style="list-style-type: none"> <li>पेरी शिथिलकर</li> <li>प्रसूता-प्रशान्तक</li> <li>मनोविहिप-रोधी</li> <li>अवसादक-रोधी</li> <li>आहोप-रोधी</li> <li>ऐड्रिनलिनधर्मोत्तेजक</li> <li>नार-ऐड्रिनलिनधर्मोत्तेजक</li> <li>भावदश रिसीकारी</li> <li>ऐसिटिलकोलीन</li> <li>उट्टीपक</li> </ul> </li> </ul> <p>संरचना, कार्य, सुरक्षा, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अव्यान्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
X	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>हृद्वाहिका तंत्र पर प्रयुक्त औषधियों और परिचारिका के दायित्वों का वर्णन</li> </ul>	<p>हृद्वाहिका औषधियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रक्तवर्धक</li> <li>हृद्यानिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>• हृदशूल-रोधी</li> <li>• अतिरक्तदाढ़ी-रोधी वाहिकाविटफारक</li> <li>• अतालता-रोधी</li> <li>• प्लाज्मावर्धक</li> <li>• स्कन्दक तथा स्कन्दक-रोधी तथा</li> <li>• प्रतिबिम्बाणु तथा घनासलायी</li> <li>• हाइपोलाइपिडेमिक्स संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका</li> </ul>		
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• हार्मोन संबंधी दोषों तथा संपूरकों, गर्भनिरोध और गर्भ के चिकित्सीय समापन के लिए प्रयुक्त औषधियाँ तथा परिचारिका के दायित्वों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• हार्मोन संबंधी दोषों तथा संपूरक के तीर पर, गर्भ निरोध और गर्भ के चिकित्सीय समापन के लिए प्रयुक्त औषधियाँ</li> <li>• इन्सुलिन तथा मुखी हाइपोग्लैसोमिक्स</li> <li>• अवृद्ध संपूरक तथा दमनक</li> <li>• स्टेरोइड, उपचायक</li> <li>• गर्भाशय उद्दीपक और शिथिलकर</li> <li>• मुखी गर्भनिरोधक</li> <li>• अन्य ऐस्ट्रोजेन-प्रोजेस्ट्रोन निर्मितियाँ</li> <li>• कार्टिकाट्रोफिन गोनोड्रैपिन तथा</li> <li>• ऐड्रेनलिन</li> <li>• प्रोस्टाग्लैडिन्स</li> <li>• कैलिस्टाग्लिन्स</li> <li>• कैलिस्यम लदण</li> <li>• कैलिस्यम विनियामक संरचना, कार्य, खुराक, मार्ग, संकेत, निषेध, औषधि अन्योन्यक्रिया, आनुषंगी प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषालुता तथा परिचारिका की भूमिका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
XII	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त औषधियों का जागरूकता संबंधी आम औषधियों का परिचय देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त औषधियों का परिचय</li> <li>• आयुर्वेद, होम्योपैथी, यूनानी और सिद्धा आदि</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• औषधि अध्ययन/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे (विकृतिविज्ञान 30 तथा आनुवंशिकी 15 घण्टे)

## विकृतिविज्ञान और आनुवंशिकी

### खण्ड ए - विकृतिविज्ञान

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 30 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को, रोग की विभिन्न रिथियों के विकृति-विज्ञान की जानकारी प्राप्त करने और इस ज्ञान का परिचर्या के व्यवहार में प्रयोग करने के योग्य बनाया जा सके।

चूनिट	समय (घण्टे)		लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैद्धान्तिक	प्रायोगिक				
I	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>विकृतिविज्ञान में प्रयुक्त सामान्य शब्दावली को परिभाषित करना</li> <li>शरीर की सामान्य से असामान्य संरचना में विचलनों और शारीरिक तंत्र के कार्यों को समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचय</li> <li>विकृतिविज्ञान के अध्ययन का महत्व</li> <li>शब्दों की परिभाषा</li> <li>विधियां और तकनीक</li> <li>कोशिकीय और ऊतक बदलाव</li> <li>अन्व-संचरण और पुनर्जनन</li> <li>शोथ और सक्रमण</li> <li>घाव भरना</li> <li>वाहिकामय बदलाव</li> <li>कोशिकीय वृद्धि तथा अर्द्ध</li> <li>सामान्य और कैंसर कोशिका</li> <li>सुदम्य और दुर्दम्यवृद्धि</li> <li>स्वस्थानस्थ कार्सिनोमा</li> <li>तरल विक्षेपण और विद्युत अपघटन असञ्चुलन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें का प्रयोग करते हुए समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न रिथियों में विकृति-विज्ञानिक बदलाव समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विशेष विकृतिविज्ञान</li> <li>विभिन्न तंत्रों की रोग रिथियों में विकृति-विज्ञानिक बदलाव</li> <li>श्वसन मार्ग <ul style="list-style-type: none"> <li>तपेंटिक, श्वसनीशोथ, परिषुप्तुस निसरण तथा निमोनिया</li> <li>पुष्पुस फोड़ा, वातस्तीति ब्रांकिएकटेसि</li> <li>श्वसनिका दमा, चिरकालिक अवरोधात्मक पुष्पुसी रोग तथा अर्द्ध</li> </ul> </li> <li>हृदयाहिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>हृदयावरण निःस्वावण</li> <li>रसौटी हृदयरोग</li> <li>संकमी अनृद्दशोथ, ऐथिरोकाटिन्य</li> <li>स्थानिक अरकता, रोधगलन तथा ऐन्यूरिज्म</li> </ul> </li> <li>जठर आन्व मार्ग <ul style="list-style-type: none"> <li>पेणिक व्रण, टायफाइड</li> <li>जीआई मार्ग का कार्सिनोमा-मुख, गासनली</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, स्लाइडों, नमूनों, एक्स-रे तथा स्कैनों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>विकृतिविज्ञान प्रयोगशाला, एन्डोस्कोपी चूनिट तथा आपरेशन थिएटर का दैरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)		लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैक्षातिक	प्रायोगिक				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>□ जटर तथा आन्त्र</li> <li>● यकृत, पित्ताशय तथा अग्न्याशय <ul style="list-style-type: none"> <li>□ हेपाटाइटिस, चिरकालिक यकृत फोड़ा, सिरोसिस</li> <li>□ यकृत, पित्ताशय और अग्न्याशय के अर्दुद</li> <li>□ पित्ताशय शोथ</li> </ul> </li> <li>● वृक्क और मूत्र मार्ग <ul style="list-style-type: none"> <li>□ स्तवक वृक्कशोथ, गोणिकावृक्कशोथ</li> <li>□ पश्ची, वृक्क पात, वृक्क कार्सिनोमा तथा मूत्राशयशोथ</li> </ul> </li> <li>● पुरुष जननांगी तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>□ गुप्तवृषणता, वृषणशोथ</li> <li>□ पुरःस्थ अतिविकसन, कार्सिनोमा शिशन तथा पुरःस्थ</li> </ul> </li> <li>● महिला जननांगी तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>□ तबुपेशी अर्दुद</li> <li>□ कार्सिनोमा गर्भाशय ग्रीवा तथा अन्तर्गर्भाशयकला</li> <li>□ अंगूष्ठी मोल, कोरियोकार्सिनोमा</li> <li>□ अस्थानी संगभीता</li> <li>□ डिम्बव्यंथि पुटी तथा अर्दुद</li> </ul> </li> <li>● स्तन का कैंसर</li> <li>● केन्द्रीय तंत्रिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>□ जलशीर्ष, मरित्तिष्कावरणशोथ, मरित्तिष्कशोथ</li> <li>□ वातिकामय दोष-घनासता, अन्तःशल्यता</li> <li>□ आघात, अथरांगधात, चतुरंगधात</li> <li>□ अर्दुद, तानिकार्दु-ज्लायोमास</li> </ul> </li> <li>● विक्षेपी अर्दुद</li> <li>● कंकाल तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>□ अस्थिविरोहण, अस्थिसुषिरता, अस्थिमज्जाशोथ</li> <li>□ संधिशोथ तथा अर्दुद</li> </ul> </li> </ul>		
III	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रोग स्थितियों के निर्धारण और मानीटरन में विभिन्न प्रयोगशाला परीक्षणों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक विकृति विज्ञान</li> <li>● रोग स्थितियों के निर्धारण और मानीटरन में विभिन्न लक्षित और अस्थिमज्जा परीक्षण <ul style="list-style-type: none"> <li>□ होमोज्लोबीन</li> <li>□ आरबीसी, श्वेत कोशिका और बिन्बाणु गणना</li> <li>□ रक्तस्राव समय, स्क्रब्डन समय तथा प्रोस्टाक्सीन</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषण चर्चा</li> <li>● निर्दर्शन</li> <li>● नैदानिक विकृतिविज्ञान और जीव-रसायन प्रयोगशाला तथा रक्तकोष का दौरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● लघु उत्तर</li> <li>● वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चौंबिट	समय (घण्टे)		लक्ष्य	विषय	आव्यापक अधिकार क्रियाकलाप	गृह्यांकन विधियां	
	सैक्षातिक	प्रायोगिक					
				<p>समय</p> <p>□ लघिर वर्गीकरण और परस्पर लेलन</p> <p>□ लघिर रसायन</p> <p>□ लघिर सम्बर्ध</p> <p>□ भीतीय और रोगशमता वैद्यानिक परीक्षण</p> <p>□ अन्य लघिर परीक्षण</p> <p>□ अधिकारियों की जांच</p> <p>□ विभिन्न वैदानिक विकृतिविज्ञान, जीवरसायन, सूक्ष्मजीव वैद्यानिक परीक्षण निष्कर्ष तथा सामान्य गूच्छों के लिए लघिर नमूनों का संबोधन</p>			
IV	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीर गुहा तरलों, पारस्यावों और निःसारों के लिए प्रयोगशाला परीक्षणों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीर गुहा तरलों, पारस्यावों की जांच</li> <li>सीएसएफ विश्लेषण में प्रयुक्त प्रयोगशाला परीक्षण</li> <li>अन्य शरीर गुहा तरलों, पारस्यावों तथा निःसारों-यूक, घाव आद्याव आदि की जांच</li> <li>जठर और ग्रहणी सामग्री का विश्लेषण</li> <li>वीर्य-शुक्राणु गणना, स्वतःगतिशीलता और आकारिका का विश्लेषण तथा वब्यता में उनका महसू</li> <li>सीएसएफ तथा अन्य गुहा तरलों का संग्रह, विभिन्न वैदानिक विकृतिविज्ञान, जीवरसायन, सूक्ष्मजीवविज्ञान परीक्षणों, निष्कर्ष और सामान्य गूच्छों के लिए नमूनों के संग्रह की विधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>	
V	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>मूत्र और मल की जांच के लिए विभिन्न प्रयोगशाला परीक्षणों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मूत्र और मल</li> <li>मूत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>भौतिक विशेषताएं</li> <li>विश्लेषण</li> <li>सम्बर्ध और सुवाहिता</li> </ul> </li> <li>मल <ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषताएं</li> <li>मल की जांच : अप्रत्यक्ष लघिर, ओवा, परजीवी और पुटी, द्रव्य घटना आदि</li> </ul> </li> <li>विभिन्न परीक्षणों, निष्कर्ष और सामान्य गूच्छों के लिए संग्रह की विधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>	

## खण्ड-बी आनुवंशिकी

स्थानन-दूसरा वर्ष

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को आनुवंशिकी, विकारों और रोगों के कारण और देखभाल में उसकी भूमिका का ज्ञान अर्जित करने योग्य बनाया जा सके।

समय: सैक्षान्तिक - 15 घण्टे

यूनिट	समय (घण्टे)	लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	3	• आनुवंशिकता की प्रकृति, सिद्धान्त और समझाना	परिचय <ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्या में आनुवंशिकी का व्यावहारिक प्रयोग</li> <li>परिवारों पर आनुवंशिकी रिश्तों का प्रभाव</li> <li>कोशिकीय विभाजन, सूक्ष्म विभाजन और अर्धसूक्ष्म विभाजन की समीक्षा</li> <li>जीनों की विशेषताएं और संरचना</li> <li>गुणसूक्ष्म-लिंग निर्धारण</li> <li>गुणसूक्ष्म विपर्यन वंशागति के नमूने <ul style="list-style-type: none"> <li>वंशागति का मेंडेलियन सिद्धान्त</li> <li>बड़ु-अलाद्स तथा रुधिर वर्ग</li> <li>लिंग सम्बद्ध वंशागति</li> <li>वंशागति का तंत्र</li> <li>संचरण में त्रुटियां (उत्परिवर्तन)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	3	• विकारों और रोगों की वृद्धि पर मातृ, प्रसव-पूर्व तथा जीनी प्रभाव विकारों और रोगों का वर्णन करना	विकारों और रोगों की वृद्धि पर मातृ, प्रसव-पूर्व तथा जीनी प्रभाव <ul style="list-style-type: none"> <li>माता को प्रभावित करने वाली परिस्थितियां : जीनी और संक्रमण</li> <li>समोदभवता एटेपी</li> <li>प्रसव-पूर्व पोषण और खाद्य ऐलजी</li> <li>मातृत्व आयु</li> <li>मातृत्व औषधि चिकित्सा</li> <li>प्रसव-पूर्व परीक्षण और निदान</li> <li>चिकिरण, औषधियों और रसायनों का प्रभाव</li> <li>बज्यता</li> <li>स्वतः गर्भपात</li> <li>आद्यतन्त्रिकीय नाल दोष और जोखियों को कम करने में फौलिक अम्ल की भूमिका</li> <li>डाउन संलक्षण (त्रिगुण सूत्रता-21)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	2	• नवजातों और बच्चों में जीनी दोषों और रोगों के लिए संदीक्षा विधियों का वर्णन करना	नवजातों और बच्चों में जीनी परीक्षण <ul style="list-style-type: none"> <li>निम्न के लिए जांच <ul style="list-style-type: none"> <li>जन्मजात असमान्यताएं</li> <li>विकासात्मक विलम्ब</li> <li>वैयक्तिक शारीरिक दोष</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संख्या (चिप्टे)	लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मुख्यांकन विधियां
IV	2	• किशोरों और वयस्कों में जीवी दोष पहचानना	किशोरों और वयस्कों की जीवी रिखितियां • केन्सर आनुवंशिकी-परिवारिक केन्सर • चयापचय के अन्तर्जात दोष • रुद्धिर दर्ग ऐलील तथा रुद्धिर वैज्ञानिक दोष • जीवी रक्तवर्णकर्ता • हॉटिटन रोग • मानसिक रुग्णता	• भाषण चर्चा • चार्ट्स और स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की
V	5	• जीवी सेवाओं और परामर्श में परिचारिका की भूमिका समझाना	आनुवंशिकी संबंधी सेवाएं • जीवी परीक्षण • मानसीय जीनोम परियोजना • जीवी विकिता • सुजननिकी संचलन • जीवी परामर्श कालूनी और नैतिक मुद्दे परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की

## चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या

(जराचिकित्सा सहित वयस्क)-I

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 210 घण्टे  
प्रायोगिक - 720 घण्टे

पाठ्यक्रम विवरण: यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि स्वास्थ्य देखभाल की नाना प्रकार की स्थितियों में और घर पर चिकित्सीय तथा शल्यक्रियात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल के लिए ज्ञान अर्जित किया जा सके और कुशलता प्राप्त की जा सके।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्या में प्रवृत्तियों को समझना</li> <li>एक अस्पताल तथा समुदाय में किसी वयस्क रोगी की देखभाल में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना</li> <li>चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति अवधारणाओं का वर्णन करना</li> </ul>	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या का परिचय-चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचर्या का जन्म और प्रवृत्तियां</li> <li>स्वास्थ्य और रुग्णता, व्याधि की अवधारणाओं की समीक्षा-अवधारणाएं, कारणत्व, वर्गीकरण-अन्तर्राष्ट्रीय वर्गीकरण व्याधियां (आईसीडी-10 अथवा बाद का पाठ), गंभीर रुग्णता, विरकालिक रुग्णता तथा अक्य रुग्णता, रुग्णता की अवस्थाएं</li> <li>परिचर्यात्मक प्रक्रिया के आधार पर चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक स्थितियों में गहन परिचर्यात्मक देखभाल की अवधारणाओं की समीक्षा</li> <li>वयस्क रोगी की देखभाल में परिचारिका, रोगी और परिवार की भूमिका</li> <li>चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक स्थितियों में एक परिचारिका की भूमिका और दायित्व <ul style="list-style-type: none"> <li>बाह्य रोगी विभाग</li> <li>अक्तरण रोगी यूनिट</li> <li>गहन देखभाल यूनिट</li> <li>घर और सामुदायिक स्थितियां</li> </ul> </li> <li>चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति का परिचय <ul style="list-style-type: none"> <li>शोथ और संक्रमण</li> <li>रोगक्षमता</li> <li>घाव भरना</li> </ul> </li> <li>शल्यक्रियात्मक रागी की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>शल्यक्रिया से पूर्व</li> <li>शल्यक्रिया के दौरान</li> <li>शल्यक्रिया के बाद</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आषण चर्चा</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>पर्याप्ति नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> </ul>
II	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य संकेतों, संलक्षणों समस्याओं औश उनके विशिष्ट परिचर्यात्मक दस्तक्षेपणीय उपायों</li> </ul>	<p>सामान्य संकेत और संलक्षण तथा उनकी दैखरेख</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>तरल और विद्युत अपघट्य असंबुलन</li> <li>वमन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आषण चर्चा</li> <li>संगोष्ठी</li> <li>रोगी चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम विद्याकलाप	मूल्यांकन विधियां
		का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>कष्टश्वास तथा खांसी, श्वास अवरोध</li> <li>ज्वर</li> <li>आघात</li> <li>बेहोशी, मूळर्ध</li> <li>पीड़ा</li> <li>असंयति</li> <li>ऐडिना</li> <li>आयु</li> </ul> <p>संबंधी समस्याएं-जराविकित्सा</p>		
III	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वसनी तंत्रों की विकृतियों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वसनी समस्याओं से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिवर्चात्मक देखभाल</li> <li>श्वसनी तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिवर्चात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा विकिरणीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिवर्चात्मक देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>ऊपरी श्वसनी भार्ग संक्रमण</li> <li>श्वसनी शोथ</li> <li>दमा</li> <li>वातस्पन्दिति</li> <li>अक्तःशूद्धता</li> <li>फुप्पुसपात</li> <li>विरक्तालिक अवरोधात्मक फुप्पुस रोग (सीओपीडी)</li> <li>ब्राकाइकटेसिस</li> <li>निमोनिया</li> <li>फुप्पुसी तपेदिक</li> <li>फुप्पुस फ्लेडा</li> <li>परिफुप्पुस जिःसरण</li> <li>पुटियां और अर्वुद</li> <li>यक्ष क्षति</li> <li>श्वसनी संरोध तथा अपर्याप्तता</li> <li>फुप्पुसी अक्तःशूद्धता विशेष विकित्साएं परिवर्चात्मक क्रियाविधियां श्वसनी विकारों के इलाज में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफें का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी वर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>परिवेहित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विवेद्य प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
IV	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाचक तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैट्रिकल रागों और</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाचक तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिवर्चात्मक देखभाल</li> <li>पाचक तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिवर्चात्मक मूल्यांकन-इतिहास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफें का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निदर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विवेद्य प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना	<p>और शारीरिक मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय शल्योक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>निम्न के विकार <ul style="list-style-type: none"> <li>मुझी गुहा-होठ, मसूड़े, जिल्हा, लालाघट्यायां और दांत</li> <li>ग्रासनली-शोथ, निकोचन, अवरोध, रक्तसाव तथा अर्बुद</li> <li>आमाशय और ग्रहणी-हायाटस हर्निया, जठरशोथ, पेटिक और ग्रहणी द्रण, रक्तसाव, अर्बुद, जठरनिर्गम संकीर्णता</li> <li>छोटी आंत के विकार-शोथ और संक्रमण, आन्तशोथ, अपावश्यकन, अवरोध, अर्बुद और छिद्रण</li> <li>बड़ी आन्त के विकार-तृत्यान्तशोथ, शोथ और संक्रमण, अदरोध और अर्बुद तथा अपवृद्धि</li> <li>हर्निया</li> <li>पुच्छ-शोथ, पुज, फोड़ा, विदर</li> <li>गुदा और मलाशय; बवांसीर, विदर, नालद्रण</li> <li>पयुदयशोथ/तीव्र उदर</li> <li>अग्न्याशय; शोथ, पुटी, फोड़ा और अर्बुद</li> <li>यकृत; शोथ, पुटी, फोड़ा, सिरोसिस, प्रतिहार उच्चरक्तदाब, यकृतपात, अर्बुद</li> <li>पित्ताशय; शोथ, अवरोध, पथरी और अर्बुद विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियां पावक तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावरित नैदानिक अभ्यास</li> <li>ओषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
V	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>ठियर और दृद्याहिका समस्याओं से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>ठियर और दृद्याहिका तंत्र के शरीरचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावरित नैदानिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>	

चिन्हिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		और इसकी परिचर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना	<p>उपचार प्रविधियां तथा विकिस्तीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाहिका तंत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>□ उच्च रक्तदाब</li> <li>□ अल्प रक्तदाब</li> <li>□ ऐथरोस्कलेरोसिस</li> <li>□ रेनॉड रोग</li> <li>□ एन्यूरिज्म तथा परिसरीय वाहिका विकार</li> </ul> </li> <li><b>हृदय</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिष्कृद धमनी रोग</li> <li>स्थानिक अवरक्तता हृदरोग</li> <li>परिष्कृद ऐथरोस्कलेरोसिस</li> <li>हृदशूल</li> <li>हृदपेशी रोधगलन</li> </ul> </li> <li>हृदय के कपाटिकी विकार <ul style="list-style-type: none"> <li>जब्जात और उपार्जित</li> <li>रुलेटी हृदय रोग</li> </ul> </li> <li>अन्ताहृदशोथ, हृदपेशीशोथ</li> <li>हृदपेशीविकृतियां</li> <li>हृदहिसरिट्यमियाज, हृदरोध</li> <li>स्वताधिक्य हृदपात <ul style="list-style-type: none"> <li>फुप्पुसज्ज्व दृद्यरोग, फुप्पुसज्ज्व ऐडिमा, हृदज्ज्व आधात, हृदतीव्रसंपीडन</li> </ul> </li> <li>हृ आपातिक स्थितियां और हृदयसंरोध</li> <li>हृदफुप्पुसी पुनरुज्जीवन (सीपीआर)</li> <li>ऋधिर <ul style="list-style-type: none"> <li>अवरक्तताएं</li> <li>बहुलग्निकोशिका रक्तता</li> <li>स्वताधाय विकार; स्फक्दन कारक विकार और बिम्बाणु विकार</li> <li>वैलासीमिया</li> <li>स्वेतरक्तताएं</li> <li>स्वेतकोशिकाल्पताएं और कणीश्वेतकोशिकाहीनता</li> <li>लसीकाश्वेतरक्तता</li> <li>भाड़लोमा</li> </ul> </li> <li>विशेष चिकित्साएं <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वताधान, सुरक्षा जांच, क्रियाविधि और अपेक्षाएं, प्रतिश्कूल आधार अभिक्रिया की देखभाल, स्वताधान के लिए रिकार्ड</li> <li>रक्तदान करने वालों की देखभाल और परामर्श, पलेबोटानीक्रियाविधि और रक्तदान के बाद की देखभाल। रक्तकोष का कार्यकरण और अस्पताल रक्ताधान समिति। रक्ताधान</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> <li>रक्तकोष का दौरा</li> <li>रक्तदान शिविरों में सहभागिता</li> <li>परामर्श</li> </ul>	

दूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम द्वियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>के संबंध में जीव-सुरक्षा और अपशिष्ट प्रबंध</p> <p>□ अंगदान, पुनःप्राप्ति और बैंकिंग में परिचारिक की भूमिका</p> <p>वैकल्पिक चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियां ठिकार और दृढ़वाहिका विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>जनन-मूत्र तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जनन-मूत्र तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जनन-मूत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>वृद्धकशोथ</li> <li>अपवृक्तीय संलक्षण</li> <li>अपवृक्तकर्ता</li> <li>वृद्धक पथरी</li> <li>अर्बुद</li> <li>गंभीर वृद्धकपात</li> <li>चिरकालिक वृद्धकपात</li> <li>अन्य अवस्था वृद्धक रोग</li> <li>डायलिसिस, वृद्धक प्रतिशोधण</li> <li>जन्मजात विकार, मूत्रीय संक्रमण</li> <li>दुर्दम पुरुष्य अतिवृद्धि</li> <li>गर्वीनी, मूत्राशय के विकार, मूत्रमार्गशोथ संक्रमण, निकोचन, अवरोध, अर्बुद, पुरुष्य विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियां जनन-मूत्र तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>जिदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुरुष प्रजनन तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुरुष प्रजनन तंत्र (वृद्धों सहित वयस्क) के विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>पुरुष प्रजनन तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>जिदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>

चूंकि	संख्या (पृष्ठे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	आव्यापक अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• जन्मजात कुरचनाएं; गुप्तवृष्टपता</li> <li>• अधोमूत्रमार्गता, ऐपिसडिमैसिस</li> <li>• संक्रमण</li> <li>• वृषण और निकटवर्ती संरचनाएं</li> <li>• शिश्न</li> <li>• पुरुष्य : शोथ, संक्रमण, अतिवृद्धि अर्द्ध</li> <li>• यीन दुष्क्रिया</li> <li>• बब्यता</li> <li>• गर्भ-निरोध</li> <li>• वक्ष; पुरतनवृद्धि, अर्द्ध</li> <li>• जनन निरूपितकाल बदलाव</li> </ul> <p>विशेष चिकित्साएं पुरुष प्रजनन तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>• पर्यावरण नैदानिक अभ्यास</li> <li>• औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अन्तःसारी तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<p>अन्तःसारी तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अन्तःसारी तंत्र के शरीरवनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>• परिचर्यात्मक मूल्यांकन-हृतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>• निम्न रोगों से ग्रस्त वृद्धों सहित वयस्कों का निदान शास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>□ अवटु और अर्ध-अवटु के विकार</li> <li>□ मधुमेह</li> <li>□ उदकमेह</li> <li>□ अधिवृक्क अर्द्ध</li> <li>□ पीयूषिका विकार</li> </ul> <p>विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं परिचर्यात्मक क्रियाविधियां अन्तःसारी तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>• माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>• निदर्शन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>• स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>• पर्यावरण नैदानिक अभ्यास</li> <li>• औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का प्रतीकाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>• रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• त्वचा के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और</li> </ul>	<p>त्वचीय तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगी (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• त्वचा और इसके उपांगों के शरीरवनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>• परिचर्यात्मक मूल्यांकन-हृतिहास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>• माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का प्रतीकाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		देखभाल का वर्णन करना	<p>और शारीरिक मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>त्वचा और इसके उपांगों के विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभियांत्रियां, निदान, उपचार प्रविधियां, तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>विकृति और खरौच</li> <li>संक्रमण और जन्मुबाधाएं; त्वशोथ</li> <li>त्वगिनकार; संक्रमी और असंक्रमी 'शोथ त्वगिनकार'</li> <li>मुहासा वल्गोरिस</li> <li>ऐलर्जी और छाजन</li> <li>सोरियासिस</li> <li>दुर्दम मैलानोमा</li> <li>खल्वाटना</li> </ul> <p>विशेष विकित्साएं, वैकल्पिक विकित्साएं</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियां</p> <p>त्वचीय तंत्र के विकारों के उपचार के लिए प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावेक्षण नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<p>साथ मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
X	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेशी-कंकाल तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों (वृद्धों सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभियांत्रिय, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<p>पेशी-कंकाल तंत्र की समस्याओं से ग्रस्त रोगी (वृद्धों सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पेशी-कंकाल तंत्र के शरीरक्रियाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>पेशी-कंकाल तंत्र के विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभियांत्रियां, निदान, उपचार प्रविधियां, तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>निम्न के विकार <ul style="list-style-type: none"> <li>पेशियां, स्नायु और संधियां-शोथ, संक्रमण, अभिधात</li> <li>अस्थियां-शोथ, संक्रमण संधिच्युति, अस्थिभंग, अर्बुद और आघात</li> <li>अस्थिमृदुता और अस्थिसुषिर्पता</li> <li>संधिशोथ</li> <li>जन्मजात कुरचनाएं</li> <li>मेरुदण्ड-दोष और कुरचनाएं अर्बुद, भूंश अन्तराक्षेत्रका चक्र, पॉट मेरुदण्ड</li> <li>पैजेट रोग</li> </ul> </li> <li>अंगोच्छेदन</li> <li>कृत्रिम अंग</li> <li>प्रतिरोपण और प्रतिस्थापन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावेक्षण नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का प्रदान सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>

वृनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम द्विकालाप	मूल्यांकन विधिवार्ता
			<p>शल्यक्रिया</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पुनर्स्थापना</li> <li>विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं</li> <li>पेशी-कंकाल तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>		
XI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगक्षमता वैज्ञानिक तंत्र के रोगों से ग्रस्त रोगियों (सूची सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<p>रोगक्षमता वैज्ञानिक तंत्र की समस्याओं से ग्रस्त रोगी (सूची सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रोगक्षमता तंत्र की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>निम्न विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रतियोगियां, तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक, आहारविज्ञान तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>रोगक्षमताहीनता विकार</li> <li>मूल रोग क्षमताहीनता</li> <li>भक्षक-कोशिका दुष्क्रिया</li> <li>बी-कोशिका तथा टी-कोशिका हीनता</li> <li>द्वितीयक रोगक्षमताहीनता</li> <li>उपार्जित रोगक्षमताहीनता संलक्षण (एड्स)</li> <li>एचआर्डी तथा एड्स का आघटन</li> <li>जानपदिकरोगविज्ञान</li> <li>संचरण-संचरण की रोकथाम</li> <li>मानक सुरक्षा सावधानियां</li> <li>परिचारिका की भूमिका परामर्श</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा और घर पर देखभाल का महत्व</li> <li>राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम-नैको, विभिन्न राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय एजेंसियां</li> <li>संक्षण नियंत्रण कार्यक्रम</li> <li>पुनर्वासन</li> </ul> <p>विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं रोगक्षमता वैज्ञानिक तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माइल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>परिवेशित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> <li>अस्पताल नियंत्रण तंत्र का दिशा-अनुकूलन दौरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निषंथ प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहाताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
XII	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>संचारी रोगों से ग्रस्त रोगियों (सूची सहित वयस्क) के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन</li> </ul>	<p>संचारी रोगों से ग्रस्त रोगी (सूची सहित वयस्क) की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संक्रमी रोग, संक्रमण प्रक्रिया का विहंगावलोकन</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माइल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निषंथ प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहाताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>जानपदिकरोगविज्ञान, संक्रमण प्रक्रिया, नैदानिक अभिव्यक्तियां निदान, उपचार, निवारण और आहार-विज्ञान। सामान्य संचारी रोगों का नियंत्रण और उच्छूलन <ul style="list-style-type: none"> <li>तपेदिक</li> <li>ग्रवाहिका रोग</li> <li>हेपाटाइटिस ए-ई</li> <li>हर्पिज</li> <li>छोटी माता</li> <li>बेचक</li> <li>दायफाइड</li> <li>मरिटाकावरणशोथ</li> <li>गैस गैंगरीन</li> <li>कुष्ठ रोग</li> <li>डेंगू</li> <li>प्लेग</li> <li>मलेरिया</li> <li>रोहिणी</li> <li>कूररखांसी</li> <li>पोलियो</li> <li>छासरा</li> <li>कनफेह</li> <li>इन्फ्ल्युएंजा</li> <li>टेटानस</li> <li>पीतज्वर</li> <li>फाइलरिया रोग</li> <li>एचआईवी, एइस</li> </ul> </li> <li>प्रजनन मार्ग संक्रमण</li> <li>दिशेष संक्रमण नियंत्रण उपाय: अधिशूचना, पृथक्करण, संग्रह, प्रतिरक्षण, संचारी रोग अस्पताल विशेष चिकित्साएं, दैकलियक चिकित्साएं परिवर्यात्मक क्रियाविधियां संचारी रोगों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>भासले पर चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्योक्षित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
XIII	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपरेशन थियेटर के संघटन और औतिक धांचे का वर्णन करना</li> <li>सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए प्रयुक्त विभिन्न औजारों और उपकरणों की पहचान करना</li> <li>आपरेशन थियेटर में संक्रमण नियंत्रण उपायों का वर्णन करना</li> <li>परिशल्यक्रियात्मक परिचर्चा में देखभाल में परिचारिका की भूमिका का वर्णन</li> </ul>	<p>परिशल्यक्रियात्मक परिचर्चा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपरेशन थियेटर (ओटी) का संघटन और औतिक धांचा <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गीकरण</li> <li>ओ.टी. डिजाइन</li> <li>स्टाफ-व्यवस्था</li> <li>ओटी दल के सदस्य</li> <li>ओटी में परिचारिका के कर्तव्य और दायित्व</li> <li>स्वास्थ्य के सिद्धान्त और आपरेटिंग कक्ष में पोशाक</li> <li>औजार</li> <li>सीवन और सीवन सामग्री</li> <li>उपकरण</li> <li>सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए ओटी में और सेट</li> <li>सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए स्थितियां और वस्त्र</li> <li>साफ-सफाई क्रियाविधियां</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, गाफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>पर्योक्षित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का प्रदान सही के साथ मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम शिक्षाक्रमाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> गाउन और दस्ताने पहनना</li> <li><input type="checkbox"/> ओ.टी. सेट तैयार करना</li> <li><input type="checkbox"/> शल्याक्रियामुक क्रियाविधियों के दौरान रोगी का मानीटरन</li> <li>• ओ.टी. में विकित्सीय माहोल बनाए रखना</li> <li>• मानक सुरक्षोपाय</li> <li><input type="checkbox"/> संक्रमण नियंत्रण; धूमन, विसंक्रमण और निर्जीवाणकरण</li> <li><input type="checkbox"/> जैव-विकित्सीय अपशिष्ट प्रबन्ध</li> <li><input type="checkbox"/> ओ.टी. में दुर्घटनाओं और जोखिमों की रोकथाम</li> <li>• संवेदनाहरण</li> <li><input type="checkbox"/> कोटियां</li> <li><input type="checkbox"/> संवेदनाहरण करने की विधियां</li> <li><input type="checkbox"/> प्रभाव और अवस्थाएं</li> <li><input type="checkbox"/> उपकरण</li> <li><input type="checkbox"/> औषधियां</li> <li>• हृं पुनर्जीवन (टीपीआर)</li> <li>• वेदना देखभाल तकनीक</li> <li>• कानूनी पक्ष</li> </ul>		

## चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचय

(जारीकित्सा सहित वयस्क)-I

### व्यावहारिक

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: 720 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
सामान्य चिकित्सा वार्ड (श्वसनी, जीआई, अन्तःस्थानी, वृक्ष, रुधिरविज्ञान)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों को परिचार्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी का मूल्यांकन करना           <ul style="list-style-type: none"> <li>इतिवृत्त लेना</li> <li>सामान्य और विशिष्ट शारीरिक जांच करना</li> <li>बदलाव और विपथन पता लगाना</li> </ul> </li> <li>चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना</li> <li>औषध प्रदान           <ul style="list-style-type: none"> <li>मुख, IV, आईएम अवत्वक्</li> </ul> </li> <li>IV चिकित्सा           <ul style="list-style-type: none"> <li>IV कैन्यूलेशन</li> <li>अनुरक्षण और मानीटरन</li> </ul> </li> <li>विभिन्न तरीकों से आवसीजन चिकित्सा</li> <li>नेब्यूलाइजेशन</li> <li>वक्ष भौतिक चिकित्सा</li> <li>नासा जठर आहार</li> <li>सामान्य नैदानिक में सहायता देना</li> <li>चिकित्सीय क्रियाविधियां कार्यान्वयित करना/उनमें सहायता करना</li> <li>रुधिर और घटक चिकित्सा</li> <li>गला चूषण</li> <li>सामान्य जांचों के लिए नमूनों का संग्रह करना</li> <li>विष्कासन बनाए रखना           <ul style="list-style-type: none"> <li>कैथीटर लगाना</li> <li>वृहदान्त्र धादन</li> <li>अनीमा</li> <li>मूत्रीय निकास</li> </ul> </li> <li>अल्कार्हण, निर्गम और प्रलेखन बनाए रखना</li> <li>विशिष्ट रोग स्थितियों के बारे में परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निर्धारित 3-4 रोगियों के लिए देखभाल प्रदान करने के वास्ते योजना बनाना और उन्हें देखभाल प्रदान करना</li> <li>चिकित्सीय देखभाल योजना-2</li> <li>परिचार्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति-!</li> <li>औषधि प्रस्तुति-।</li> <li>औषधि पुस्तिका रखना</li> <li>प्रायोगिक रिकार्ड पुस्तिका रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापदण्ड के साथ का मूल्यांकन करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का पहताल सूची सहित मूल्यांकन करना</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन</li> <li>प्रायोगिक रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
सामान्य शल्यक्रियात्मक वार्ड (जीआई, मूत्रीय, सीटीवीएस)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>शल्यक्रियात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों को शल्यक्रिया से पूर्व और बाद में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ति-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना</li> <li>रोगियों की शल्यक्रिया से पूर्व तैयारी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 निर्धारित रोगियों के लिए देखभाल प्रदान करने के वास्ते योजना बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापदण्ड के साथ का</li> </ul>

कोड	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> <li>देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शल्यक्रिया के बाद की देखभाल-रोगी को प्राप्त करना, मूल्यांकन, मानीटन, देखभाल</li> <li>घावों और निकास की देखभाल करना</li> <li>सीधब टाना</li> <li>बलबकामता और व्यायाम</li> <li>नासा जटर चूणण</li> <li>दक्ष विकास की देखभाल करना</li> <li>छिद्रीकरण की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>जटरछिद्रीकरण</li> <li>वृद्धान्त्रिछिद्रीकरण</li> <li>आनंदित्रिकरण</li> </ul> </li> <li>लथिर और घटक विकिस्ता</li> <li>सार्वज्ञक सावधानियां व्यवहार में लाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>और देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिवर्यात्मक देखभाल योजना-2</li> <li>परिवर्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति-।</li> <li>औषधि पुस्तिका रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मूल्यांकन करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन</li> </ul>
हृदयरोग वार्ड	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>हृद विकारों से ग्रस्त रोगियों को परिवर्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हृदयरोगिकों तंत्र का शारीरिक परीक्षण/ईसीजी रिकार्ड करना और उसकी व्याख्या करना</li> <li>रोगियों का मानीटन करना</li> <li>गैर-आक्रामक और आक्रामक क्रियाविधियों में तैयारी करना और सहायता करना</li> <li>हृदय औषधियां प्रदान करना</li> <li>हृद फुफ्फुसी पुनर्जीवन</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षा देना</li> <li>विकिस्तीय और शल्यक्रियात्मक अपूर्ण-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 नियारित रोगियों के लिए देखभाल प्रदान करने के बास्ते योजना बनाना और देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिवर्यात्मक देखभाल योजना-।</li> <li>परिवर्यात्मक मामला अध्ययन/स्वास्थ्य वार्ता-।</li> <li>औषधि पुस्तक रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>क्रम-नियारिक मापकम सहित निष्पादन का मूल्यांकन करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची सहित मूल्यांकन करना</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति/स्वास्थ्य वार्ता का मूल्यांकन</li> </ul>
त्वचा और संचारी रोग वार्ड	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>त्वचा समस्याओं की पहचान करना</li> <li>त्वचा विकारों और संचारी रोगों से ग्रस्त रोगियों को परिवर्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>त्वचा विकारों से ग्रस्त रोगियों का मूल्यांकन</li> <li>बैदानिक और विकिस्तीय कार्यविधियों में नदद करना</li> <li>स्थल औषधि का प्रयोग करना</li> <li>विकिस्तीय शल्यक्रियात्मक अपूर्ण-मानक सुरक्षोपायों को व्यवहार में लाना</li> <li>वैयक्तिक-सुरक्षात्मक उपकरण (पीपीडी) का प्रयोग करना</li> <li>औषधियुक्त स्नान कराना</li> <li>एवआईडी रोगियों को परामर्श देना</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षा देना और परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 नियारित रोगियों के लिए योजना बनाना और उन्हें देखभाल प्रदान करना</li> <li>एवआईडी पाजीटिव रोगियों और परिवारों के साथ स्वास्थ्य वार्ता/परामर्श-।</li> <li>औषधि पुस्तिका बनाए रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>क्रमिक प्रमाप सहित निष्पादन का मूल्यांकन</li> <li>मूल्यांकन स्वास्थ्य वार्ता/परामर्श सभा</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>

क्रमांक	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
विकलांग वार्ड	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेशीकंकाली विकारों से ग्रस्त रोगियों को परिचार्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विकलांग रोगियों का मूल्यांकन करना</li> <li>पलस्टर कास्ट लगाने और कास्ट हटाने में मदद करना</li> <li>त्वचा ट्रैक्शन-बक्स विस्तार ट्रैक्शन लगाना</li> <li>कृत्रिम अंग लगाने और हटाने में मदद करना</li> <li>भौतिक चिकित्सा-चलन व्यायामों (आरओएम), पेशी सुदृढ़ीकरण व्यायामों की शृंखला</li> <li>बैसार्की लगाने का तकनीक</li> <li>रोजमर्दी के जीवन के क्रियाकलाप</li> <li>चलन-क्षमता</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना और परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करने की योजना बनाना और देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचार्यात्मक देखभाल योजना-1</li> <li>परिचार्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>परिचार्यात्मक देखभाल योजना और परिचार्यात्मक मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>
आपरेशन थियेटर	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य आपरेशनों में प्रयुक्त औजारों की पहचान करना</li> <li>आपरेशन थियेटर में संक्रमण नियंत्रण कार्यों में भाग लेना</li> <li>सामान्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए डेज/ट्राली लगाना</li> <li>संवेदनाहरण देने में सहायता करना</li> <li>शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों में सहायता करना</li> <li>परि-शल्यक्रियात्मक परिचार्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>साफ-सफाई, गाउन, दस्ताने पहनना</li> <li>सामान्य आपरेशनों के लिए औजारों, सीवन सामग्री की पहचान करना</li> <li>विसंक्रमण, कार्बोलाइजेशन, धूमन</li> <li>सामान्य आपरेशनों के लिए औजारों के सेट तैयार करना</li> <li>शार्प तथा अन्य औजारों का निर्जीवाणकरण</li> <li>आपरेशन के अनुसार ओटी ट्रैबल जमाना</li> <li>रोगियों के शरीर की स्थिति और मानीटरन</li> <li>अव्व-वासनली बलिका-प्रवेशन</li> <li>छोटे और बड़े आपरेशनों में सहायता करना</li> <li>नमूनों को संभालना</li> <li>मार्गनिंदेशों के अनुसार अपशिष्ट का निपटान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एक परिचारिका रूप में सहायता देना</li> <li>बड़े मामले-10</li> <li>छोटे मामले-5</li> <li>एक साफ-सफाई परिचारिका के रूप में निम्न में सहायता करना-</li> <li>बड़े मामले-10</li> <li>छोटे मामले-10</li> <li>औषध पुस्तिका रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>

## स्थानबद्ध प्रशिक्षण

समय: 260 घण्टे (9 सप्ताह)

क्रमांक	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
आईसीयू, सीसीयू, सीएआरडीआई,	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>आईसीयू परिचर्या में दक्षता प्राप्त करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रुधिर गैस विश्लेषण के लिए धमनी बेधन में सहायता करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>धमनी बेधन-5</li> <li>ईसीजी स्ट्राइप निकालना-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रिकार्ड पुस्तिका</li> <li>पर्यावरक के साथ जाच</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि (सालों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
एसीओटी		<ul style="list-style-type: none"> <li>गंभीर देखभाल यूनिट में प्रयुक्त विशेष क्रियाविधियों में उच्चत कौशल विकसित करना</li> <li>सभावित समस्याओं का पता लगाना और तदनुसार व्यवस्था बनाना</li> <li>वैटीलेटर लगाने और संभालने का कौशल</li> <li>आवान पम्प में इंजेक्शन लगाना</li> <li>निष्कर्ष और औषध प्रदान का सही-सही रिपोर्ट करना</li> <li>परिवार के सदस्यों के साथ आईपीआर विकसित करना</li> <li>ओटी तकनीक से परिचित होना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ईसीजी करना और तदनुसार उसकी व्याख्या करना</li> <li>जांडी आवसीमेट्री करना और उसका विश्लेषण करना</li> <li>कूनिम वायुपथ सहित देखभाल</li> <li>अब्ट-शदासनली नलिका प्रवेशन में सहायता करना</li> <li>वैटीलेटर लगाना</li> <li>वैटीलेटर के दौरान देखभाल प्रदान करना</li> <li>औषधि शीट</li> <li>ओटी में विशेष क्रियाविधि का प्रेक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वास प्रणाली चूषण-5</li> <li>सभी नियारित रोगियों के लिए</li> <li>सीधीएपी मास्क ड्रारा आवसीजन देना और अन्य बैग का प्रयोग करना</li> <li>सभी नियारित रोगियों के लिए मूल्यांकन</li> <li>वैटीलेटर के दौरान परिवर्यात्मक देखभाल</li> <li>औषधि शीट</li> </ul>	
न्यूरो, आईसीयू, आईटीयू, ओटी	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैक्षणिक मूल्यांकन में कौशल विकसित करना</li> <li>सिर में चोट तथा शीक में चोट के रोगी की देखभाल करना</li> <li>वक्ष के आपरेशन तथा कपाल के आपरेशन वाले रोगियों की देखभाल करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैक्षणिक स्थिति का मूल्यांकन करना</li> <li>सिर की चोट, शीक की चोट वाले रोगी की देखभाल करना</li> <li>औषधि शीट</li> <li>तंत्रिका वैक्षणिक रोगियों की आपरेशन से पूर्व और बाद में देखभाल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सभी नियारित रोगियों का मूल्यांकन</li> <li>परिवर्यात्मक देखभाल योजना-2</li> <li>औषधि शीट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रिकार्ड पुस्तिका</li> <li>प्रेक्षण पड़ताल सूची</li> </ul>
जलना और प्लास्टिक पुनर्चनात्मक शल्यक्रिया	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>जलने की गंभीरता का मूल्यांकन करना</li> <li>पुनर्जलीकरण चिकित्सा प्रदान करना</li> <li>पुनर्चनात्मक शल्यक्रिया का प्रेक्षण करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवर्यात्मक देखभाल</li> </ul>		
ओटी लैप्रोस्टोपिक विकलांग आंख, हैणटी	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ओजारों को पहचानना</li> <li>ओटी तैयार करने में सहायता करना</li> <li>ओटी बेज जबाने में सहायता करना</li> <li>आपरेशन के तत्काल बाद प्रेक्षण करना</li> <li>संक्षमण 'नियंत्रण की देखभाल करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>5 मामलों में सहायता करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रिकार्ड पुस्तिका</li> </ul>

# सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-I

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे  
प्रायोगिक - 135 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र स्वास्थ्य प्रोत्साहन और स्वास्थ्य बनाए रखने के सिद्धान्त समझ सकें।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	2	• स्वास्थ्य की अवधारणा और आयामों का वर्णन करना	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या</li> <li>स्वास्थ्य की परिभाषा, अवधारणा और आयाम</li> <li>स्वास्थ्य का बढ़ावा</li> <li>स्वास्थ्य बनाए रखना</li> </ul>	• भाषण चर्चा	• लघु उत्तर
II	20	• स्वास्थ्य के निर्धारक तत्वों का वर्णन करना	<p>स्वास्थ्य के निर्धारक तत्व</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सुजननिकी</li> <li>पर्यावरण <ul style="list-style-type: none"> <li>भौतिक: वायु, प्रकाश, हवादारी, पानी, आवास, सफाई, अपशिष्ट का निपटान, शर्वों का निपटान, वृक्ष लगाना, शेर, जलवायु, संचार: आधारिक सुविधाएं और तालमेत</li> <li>पर्यावरण को विनियमित करने वाले अधिनियम: राष्ट्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड</li> <li>जीवाणु तथा विषाणु: एजेंट, परपोषी वाहक और रोगक्षमता</li> <li>आर्थोड तथा कृषक</li> </ul> </li> <li>ज्ञान स्ववृत्ता: उत्पादन, संरक्षण, खरीद, पकाना, उपभोग</li> <li>ज्ञान स्ववृत्ता को विनियमित करने वाले अधिनियम: ज्ञान अपभ्रंशण निवेद्य अधिनियम, औषधि और कास्मेटिक अधिनियम</li> <li>सामाजिक-सांस्कृतिक <ul style="list-style-type: none"> <li>रिवाज, विवेद</li> <li>विवाह प्रणाली</li> <li>पारिवारिक धर्म</li> <li>विशेष समूहों की स्थिति महिलाएं, बच्चे, वृद्ध, विकलांग समूह और योगी व्यक्ति</li> </ul> </li> <li>जीवन शैली</li> <li>स्ववृत्ता</li> <li>शारीरिक क्रियाकलाप <ul style="list-style-type: none"> <li>मनोरंजन और नीद</li> <li>योग जीवन</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्ट, ग्राफ़ों, माडलों, फिल्मों, स्लाइडों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>जल आपूर्ति, मल निपटान, दुध संयंत्र, पशुवधशालाओं आदि के दौरे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निर्धारण प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुगिज्ञ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापक अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> आध्यात्मिक जीवन दर्शन</li> <li><input type="checkbox"/> आत्मनिर्भरता</li> <li><input type="checkbox"/> भोजन शैली</li> <li><input type="checkbox"/> शिक्षा</li> <li><input type="checkbox"/> व्यवसाय</li> <li>• आर्थिक प्रबंध</li> <li><input type="checkbox"/> आय</li> <li><input type="checkbox"/> बजट</li> <li><input type="checkbox"/> क्रय शक्ति</li> <li><input type="checkbox"/> सुरक्षा</li> </ul>		
III	10	• जानपदिक रोगविज्ञान की अवधारणा, क्षेत्र, प्रयोगों, विधियों और दृष्टिकोणों का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>जानपदिकरोगविज्ञान</li> <li>• जानपदिकरोगविज्ञान की परिभाषा, अवधारणा, संक्षय, क्षेत्र, प्रयोग और प्रयुक्ति शब्दावली</li> <li>• रोग संचरण का गतिविज्ञान: जानपदिकरोगविज्ञान त्रिक</li> <li>• ऊर्जा और मृत्यु दर: मापन</li> <li>• रोकथान के स्तर</li> <li>• जानपदिकरोगविज्ञान की विधियां</li> <li><input type="checkbox"/> वर्णनात्मक</li> <li><input type="checkbox"/> विश्लेषणात्मक: जानपदिक जांच</li> <li><input type="checkbox"/> प्रायोगिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• आषण चर्चा</li> <li>• चाटों, आफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>• माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विंध्य प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>
IV	25	• सामाज्य संचारी रोगों के जानपदिकरोगविज्ञान और परिवर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामाज्य संचारी रोगों का जानपदिकरोगविज्ञान और परिवर्यात्मक देखभाल</li> <li>• शहरी संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> चेचक</li> <li><input type="checkbox"/> छोटी भाता</li> <li><input type="checkbox"/> छसरा</li> <li><input type="checkbox"/> फूफूएंजा</li> <li><input type="checkbox"/> रुबेला</li> <li><input type="checkbox"/> एआरआई तथा निमोनिया</li> <li><input type="checkbox"/> कनफेड</li> <li><input type="checkbox"/> रोहिणी</li> <li><input type="checkbox"/> कूकरखांसी</li> <li><input type="checkbox"/> मैनिगोकाकसी तांबिकाशोथ</li> <li><input type="checkbox"/> तपेंटिक</li> <li><input type="checkbox"/> सार्स</li> </ul> </li> <li>• आन्त्र संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> पोलियो</li> <li><input type="checkbox"/> वाइरस हेपायाइटिस</li> <li><input type="checkbox"/> हैंजा</li> <li><input type="checkbox"/> प्रवाहिका रोग</li> <li><input type="checkbox"/> टायफाइड जर</li> <li><input type="checkbox"/> खाद्य विज्ञानता</li> <li><input type="checkbox"/> अनीवाठणाता</li> <li><input type="checkbox"/> अंकुश कूमि संक्रमण</li> <li><input type="checkbox"/> एस्ट्रोरियसिस</li> <li><input type="checkbox"/> ड्रैकब्युलस</li> </ul> </li> <li>• आर्थोपोड संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> डेंगू</li> <li><input type="checkbox"/> मलरिया</li> <li><input type="checkbox"/> फाइलरिया रोग</li> </ul> </li> <li>• पशुजन्यरोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• आषण चर्चा</li> <li>• चाटों, गाफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>• माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>• संगोष्ठी</li> <li>• पर्यावरण लेन्ड अभ्यास-स्वास्थ्य लेन्ड, विलनिक और घर</li> <li>• सामूहिक परियोजनाएं/स्वस्थ शिक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विंध्य प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

खण्ड	संख्या (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• बांदरस           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ऐबीज</li> <li><input type="checkbox"/> पीतज्वर</li> <li><input type="checkbox"/> जापानी मस्तिष्कशोथ</li> <li><input type="checkbox"/> क्यासबूर वन रोग</li> </ul> </li> <li>• जीवाणु           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> बूसेलोनिस</li> <li><input type="checkbox"/> प्लेग</li> <li><input type="checkbox"/> मानवीय साल्मोनेलिसिस</li> <li><input type="checkbox"/> एब्लेक्स</li> <li><input type="checkbox"/> लोच्टोस्पाइरा रुग्णता</li> </ul> </li> <li>• रिकेट्रिसियाल रोग           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> रिकेट्रिसियाल पशुजन्यरोग</li> <li><input type="checkbox"/> स्क्रव टाइफस</li> <li><input type="checkbox"/> भूरीन टाइफस</li> <li><input type="checkbox"/> टिक टाइफस</li> <li><input type="checkbox"/> क्यू ज्वर</li> </ul> </li> <li>• परजीवी पशुजन्यरोग           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> टीनियासिस</li> <li><input type="checkbox"/> हाइडेटिड रोग</li> <li><input type="checkbox"/> लीशमैनियता</li> </ul> </li> <li>• सतही संक्रमण           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> रोहे</li> <li><input type="checkbox"/> टेटनस</li> <li><input type="checkbox"/> बुख रोग</li> <li><input type="checkbox"/> एसटीडी तथा आरटीआई</li> <li><input type="checkbox"/> याज</li> <li><input type="checkbox"/> एनआईवी/एड्स</li> </ul> </li> </ul> <p>कोई अन्य</p>		
V	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सामान्य जैर-संचारी रोगों के जानपदिकरोगविज्ञान और परिवर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<p>जैर-संचारी रोगों का जानपदिकरोगविज्ञान और परिवर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कुपोषण: अल्पपोषण, अधि-पोषण, पोषणात्मक करियां</li> <li>• अरक्तता</li> <li>• अतिरक्तदाब</li> <li>• आथात</li> <li>• लग्नेटी: हृदय रोग</li> <li>• परिहृद हृदय रोग</li> <li>• कैरर</li> <li>• मधुमेह</li> <li>• अन्यता</li> <li>• दुर्घटनाएं</li> <li>• मानसिक रुग्णता</li> <li>• मोटापा</li> <li>• आयोडीन की कमी</li> <li>• फ्लूरोसिस</li> <li>• मिरगी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>• माडल, फ़िल्में, स्लाइडें</li> <li>• संगोष्ठी</li> <li>• पर्यावरित क्षेत्र अभ्यास-स्वास्थ्य केन्द्र, विलगिक और घर</li> <li>• सामूहिक परियोजनाएं/स्वस्थ शिक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• जानपदविज्ञान की अवधारणाओं और कार्यक्षेत्र का वर्णन करना</li> <li>• जानपद वैज्ञानिक</li> </ul>	<p>जानपदविज्ञान</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परिभाषा, अवधारणा और कार्यक्षेत्र</li> <li>• जानपद वैज्ञानिक डाटा के संग्रह, विश्लेषण और व्याख्या</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• सामूहिक अभिज्ञान सर्वेक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• सर्वेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>

यूनिट	संमय (घण्टे)	अधिनगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		भारत के संग्रह, विश्लेषण और व्याख्या का वर्णन करना	का वर्णन करना • जानपद वैज्ञानिक दर्ते और अनुपात		का मूल्यांकन
VII	17	• भारत में जनसंख्या विस्फोट का प्रभाव पता लगाना • जनसंख्या विवरण की विधियों का वर्णन करना	जनसंख्या और इसका विवरण • जनसंख्या विस्फोट और व्यक्ति, समाज तथा देश के समाजार्थिक विकास पर इसका प्रभाव • जनसंख्या विवरण <ol style="list-style-type: none"><li>□ समग्र विकास: महिला सशक्तीकरण, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक उन्नति</li><li>□ परिवार के आकार को सीमित रखना</li><li>□ छोटे परिवार के मानदण्ड को प्रोत्साहन</li><li>□ विधियाँ: दो बच्चों के जन्म के बीच अन्तराल (प्राकृतिक, जीव वैज्ञानिक, यांत्रिक विधियाँ आदि)</li><li>□ समापन संबंधी: साम्यक्रियात्मक विधियाँ</li><li>□ आपातिक गम्भीरोद्ध</li></ol>	• भाषण चर्चा • जनसंख्या सर्वेक्षण • परामर्श • निर्दर्शन • अभ्यास सत्र • पर्यावरण होत्र अभ्यास	• निकंध प्रकृति की • लायु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • सर्वेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन

# सामुदायिक स्वास्थ्य परिवर्चया-I व्यावहारिक

स्थानन-दूसरा वर्ष

समय: व्यावहारिक 135 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
सामुदायिक स्वास्थ्य परिवर्चया	2 सप्ताह शहरी और दो सप्ताह ग्रामीण	<ul style="list-style-type: none"> <li>मेलजोल बनाना और कायम रखना</li> <li>जानपद वैज्ञानिक विशेषताएं, स्वास्थ्य निर्धारक तत्व और सामुदायिक स्वास्थ्य संसाधन अभिज्ञात करना</li> <li>व्यक्ति और परिवारों की स्वास्थ्य जरूरतों का निदान करना</li> <li>स्वास्थ्य केंद्र में प्राथमिक देखभाल प्रदान करना</li> <li>व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अवर्द्धीयवितक संबंधों के तकनीकों का प्रयोग करना</li> <li>समुदाय के स्वास्थ्य निर्धारक तत्वों की पहचान करना</li> <li>इतिवृत्त लेना</li> <li>शारीरिक जांच</li> <li>नमूनों का संग्रहण-थूक, मलरिया लेप</li> <li>केंद्र में सामाज्य प्रयोगशाला परीक्षण करना-होमोग्लोबीन और शर्करा के लिए रुधिर और ऐल्ब्यूमिन तथा शर्करा के लिए मूत्र</li> <li>वयस्कों को टीके लगाना और औषधि देना</li> <li>व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षित करना <ul style="list-style-type: none"> <li>पोषण</li> <li>सफाई</li> <li>स्व-स्वास्थ्य मानीटरन</li> <li>स्वास्थ्य सेवाएं मांगना</li> <li>स्वस्थ जीवन शैली</li> <li>परिवार कल्याण विधियां</li> <li>स्वास्थ्य प्रोब्लम्स</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शहरी और ग्रामीण-प्रत्येक में दो निर्धारित परिवारों के साथ काम करना</li> <li>परिवारिक अध्ययन-।</li> <li>समुदाय की प्रेक्षण रिपोर्ट-।</li> <li>स्वास्थ्य बाताएं (शहरी और ग्रामीण में एक-एक)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के अनुसार करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करना</li> <li>परिवारिक अध्ययन, प्रेक्षण रिपोर्ट और स्वास्थ्य बार्ता का मूल्यांकन</li> <li>कियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>

## संचार और शैक्षिक प्रौद्योगिकी

स्थानन—दूसरा वर्ष

समय: सैक्षान्तिक - 90 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि संचार और शिक्षण के सिद्धान्तों और विधियों की समझ प्राप्त करने में छात्रों की मदद की जाए। यह पाठ्यक्रम प्रभावी रूप से बातचीत करने, प्रभावी अन्तर्वैयिक संबंध बनाने, नैदानिक, सामुदायिक स्वास्थ्य और शैक्षिक स्थितियों में व्यवित्रियों और समूहों को शिक्षित करने के कौशल विकसित करने में मदद करता है।

यूनिट	समय (घण्टे)		आधिगम लक्ष्य	विषय	आधारपन अधिगम क्रियाकलाप	गूण्यांकन विधियाँ
	सैक्षान्तिक	प्रायोगिक				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>सम्पर्क प्रक्रिया का वर्णन करना</li> <li>प्रभावी सम्पर्क के तकनीक अभिन्नत करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सम्पर्क प्रक्रिया की समीक्षा</li> <li>प्रक्रिया, तत्व और माध्यम करना</li> <li>सहायक</li> <li>बाधाएं और उन पर काबू पाने की विधियाँ</li> <li>तकनीक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> <li>श्रव्य/दृश्य टेपों सहित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गंभीर घटनाओं पर कार्रवाई करना</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>गंभीर घटनाओं पर आधारित परीक्षणों पर कार्रवाई</li> </ul>
II	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>रेतियों, परिवारों और सहकर्मियों के साथ प्रभावी अन्तर्वैयिक संबंध स्थापित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अन्तर्वैयिक संबंध</li> <li>प्रयोजन और प्रकार</li> <li>चरण</li> <li>बाधाएं और उन पर काबू पाने के लिए विधियाँ</li> <li>जोहारी विन्डो</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> <li>श्रव्य/दृश्य टेपों सहित अभ्यास</li> <li>प्रक्रिया रिकार्डिंग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>गंभीर घटनाओं पर आधारित परीक्षणों पर कार्रवाई</li> </ul>
III	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवर्या के संदर्भ में प्रभावी मानवीय संबंध विकसित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानवीय संबंध</li> <li>स्वयं को समझना</li> <li>सामाजिक व्यवहार, अधिग्रेन, सामाजिक अभिवृत्तियाँ</li> <li>व्यक्ति और समूह</li> <li>समूह और व्यक्ति</li> <li>परिवर्या के संदर्भ में मानवीय संबंध</li> <li>समूह गतिशीलता</li> <li>सामूहिक कार्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>सोशियोमेट्री</li> <li>सामूहिक खेल</li> <li>मनोकार्यिक अभ्यास और उनके बाद चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>गंभीर घटनाओं पर आधारित परीक्षणों पर कार्रवाई</li> </ul>
IV	10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>परामर्श और मार्गदर्शन के बुनियादी कौशल विकसित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मार्गदर्शन और परामर्श</li> <li>परिभाषा</li> <li>प्रयोजन, कार्यक्रम और आवश्यकता</li> <li>बुनियादी सिद्धान्त</li> <li>परामर्शी सेवाओं का आयोजन</li> <li>परामर्शी दृष्टिकोणों के प्रकार</li> <li>परामर्शदाता की भूमिका और उसे तैयार करना</li> <li>परिवर्या में परामर्श के लिए मुद्दे: छब्र और व्यावसायिक</li> <li>परामर्श देने की प्रक्रिया-कार्रवाईयाँ और तकनीक, परामर्शदाता के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>विभिन्न विषयों में परामर्श पर भूमिका निर्वाह और उसके बाद चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>भूमिका निर्वाह विषयों में विषयादन का गूण्यांकन करना</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सामाजिक	प्रायोगिक				
				<p>साधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुशासनात्मक समस्याओं की देखभाल करना</li> <li>संकट और रेफरल की देखरेख</li> </ul>		
V	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षा के दर्शनशास्त्र और सिद्धान्तों का वर्णन करना</li> <li>अध्यापन अधिगम प्रक्रिया समझाना</li> </ul>	<p>शिक्षा के सिद्धान्त और अध्यापन अधिगम प्रक्रिया</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षा: अर्ध, दर्शनशास्त्र, लक्ष्य, कार्य और सिद्धान्त</li> <li>अधिगम की प्रकृति और विशेषताएं</li> <li>शिक्षण के सिद्धान्त और नियम</li> <li>लक्ष्य; सामान्य और विशिष्ट तैयार करना</li> <li>पाठ की योजना बनाना</li> <li>क्लासरूम प्रबंध</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>पाठ योजना तैयार करना</li> <li>सूक्ष्म शिक्षण</li> <li>लक्ष्य लिखने का अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>पाठ योजनाओं और शिक्षण सत्रों का मूल्यांकन करना</li> </ul>
VI	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक, क्लासरूम और सामुदायिक रिक्तियों में विभिन्न शिक्षण कौशलों का प्रयोग करते हुए शिक्षण कौशल का निर्दर्शन करना</li> </ul>	<p>शिक्षण की विधियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण, निर्दर्शन, सामूहिक चर्चा, संगोष्ठी, विचारणों, पेनल चर्चा, भूमिका निर्वाह, परियोजना, क्षेत्र दौरा, कार्यशाला, प्रदर्शनी, कार्यक्रमानुसार शिक्षण, कम्प्यूटर सहायता अधिगम, सूक्ष्म शिक्षण समस्या आधारित अधिगम, स्व-अनुदेशात्मक माड्यूल तथा अुजकरण आदि</li> <li>नैदानिक शिक्षण विधियां: रोगी विधि, परिवर्या दौर और रिपोर्ट, बेडसाइड विलिंग, सम्मेलन (व्यक्ति और समूह) प्रक्रिया अभिलेखन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>विभिन्न विधियों और मीडिया का प्रयोग करते हुए पांच शिक्षण सत्र आयोजित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>शिक्षण सत्रों का मूल्यांकन करना</li> </ul>
VII	10	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न प्रकार के शैक्षिक मीडिया तैयार करना और प्रभावी रूप से उनका प्रयोग करना</li> </ul>	<p>शैक्षिक मीडिया</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>श्रव्य दृश्य सहायक सामग्री के प्रयोजन और प्रकार, सिद्धान्त और सोत आदि</li> <li>ग्रामीय सहायक सामग्री: चाक बोड, चार्ट, ग्राफ पोस्टर, फ्लैश कार्ड, पॉनेनल ग्राफ, बुलेटिन, कार्टून</li> <li>त्रिं-आयामीय सहायक सामग्री: विषय, नमूने, माडल, कठुयुतलियां</li> <li>मुद्रित सहायक सामग्री-पैम्फ्लेट और लीफ्लेट</li> <li>प्रक्षेपित सहायक सामग्री: स्लाइडें, ओयरहैंड प्रोजेक्टर, फ़िल्में, टीवी, वीसीआर/वीसीडी, कैमरा, माइक्रोस्कोप, एलसीडी</li> <li>श्रव्य सहायक सामग्री: टेप</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>विभिन्न शिक्षण सामग्री-प्रक्षेपित तथा गैर-प्रक्षेपित तैयार करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>तैयार की गई शिक्षण सहायक सामग्री का मूल्यांकन करना</li> </ul>

यूनिट	समय (पर्यामे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सैक्षणिक	प्रायोगिक				
				रिकार्डर, जन संबोधन प्रणाली • कम्प्यूटर		
VIII	5	7	• ज्ञान, कौशलों और अभिवृत्तियों के मूल्यांकन के लिए विभिन्न प्रकार के प्रश्न तैयार करना	मूल्यांकन • मानांकन और मूल्यांकन के प्रयोजन और कार्यक्षेत्र • मूल्यांकन तकनीकों और विधियों के व्यावर के लिए मानदण्ड • ज्ञान का मूल्यांकन: निर्बंध प्रकृति के प्रश्न, लघु उत्तर प्रश्न (एसएक्यू) लघुविकल्प प्रश्न (एमटीक्यू) • कौशलों का मूल्यांकन: प्रेक्षण पहलाल सूची, प्रायोगिक परीक्षा, मौक्किक, वस्तुनिष्ठ, संरचित नैदानिक परीक्षा (ओएससीई)	• भाषण चर्चा • विभिन्न प्रकार के मूल्यांकन साधन लिखने पर • अभ्यास	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • शिक्षण अभ्यास सत्रों तथा अभ्यास सत्रों में प्रयुक्त कार्यनीतियों का मूल्यांकन करना
IX	5		• व्यक्तियों, समूहों और समुदायों को उनकी सक्रिय सहभागिता से स्वास्थ्य के बारे में शिक्षित करना	स्वास्थ्य के लिए जानकारी, शिक्षा और सम्पर्क (आईईसी) • स्वास्थ्य व्यवहार और स्वास्थ्य शिक्षा • स्वास्थ्य शिक्षा के लिए आयोजना • व्यक्तियों, समूहों और समुदायों सहित स्वास्थ्य शिक्षा • स्वास्थ्य संदेश सम्प्रेषित करना • स्वास्थ्य संदेश सम्प्रेषित करने के लिए विधियां और मीडिया • मास मीडिया का प्रयोग करना	• भाषण चर्चा • व्यक्तियों, समूह और समुदायों के लिए स्वास्थ्य शिक्षा सत्रों की योजना बनाना और उनका आयोजन करना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ प्रकृति की • शैक्षिक सत्रों की आयोजना और उनके आयोजन का मूल्यांकन करना

## चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या

(जराचिकित्सा सहित वयस्क)-II

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 120 घण्टे  
प्रायोगिक - 270 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों के लिए स्वास्थ्य देखभाल की विभिन्न स्थितियों में और घर पर देखभाल प्रदान करने की जानकारी प्राप्त की जाए और दक्षता विकसित की जाए।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
1	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>कान, नाक और गले के शरीरस्थनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगियों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय, शल्यक्रियात्मक परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>बाह्य कर्ण: विरुद्धता औटोट्रिजिया, आगन्तुक शल्य तथा अर्बुद</li> <li>मध्य कर्ण: अन्तर्घटित मोम, मध्यकर्ण कलाबेधन, मध्यकर्णशोथ, औटोस्कीलिरोसिस, कर्णमूलशोथ, अर्बुद</li> <li>आम्बुज्यन्तर कर्ण-मनिएर रोग, लैविरि-थाइटिस, औटोवाकिस्टी, अर्बुद</li> <li>ऊर्ध्व वायुपथ संक्रमण: सामान्यशीति, शियानालशोथ, ऐथिनाइटिस, नासाशोथ, ग्रसनीशोथ, तुण्डिकाशोथ, ऐडिनाइडाइटिस, पेरिटोनसाइलर फोड़ा, स्वरयंत्रशोथ</li> <li>ऊर्ध्व वायुपथ-नासारक्तस्त्रवण श्वसनी वायुपथ-नासारक्तस्त्रवण</li> <li>नासा अवरोध, स्वरयंत्र अवरोध, स्वर यंत्र का कैंसर</li> <li>मुखी गुहा का कैंसर</li> <li>वाक् दोष और वाक् चिकित्सा</li> <li>वायिरता</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माइल, फिल्में, स्टोडिओ</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोच्ची</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>परिवेशित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> <li>नेत्र बैंक का दैरा</li> <li>नेत्र शिविरों में भाग लेना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विवेद्य प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहलाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>

यूजिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>निवारण, नियंत्रण और पुनर्वास</li> <li>श्रद्धण सहायक यंत्र, रोपित श्रद्धण युक्तियां विशेष चिकित्साएं परिवर्त्या क्रियाविधियां कान, नाक और गले के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां श्रद्धण विकलांग और गृणे व्यक्तियों के साथ बातचीत करने में परिवारिका की भूमिका</li> </ul>		
II	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंख के रोगों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभियक्षितयों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंख के रोगों से ग्रस्त रोगी की परिवर्त्यात्मक देखभाल</li> <li>आंख के शरीरचानविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की सम्बोधा</li> <li>परिवर्त्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>आंख के विकारों का निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभियक्षितयों, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिवर्त्यात्मक देखभाल</li> <li>□ आपवर्तक दोष</li> <li>□ पलकों-संक्रमण, अर्बुद और विरुपताएं</li> <li>□ नेत्रश्लेष्मता (कंजक्टराइटा)-शोथ और संक्रमण, रक्तसार</li> <li>□ स्वाक्षर्यपटल (कार्निया)-शोथ और संक्रमण</li> <li>□ लैंस-मोतियाविन्दु</li> <li>□ ग्लोकोमा</li> <li>□ असित पटल मार्ग के विकार</li> <li>□ चाहुंच अर्बुद</li> <li>□ पश्च कक्ष और दृष्टिपटल (रिटिना) के विकार: दृष्टिपटल और विद्रियस समस्याएं</li> <li>□ दृष्टिपटल वियोजन</li> <li>□ चाहुंच आपातिक दियतियां और उनकी रोकथान</li> <li>• अव्यता</li> <li>• राष्ट्रीय अव्यता नियंत्रण कार्यक्रम</li> <li>□ नेत्र बैंक व्यवस्था</li> <li>□ नेत्र कृत्रिम अंग और पुनर्वास</li> </ul> <p>एक परिवारिका की भूमिका-ट्रैटि विकलांग रोगी के साथ बातचीत, नेत्र शिविर विशेष चिकित्साएं परिवर्त्यात्मक क्रियाविधियां आंख के विकारों के लिए प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफें का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइड्स</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोच्ची</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावरित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> <li>नेत्र बैंक का दौरा</li> <li>नेत्र शिविरों में भाग लेना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहलाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
III	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक रोगों से ग्रस्त रोगियों के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक रोगों से ग्रस्त रोगी की परिवर्त्यात्मक देखभाल</li> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक तंत्र के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफें का प्रयोग करते हुए</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति</li> </ul>

चौकिट	संभव्य (धर्म)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना	<p>शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिवर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियाँ, निदान, उपचार प्रविधियाँ तथा विकितसीय और शल्यक्रियात्मक परिवर्यात्मक देखभाल</li> <li>जन्मजात कुरचनाएं</li> <li>सिरदर्द</li> <li>सिर की चोट</li> <li>गीढ़ की चोट <ul style="list-style-type: none"> <li>□ अथरांगधात</li> <li>□ पक्षाधात</li> <li>□ चतुरंगधात</li> </ul> </li> <li>मेरुरज्जु समीड़न-अन्तराक्षेरका चक्र का बहिःसरण</li> <li>मस्तिष्क और मेरुरज्जु के अर्द्धुद</li> <li>अन्तःकपाल और प्रमस्तिष्क ऐन्यूरिजम</li> <li>संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> <li>□ मस्तिष्कावरणशोथ, मस्तिष्कशोथ, मस्तिष्क में फोड़ा, तंत्रिकासिस्टीसर्कसता</li> </ul> </li> <li>गति विकार <ul style="list-style-type: none"> <li>□ लास्य</li> <li>□ ग्रह</li> <li>□ अपस्मार</li> </ul> </li> <li>सेरीब्रो वाहिकामय दुर्घटनाएं (सीवीए)</li> <li>कपाल, मेरुदंड तंत्रिका विकृतियाँ</li> <li>परिसरीय तंत्रिका विकृतियाँ, गुड़लेन बेरे संलक्षण</li> <li>गंभीर पेशीदुर्बलता</li> <li>बहु स्क्लेरोसिस</li> <li>व्यापजनक रोग <ul style="list-style-type: none"> <li>□ प्रलाप</li> <li>□ मनोभ्रंश</li> <li>□ आल्साहाइमर रोग</li> <li>□ पार्किन्सन रोग</li> </ul> </li> <li>बेहोश रोगियों और आधात प्रभावित रोगियों की देखभाल</li> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक विकार से ग्रस्त रोगियों के साथ बातचीत करने में परिचारिका की भूमिका</li> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों से ग्रस्त रोगियों का पुनर्वास लम्बे समय तक रहने (संस्थानों) की सुविधा और घर में परिचारिका</li> </ul>	<p>समझाना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>माडल, फिल्में, स्लाइड्स</li> <li>निदाशन</li> <li>अध्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावरित नैदानिक अध्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> <li>पुनर्वास केंद्र का दौरा</li> </ul>	<p>की</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कौशलों का प्रदान सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	संभव्य (धण्डे)	अधिगत लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगत विकासाप	गूण्यांकन विवि
			<p>की भूमिका विशेष विकिसाएं परिवर्यात्मक विद्याविधियां तीक्रक वैज्ञानिक विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>		
IV	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>महिला प्रजनन तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्षियाविकास, नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्जन करना</li> </ul>	<p>महिला प्रजनन तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों की परिवर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>महिला प्रजनन तंत्र के शरीरक्षियाविकास और शरीरक्षियाविकास की समीक्षा</li> <li>परिवर्यात्मक गूण्यांकन-प्रतिरक्षा और शरीरिक गूण्यांकन</li> <li>स्तनों का स्थ-विकीरण</li> <li>महिला प्रजनन तंत्र के विकार का विदानशास्त्र, विकृति शरीरक्षियाविकास, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा विकिसीय और शल्यक्षियात्मक परिवर्यात्मक देखभाल</li> <li>महिला प्रजनन तंत्र की जन्मजात असमावृत्ताएं</li> <li>कामकासना और प्रजनन स्थान्य</li> <li>यीन स्वास्थ्य गूण्यांकन</li> <li>आर्तव संबंधी विकार, कृच्छर्तव, अनार्तव, प्रागार्तव संलग्नण</li> <li>असाधारण गर्भाशय स्थानांश अत्यार्तव, भेदोरेगिया</li> <li>अव्याशय शोथ रोग</li> <li>हिम्बवांथि तथा हिम्बवाहिनी बली के विकार, संक्रमण, पुटियां, अर्बुद</li> <li>गर्भाशय और गर्भाशय शीदा विकार; अवर्गर्भाशय अस्थानता, पालिप, फाइडाइड, गर्भाशय शीदा और गर्भाशय अर्बुद, गर्भाशय विस्थापन, भूत्राशय हरिया/भूत्रमार्गहोक्स/नलाशयसंस</li> <li>योनिक विकार; संक्रमण और आसाव, नालदान</li> <li>भग विकार; संक्रमण, पुटियां, अर्बुद</li> <li>स्तनों के रोग: विकूपताएं, संक्रमण, पुटियां और अर्बुद</li> <li>रजेमिक्सित तथा हार्मोनी विस्थापन विकिसा</li> <li>बब्डाता</li> <li>गर्भ निरोग; प्रकार, विधियां, जीवितम और प्रभाविता</li> </ul> <p>□ दो बच्चों के जन्म के बीच अन्तराल रखने की विधियां</p> <p>- शोथ विधियां, अव्याशयगर्भाशय शुल्कियां,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आवण चर्चा</li> <li>चार्टों, ग्राफ्स का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माइल, किलों, स्लाइड्स</li> <li>विद्वानि</li> <li>अध्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संग्रही</li> <li>स्थान्य शिक्षा</li> <li>परवेशित नैदानिक आध्यास</li> <li>ओषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>विवेद प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहलाल सूची के साथ गूण्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का गूण्यांकन</li> </ul>	

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	आध्यापक अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>हार्मोनी, गर्भधारणोत्तर विधियां आदि</p> <p>□ समापन विधियां - बन्धकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपातक गर्भनिरोध विधियां</li> <li>गर्भपात, प्राकृतिक, चिकित्सीय और आवरेशन द्वारा गर्भपात-एमटीपी अधिनियम</li> <li>टाक्सिक स्तब्धता संलक्षण</li> <li>क्षतियां और आघात; यौन हिंसा</li> </ul> <p>विशेष चिकित्साएं</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियां</p> <p>स्त्रीरोग वैज्ञानिक विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p> <p>राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम</p>		
V	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>जलने, पुनर्जननात्मक तथा कास्मेटिक शल्यक्रिया से ग्रस्त निदानशास्त्र, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, रोगियों के नैदानिक अभिव्यक्तियों नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जलने, पुनर्जननात्मक तथा कास्मेटिक शल्यक्रिया के रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>त्वचा और संयोजी ऊतकों तथा विभिन्न विरूपताओं के शरीरजनविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन तथा जलने और तरंगों तथा विद्युत-अपघट्य क्षति का मूल्यांकन</li> <li>जलने और पुनर्जननात्मक तथा कास्मेटिक शल्यक्रिया का निदानशास्त्र, वर्गीकरण, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, परिचर्या प्रविधियां तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक-परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जलने, जब्जात विरूपताओं, क्षतियों और कास्मेटिक प्रयोजनों के लिए पुनर्जननात्मक और कास्मेटिक शल्यक्रिया के प्रकार</li> <li>परिचरिका की भूमिका</li> <li>कानूनी पहलू</li> <li>पुनर्वास</li> <li>विशेष चिकित्साएं</li> </ul> <p>□ मनोसामाजिक पक्ष</p> <p>परिचर्यात्मक क्रियाविधियां</p> <p>जलने, पुनर्जननात्मक और कास्मेटिक शल्यक्रिया के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहलाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
VI	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>अर्द्ध-वैज्ञानिक स्थितियों से गुजर रहे रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>सामान्य और कैंसर कोशिकाओं की संरचना और विशेषताएं</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अर्द्ध-वैज्ञानिक स्थितियों से गुजर रहे रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>सामान्य और कैंसर कोशिकाओं की संरचना और विशेषताएं</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहलाल सूची के</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना	<p>और शारीरिक मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कैंसर का निवारण, संवीक्षा, शीघ्र पहचान, चेतावनी संकेत</li> <li>अर्बुद-वैज्ञानिक स्थितियों का जानपादिकरणविज्ञान, निदानशास्त्र, वर्गीकरण, विकृति शरीरक्रियाविज्ञान, अवस्था-निर्धारण, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां और चिकित्सीय तथा शल्यक्रियात्मक-परिवर्यात्मक देखभाल</li> <li>शरीर के विभिन्न तंत्रों की सामान्य दुर्दमताएँ; मुखी, खरयंत्र, फुफ्फुस, आमाशय तथा वृहदान्त्र, यकृत, श्वेतरक्तताएँ और लसीकार्बुद, स्तन, गर्भाशय ग्रीवा, डिम्ब गांथ, गर्भाशय, सार्कोमा, मरिताङ्क, वृक्क, मूत्राशय पुरुःस्थ आदि</li> <li>अर्बुद-वैज्ञानिक आपातिक स्थिति</li> <li>उपचार की प्रविधियां <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिरक्षा चिकित्सा</li> <li>रसायन चिकित्सा</li> <li>रेडियो चिकित्सा</li> <li>शल्यक्रियात्मक कार्यवाईरां</li> <li>मूल कोशिका तथा अस्थिमज्जा प्रतिस्थापन</li> <li>जीव चिकित्सा</li> <li>उपचार के अन्य रूप</li> </ul> </li> <li>कैंसर के मनोसामाजिक पहलू</li> <li>पुर्वांस</li> <li>प्रशामक देखभाल; संलक्षण और वेदना प्रबंध, पोषणिक सहायता</li> <li>घर में देखभाल</li> <li>धर्मशाला में देखभाल</li> <li>स्टोमल चिकित्सा</li> <li>विशेष चिकित्साएँ <ul style="list-style-type: none"> <li>मनोसामाजिक पहलू</li> <li>परिवर्यात्मक क्रियाविधियां</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>मामले पर चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तक/प्रस्तुति</li> </ul>	<p>साथ मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपातिक और आपदा देखभाल सेवाओं के आयोजन का वर्णन करना।</li> <li>आपदा प्रबंध में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना।</li> <li>सामान्य आपातिक स्थितियों के प्रबंध में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना।</li> </ul>	<p>आपातिक और आपदापूर्ण स्थितियों में रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल आपदापूर्ण परिचर्या:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपदापूर्ण परिचर्या की अवधारणा और सिद्धान्त</li> <li>आपदा के कारण और प्रकार-प्राकृतिक तथा मानव निर्मित <ul style="list-style-type: none"> <li>भूकम्प, बाढ़, महामारी, बफ्रवात</li> <li>आग, विरुद्धोट, दुर्घटनाएँ</li> <li>हिंसा, आतंकवाद: जैव रासायनिक युद्ध</li> </ul> </li> <li>आपातिक/आपदा प्रबंध संबंधी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टों, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, रसाइंडें</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> <li>आपदा प्रबंध</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पहलाल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>



यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>विषयकता</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ग्रह</li> <li>• तापीय आपातिक रिथ्यतियां: ऊषाधात और शीत क्षतियां</li> <li>• बाल रोग आपातिक रिथ्यतियां</li> <li>• मनोरोग आपातिक रिथ्यतियां</li> <li>• प्रसूति संबंधी आपातिक रिथ्यतियां</li> <li>• हिंसा, दुर्व्यवहार, यौन उत्पीड़न</li> <li>• हृद छुप्पुसी पुनरज्जीवन</li> <li>• संकटकालीन हस्तक्षेप</li> <li>• परिचारिका की भूमिका; संचार और अन्तर्दैवितक संबंध</li> <li>• चिकित्सीय-कानूनी पक्ष</li> </ul>		
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वृद्धावस्था की अवधारणा और समस्याएं समझाना</li> <li>• वृद्धों की परिचर्यात्मक देखभाल करना</li> </ul>	<p>वृद्धों की परिचर्यात्मक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>• वृद्धावस्था</li> <li>• जावपदविज्ञान: भ्रांतियां और वास्तविकताएं</li> <li>• वृद्धावस्था की अवधारणाएं और सिद्धान्त</li> <li>• वृद्धावस्था के संज्ञानात्मक पक्ष</li> <li>• सामान्य जीव-वैज्ञानिक वृद्धावस्था</li> <li>• शारीरिक तंत्रों के आयु संबंधी बदलाव</li> <li>• वृद्धावस्था के मनोसामाजिक पहलू</li> <li>• चिकित्सा और वृद्धजन</li> <li>• ग्रैंड्रॉ में दबाव और सामना करना</li> <li>• सामान्य स्वास्थ्य समस्याएं और परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>• हृदयाहिका, श्वसन, पेशीकंकाली</li> <li>• अन्तःशाय, जबनमूत्र, जटरआन्त्र</li> <li>• तंत्रिका वैज्ञानिक, त्वचा और अन्य संवेदी अंग <ul style="list-style-type: none"> <li>□ मनोसामाजिक और लैंगिक</li> <li>□ वृद्धों के साथ दुर्व्यवहार</li> </ul> </li> <li>• वृद्धों की देखभाल में परिचारिका की भूमिका, चलनक्षमता, पोषणिक, संचारात्मक, मनोसामाजिक और आयातिनिक</li> <li>• वृद्धों की देखभाल करने वालों के प्रति परिचारिका की भूमिका</li> <li>• अधिगम सत्र और अधिकारी विवरण</li> <li>• अधिगम सत्र और अधिकारी विवरण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• चार्ट, ग्राफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>• माडल, फिल्में, रलाइडें</li> <li>• जिदशन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>• स्थान्य शिक्षा</li> <li>• पर्यावरण वैदानिक अभ्यास</li> <li>• आपदा प्रबंध</li> <li>• औषधि पुस्तिका/प्रस्तुति</li> <li>• वृद्धाश्रम का दैरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का प्रदान सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>• रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>कानूनी और नैतिक मुद्दे</li> <li>दृढ़ों के लिए प्रावधान और कार्यक्रम; विशेष अधिकार, सामुदायिक कार्यक्रम तथा स्वास्थ्य सेवाएं</li> <li>धरेलू और संस्थानात्मक देखभाल</li> </ul>		
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>गहन देखभाल यूनिट में रोगी की परिचयात्मक देखभाल</li> <li>परिचयात्मक मूल्यांकन: इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>वर्गीकरण</li> <li>गहन देखभाल परिवर्याके सिद्धान्त</li> <li>आयोजन; भौतिक धंचा, नीतियां, स्टाफ तैनाती मानवण्ड</li> <li>प्रोटोकॉल, उपकरण और आपूर्ति</li> <li>विशेष उपकरण: बैटीलेटर हृद-मानीटर, डेफीब्रिलेटर</li> <li>पुनरुज्जीवन उपकरण</li> <li>संक्रमण नियंत्रण प्रोटोकॉल</li> <li>गंभीर रोगी की परिचयात्मक देखभाल</li> <li>गंभीर रोगी का मानीटरन</li> <li>सीपीआर-उन्नत हृदजीवन सहायता</li> <li>उपचार और क्रियाविधियां</li> <li>अन्तर्वर्ती देखभाल</li> <li>नैतिक और कानूनी पक्ष</li> <li>रोगी और परिवार के साथ बातचीत</li> <li>गहन देखभाल रिकार्ड</li> <li>संकटकालीन हस्तक्षेप</li> <li>मृत्यु और मरणासन्न अवस्था-सामना करना</li> <li>गहन देखभाल यूनिट में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चाटें, गाफों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>माडल, फिल्में, स्लाइडें</li> <li>विद्यर्शन</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> <li>परामर्श</li> <li>अध्यास सत्र</li> <li>रोगी चर्चा/संगोष्ठी</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>पर्यावरण नैदानिक अभ्यास</li> <li>औषधि पुस्तिका/प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का पढ़ताल सूची के साथ मूल्यांकन</li> <li>रोगी देखभाल समस्या का मूल्यांकन</li> </ul>	
X	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यावसायिक और औद्योगिक स्वास्थ्य विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, विकृति-शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, मूल्यांकन, नैदानिक उपायों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यावसायिक और औद्योगिक विकारों से ग्रस्त रोगियों (दृढ़ों सहित वयस्क) की परिचयात्मक देखभाल</li> <li>परिचयात्मक देखभाल-इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन</li> <li>व्यावसायिक और औद्योगिक स्वास्थ्य विकारों का निदानशास्त्र, विकृति-शरीरक्रियाविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान, उपचार प्रविधियां तथा चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक परिचयात्मक देखभाल</li> <li>परिचारिका की भूमिका विशेष चिकित्साएं, वैकल्पिक चिकित्साएं, परिचयात्मक चिकित्सियां व्यावसायिक और औद्योगिक विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>		

## चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक परिचर्या (वयस्क और जरावरिक)-II व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैक्षात्रिक 120 घण्टे  
प्रायोगिक-270 घण्टे  
स्थानबद्ध प्रशिक्षण-430 घण्टे

बोत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैनाती के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
इंडियनटी	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>इंडियनटी विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कान, नाक और गले की जांच करना</li> <li>बैदाकिक क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>बूंद-बूंद करके दवाई डालना</li> <li>धावन करना/उनमें मदद करना</li> <li>कान पर पट्टी बांधना</li> <li>श्वास प्रणाल छिपाकरण करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दो तीन निधारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक योजना-I</li> <li>ओपीडी की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> <li>औषधि पुस्तिका कार्यम रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निधारिक मापक्रम के साथ करना</li> <li>ओपीडी की प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
नेत्रविज्ञान	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंखों के विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंख की जांच करना</li> <li>बैदाकिक क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>धावन करना/उनमें मदद करना</li> <li>आंख पर पट्टी बांधना</li> <li>आंख में दवाई की बूंदें डालना/मरहम लगाना</li> <li>बाह्य पदार्थ निकालने में मदद करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दो तीन निधारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-I</li> <li>ओपीडी और नेत्र बैंक से प्रेक्षण रिपोर्ट</li> <li>औषधि पुस्तिका बनाए रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निधारिक मापक्रम के साथ करना</li> <li>ओपीडी/बैंक की प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
तंत्रिकाविज्ञान	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना तथा शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक जांच करना</li> <li>ज्लास्टो कामा मापक्रम का प्रयोग करना</li> <li>निदानात्मक क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षा प्रदान करना</li> <li>पुनर्वास कार्यक्रम में भाग लेना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक रोगों से ग्रस्त दो-तीन निधारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>मामला अध्ययन/मामला प्रस्तुति-I</li> <li>औषधि पुस्तिका रखना</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षण-।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निधारिक मापक्रम के साथ करना</li> <li>मामला अध्ययन का मूल्यांकन और स्वास्थ्य शिक्षण</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैनाती के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
स्त्रीरोगविज्ञान वार्ड	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्त्री वैज्ञानिक विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना तथा शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्त्रीरोग वैज्ञानिक जांच में मदद करना</li> <li>नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>रोगियों, परिवारों को शिक्षा प्रदान करना</li> <li>स्तनों के स्व-परीक्षण की शिक्षा देना</li> <li>पीएपी लेप संग्रह में मदद करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दो-तीन निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-।</li> <li>औषधि पुरितका रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>देखभाल योजना का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
जलने का यूनिट	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>जले हुए रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जले हुए रोगी का मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> <li>जलने का प्रतिशत</li> <li>जलने की मात्रा</li> </ul> </li> <li>तरल तथा विद्युत अपघट्य प्रतिरथापन चिकित्सा <ul style="list-style-type: none"> <li>मूल्यांकन करें</li> <li>गणना करें</li> <li>प्रतिस्थापित करें</li> <li>अक्वर्फ्हण निकास का रिकार्ड करें</li> </ul> </li> <li>जलने के घावों की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>नहलाना</li> <li>पट्टी बांधना</li> </ul> </li> <li>सक्रिय और निश्चेष्ट कार्रवाइयों करना</li> <li>चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक अपूर्ति करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा देना</li> <li>पुनर्वास कार्यक्रम में भाग लेना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-।</li> <li>जलने के यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>देखभाल योजना का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
अंतुंदविज्ञान यूनिट	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>कैंसर के रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य कैंसरों के लिए जांचना-टीएनएम वर्गीकरण</li> <li>नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना <ul style="list-style-type: none"> <li>बायाप्टी</li> <li>ऐप लेप</li> <li>अरिथमज्जा चूषण</li> </ul> </li> <li>स्तनों की जांच</li> <li>चिकित्सीय क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>उपचार की विभिन्न प्रविधियों में भाग लेना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 निर्धारित रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-।</li> <li>कैंसर यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>देखभाल योजना और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना</li> </ul>

लेज	अवधि (परामर्श दे)	तैनाती के लक्ष्य	विकसिता किए जाने वाले कौशल	प्रदर्शन कार्य	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> रसायन विकित्सा</li> <li><input type="checkbox"/> रेडियोथिरेपी</li> <li><input type="checkbox"/> रेडना प्रायं</li> <li><input type="checkbox"/> स्टोमलथिरेपी</li> <li><input type="checkbox"/> हार्मोनी विकित्सा</li> <li><input type="checkbox"/> प्रतिरक्षा विकित्सा</li> <li><input type="checkbox"/> जीन विकित्सा</li> <li><input type="checkbox"/> टैकाटिपक विकित्सा</li> <li>• प्रशासक देखभाल में भाग लेना</li> <li>• रोगियों परिवारों को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> <li><input type="checkbox"/> स्तंभों का स्व-परीक्षण</li> <li><input type="checkbox"/> चेतावनी संकेत</li> <li>• पूनर्वास कार्यक्रम में भाग लेना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• क्लियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
गहन देखभाल यूनिट	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• गंभीर रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>• शोक और मृत्यु के लिए रोगी और परिवारों को परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• आईटीयू में रोगियों को मानीटर करना</li> <li>• प्रवाह शीट बनाए रखना</li> <li>• वैटीलेटों पर रखे गए मरीजों की देखभाल</li> <li>• अब्टःशासनली चूषण करना</li> <li>• वैटीलेटों, हृद मानीटों आदि के प्रयोग का विदर्शन करना</li> <li>• नमूने इकट्ठय करना और एकीजी विश्लेषण की व्याख्या करना</li> <li>• धमनीय बेधन में सहायता करना</li> <li>• सीधीपी रेखा बनाए रखना</li> <li>• नाई आक्सीमेट्री</li> <li>• सीधीआस-एएलएस</li> <li>• डेफीब्रिलेटर्स</li> <li>• पेसमेकर्स</li> <li>• बैग-मास्क वैटीलेशन</li> <li>• आपातिक ड्रेस्यूली-कैश कार्ट</li> <li>• औषधियां प्रदान करना</li> <li><input type="checkbox"/> आधान पम्प</li> <li><input type="checkbox"/> अधिकृतानिका (ऐपीइयूरल)</li> <li><input type="checkbox"/> अब्टःथीकल</li> <li><input type="checkbox"/> अंतेहृद</li> <li>• समग्र आन्त्रेटर विकित्सा</li> <li>• वक्ष भौतिक विकित्सा</li> <li>• सक्रिय और निश्चेष्ट कार्यवाह्यां करना</li> <li>• शोक और मृत्यु की स्थिति से निपटने में रोगी और परिवार को परामर्श देना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>• गहन देखभाल यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> <li>• औषधि पुस्तिका*</li> <li>• निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-विधारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>• देखभाल योजना और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना</li> <li>• क्लियाकलाप रिकार्ड को पूरा करना</li> <li>• प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना</li> <li>• क्लियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति करना</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	तैनाती के लक्ष्य	विकसित किए जाने वाले कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
आकर्षिकता/ आपातिक	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपातिक रिथ्टि और आपदापूर्ण रिथ्टियों में पड़े रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>शोक और मृत्यु के संबंध में रोगी और परिवारों को परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'द्राएज' (सभी रोगियों का मूल्यांकन करना और सबसे गंभीर रोगी का इलाज पहले करना) का व्यवहार करना</li> <li>आपातिक और आपदापूर्ण रिथ्टियों में मूल्यांकन परीक्षण, जांच और उसकी व्याख्या करने में मदद करना</li> <li>प्रलेखन में मदद करना</li> <li>आपातिक यूनिट में कानूनी कार्रवाइयों में मदद करना</li> <li>भीड़ को संभालने में मदद करना</li> <li>शोक और मृत्यु के संबंध में रोगी और परिवारों को परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपातिक यूनिट की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड की पूर्ति करना</li> </ul>

स्थानन: स्थानबद्ध प्रशिक्षण

समय: 9 सप्ताह

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
चिकित्सा वार्ड	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक रिथ्टियों के बीच पड़े रोगियों को, जिनमें आपातिक रिथ्टियां शामिल हैं व्यापक देखभाल प्रदान करना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एकीकृत अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> </ul>
शल्यक्रियात्मक वार्ड	2			
गहन देखभाल यूनिट/आईसीसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य आपरेशनों में मदद करना</li> </ul>		
आकर्षिकता/ आपातिक	2			
आपरेशन थिएटर (आंख, ईंगनी, तंत्रिका)	2			

## बाल स्वास्थ्य परिचय

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैक्षान्तिक - 90 घण्टे  
प्रायोगिक - 270 घण्टे  
स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 145 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि बाल-देखभाल के प्रति आधुनिक दृष्टिकोण, नवजात शिशुओं और बच्चों की सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान, रोकथाम और परिचर्यात्मक देखभाल की समझ विकसित की जा सके।

शूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाल-देखभाल की आधुनिक अवधारणा और बाल स्वास्थ्य परिचय के सिद्धान्त समझाना</li> <li>बाल स्वास्थ्य और कल्याण के संबंध में राष्ट्रीय नीति कार्यक्रमों और कानून का वर्णन करना</li> <li>शेशवावस्था, प्रारीभक और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान मृत्यु के प्रमुख कारणों की सूची तैयार करना</li> <li>अस्पताल से छुट्टी बच्चे की देखभाल में बालरोग परिचारिका के प्रमुख कारणों और भूमिका का वर्णन करना</li> <li>बाल स्वास्थ्य परिचय के सिद्धान्तों का वर्णन करना</li> </ul>	<p><b>परिचय</b></p> <p>बाल देखभाल की आधुनिक अवधारणाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे के अन्तर्राष्ट्रीय रूप से स्वीकृत अधिकार</li> <li>बाल स्वास्थ्य और कल्याण के बारे में राष्ट्रीय नीति और कानून</li> <li>बाल स्वास्थ्य और कल्याण से संबंधित राष्ट्रीय कार्यक्रम</li> <li>बच्चों के कल्याण क्रियाकलापों से संबंधित एजेंसियां</li> <li>बाल स्वास्थ्य अस्पताल देखभाल, निवारक, प्रोब्नायक और उपचारात्मक पदों में बदलती प्रवृत्तियां</li> <li>बाल रुग्णता और मृत्यु दरें</li> <li>एक वयस्क और बच्चे के बीच के अन्तर</li> <li>एक रोगी बच्चे के लिए अस्पताल वातावरण</li> <li>बच्चे और परिवार पर अस्पताल में उपचार का प्रभाव</li> <li>शोक और मृत्यु</li> <li>अस्पताल से छुट्टी किए गए बच्चे की देखभाल में बाल स्वास्थ्य परिचारिका की भूमिका</li> <li>शिशुओं और बच्चों की आपरेशन से पूर्व और आपरेशन के बाद की देखभाल के सिद्धान्त</li> <li>बाल स्वास्थ्य परिचय क्रियाविधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>सामान्य बालरोग क्रियाविधियों का निर्दर्शन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल शूची के साथ करना</li> </ul>
II	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न आयुओं में बच्चों की सामान्य उन्नति और विकास का वर्णन करना</li> <li>विभिन्न आयुओं में बच्चों की जरूरतें समझना और माता-पिता को मार्गदर्शन प्रदान</li> </ul>	<p><b>स्वस्थ बच्चा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>उन्नति और विकास के सिद्धान्त</li> <li>उन्नति औश्व विकास को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>जन्म से लेकर किशोरावस्था तक उन्नति और विकास</li> <li>विकासात्मक और माता-पिता के सार्वान्वयन तकी अनुभावों तके</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>शिशु और बच्चों का विकासात्मक अध्ययन</li> <li>सामान्य और रोगी बच्चे का प्रेक्षण अध्ययन</li> <li>आंगनबाड़ी, बाल सार्वान्वयन संस्थानों का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>क्षेत्र दौरों और विकासात्मक अध्ययन रिपोर्टों का मूल्यांकन</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> <li>करना</li> <li>विभिन्न आयुओं में बच्चों की पोषणिक जरूरतें समझना और उन जरूरतों को पूरा करने के तरीके</li> <li>सामान्य और रोगी बच्चे के लिए खेल की भूमिका समझना</li> <li>बच्चों के लिए निवारक उपाय और कार्यनीतियां समझना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>के मार्गदर्शन की अवस्थाओं के दौरान सामान्य बच्चों की जरूरतें</li> <li>बच्चों और शिशुओं की पोषणिक जरूरतें: स्तनपान करना, नितान्तता: स्तनपान, पूरक/कृत्रिम आहार और मां का दूध छुड़ाना</li> <li>शिशु अनुकूल अस्पताल की अवधारणा</li> <li>दुर्घटनाएँ: कारण और रोकथाम</li> <li>खेल का महत्व और खेल सामग्री का चयन</li> <li>निवारक प्रतिरक्षण, प्रतिरक्षण कार्यक्रम और शीत शृंखला</li> <li>5 वर्ष से कम आयु के बच्चों की देखभाल और पाच वर्ष से कम आयु के बच्चों के लिए क्लीनिक/स्वस्थ शिशु क्लीनिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मार्गदर्शन वर्लीनिक का सेत्र दैरा</li> <li>स्तनपान करने पर फिल्म शो</li> <li>नैदानिक अभ्यास/सेत्र</li> </ul>	
III	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य और उच्च जोखिमवाले नवजात शिशुओं को देखभाल प्रदान करना</li> <li>नवजात पुनरुज्जीवन कार्यवाई करना</li> <li>सामान्य नवजात समस्याएं पहचानना और उनकी देखभाल करना</li> </ul>	नवजात शिशु की परिचर्यात्मक देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य नवजात की परिचर्यात्मक देखभाल/अनिवार्य नवजात देखभाल</li> <li>नवजात पुनरुज्जीवन</li> <li>जन्म के समय कम वजन वाले शिशु की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>कंगारू माता की देखभाल</li> <li>सामान्य नवजात विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>नवजात यूनिट का आयोजन</li> <li>सामान्य जन्मजात कुरचनाओं की पहचान और परिचर्यात्मक देखभाल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>नवजात पुनरुज्जीवन पर कार्यशाला</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुगिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> </ul>
IV	10		नवजात और बाल्यावस्था रोगों की एकीकृत देखभाल (आईएमएनसीआई)		
V	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाल्यावस्था के सामान्य रोगों में परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> <li>बाल्यावस्था के सामान्य रोगों के निवारण के लिए उपायों की पहचान करना, जिनमें प्रतिरक्षण शामिल है</li> </ul>	बाल्यावस्था के सामान्य रोगों में परिचर्यात्मक देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>पोषणिक कमी से संबंधित विकार</li> <li>श्वसन विकार और संक्रमण</li> <li>जटर-आन्ध्र संक्रमण, जन्तुबाधाएं और जन्मजात विकार</li> <li>हृद वाहिकामय समस्या: जन्मजात दोष और रुमेटी ज्यर, रुमेटी हृदय रोग</li> <li>जनन-मूत्र विकार: तीव्र स्तवक वृक्षशोथ, अपवृक्षकीय संलक्षण विलस अर्द्ध, संक्रमण तथा जन्मजात विकार</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुगिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगत लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक संक्रमण और विकार: आक्षेप, मिर्गी, अस्तित्वावरणसाथ जलशीर्ष, अयुक्त नेरुदण्ड</li> <li>रुदिर वैज्ञानिक विकार: अरक्तताएं, थेलासीमिया, आईटीपी, श्वेतरक्तता, हीमोफीलिया</li> <li>अन्तःस्थानी विकार: बाल मधुमेह</li> <li>विकलांग विकार: मुदगरपाद, कूहना संधि-च्युति और अस्थिभंग</li> <li>त्वचा, नेत्र और आंखों के विकार</li> <li>बच्चों में सामान्य संचारी रोग, उनकी पहचान, अस्पताल और घर में परिचर्यात्मक देखभाल तथा रोकथाम</li> <li>बाल स्वास्थ्य आपातिक दिशितियां: विषाक्तता, बाहरी पदार्थ, रक्तस्राव, जल जाना और पानी में डूब जाना</li> <li>एचआईवी/एडस से पीड़ित शिशु और बच्चों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> </ul>		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे की व्यवहारप्रक्रिया और सामाजिक समस्याओं की देखभाल करना</li> <li>विकलांग बच्चों के लिए सामाजिक कल्याण सेवाएं अभिन्नात करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों की व्यवहारप्रक्रिया और सामाजिक समस्याओं की देखभाल</li> <li>सामान्य व्यवहारप्रक्रिया समस्याओं की देखभाल</li> <li>सामान्य मनोविकारी समस्याओं की देखभाल</li> <li>विकलांग बच्चों, मानसिक, शारीरिक और सामाजिक दृष्टि से विकलांगों की देखभाल</li> <li>भारत में विकलांग बच्चों के लिए कल्याण सेवाएं</li> <li>बाल मार्गदर्शन वर्लीनिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>बाल मार्गदर्शन वर्लीनिकों, मानसिक रूप से मन्द, विकलांग और सामाजिक दृष्टि से विकलांगों के लिए स्कूल का दौरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>क्षेत्रीय रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>

## बाल स्वास्थ्य परिचर्या-व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष  
चौथा वर्ष

समय: 270 घण्टे (9 सप्ताह)  
स्थानबद्ध प्रशिक्षण: 145 घण्टे (3 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
बालरोग विकित्सा वार्ड	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त बच्चों को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करना</li> <li>माता-पिता को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बालरोग का इतिवृत्त लेना</li> <li>बच्चों की शारीरिक जांच और मूल्यांकन</li> <li>मुखी, आई/एम तथा आईवी औषधि/तरल देना</li> <li>तरल जरूरतों की गणना करना</li> <li>आईवी तरलों की विभिन्न क्षमताएं तैयार करना</li> <li>रोक लगाना</li> <li>विभिन्न तरीकों से <math>O_2</math> का अभिश्वसन करना</li> <li>शिशु स्नान करना</li> <li>बच्चों को कटोरी, चमच से आहार खिलाना</li> <li>सामान्य जांचों के लिए नमूले इकट्ठा करना</li> <li>सामान्य नैदानिक क्रियाविधियों में मदद करना</li> <li>माताओं/माता-पिताओं को शिक्षा देना <ul style="list-style-type: none"> <li>कुपोषण</li> <li>मुखीय पुनर्जलीकरण चिकित्सा</li> <li>दूध पिलाना और दूध छुड़ाना</li> <li>प्रतिरक्षण समयसूची</li> <li>खेल चिकित्सा</li> <li>विशिष्ट रोग स्थितियां</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाल रोगों से ग्रस्त तीन रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-।</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति-।</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापद्रम के साथ करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची ओएसरीई/ओएसपीई के साथ करना</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन और स्वास्थ्य शिक्षा सत्र</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड का पूरा करना</li> </ul>
बालरोग शल्यक्रिया वार्ड	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न बालरोग शल्यक्रियात्मक स्थितियां/कुरचनाएं पहचानना</li> <li>सामान्य बालरोग शल्यक्रियात्मक स्थितियां/कुरचनाओं से ग्रस्त बच्चों को आपरेशन से पूर्व और आपरेशन के बाद देखभाल प्रदान करना</li> <li>माता-पिता को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आई/वी तरल की गणना करना, तैयार करना और पिलाना</li> <li>वृहदान्व धावन करना</li> <li>छिद्रीकरणों के लिए देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>वृहदान्व धावन</li> <li>यूरीटोटामी</li> <li>जटरछिद्रीकरण</li> <li>आन्वछिद्रीकरण</li> </ul> </li> <li>मूत्रीय कैथेटर लगाना और लिकास</li> <li>आहार खिलाना <ul style="list-style-type: none"> <li>नासा-जठर</li> <li>जटरछिद्रीकरण</li> <li>मध्यान्वछिद्रीकरण</li> <li>शल्यक्रियात्मक धावों की</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तीन विधारित बालरोग शल्यक्रियात्मक रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-।</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति-।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापद्रम के साथ करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची ओएसरीई/ओएसपीई के साथ करना</li> <li>मामला अध्ययन/प्रस्तुति का मूल्यांकन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड का पूरा</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
			देखभाल □ पट्टी बांधना □ सीवन निकालना		करना
बालरोग ओपीडी/ प्रतिरक्षण कमरा	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों का स्वास्थ्य, विकासात्मक और मानवभितीय मूल्यांकन करना</li> <li>प्रतिरक्षण करना</li> <li>सदस्थ्य शिक्षा/पोषणिक शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों का मूल्यांकन</li> <li>स्वास्थ्य मूल्यांकन</li> <li>विकासात्मक मूल्यांकन</li> <li>मानवभितीय मूल्यांकन</li> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>स्वास्थ्य/पोषणिक शिक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विकासात्मक अध्ययन-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>
बालरोग चिकित्सा और शल्यक्रिया आईसीयू	1+1	<ul style="list-style-type: none"> <li>गंभीर रूप से रोगी सभी बच्चों को देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इच्छाब्लेट/वार्नर में शिशु की देखभाल</li> <li>वैटीलेट पर रखे हुए बच्चे की देखभाल</li> <li>अव्व-श्वासनली चूषण</li> <li>बक्ष भौतिक चिकित्सा</li> <li>आधान पथ्य के जरिए तरल प्रदान करना</li> <li>पूर्ण आन्तरितर पोषण</li> <li>फोटो चिकित्सा</li> <li>शिशुओं का मानीटरन</li> <li>हृद-फुफ्फुसी पुनरुज्जीवन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्यात्मक देखभाल योजना-1</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>

### स्थानबद्ध प्रशिक्षण

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
बालरोग चिकित्सा वार्ड/ आईसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय स्थितियों वाले बच्चों को समग्र देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एकीकृत अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> </ul>
बालरोग शल्यक्रियात्मक वार्ड/आईसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>शल्यक्रियात्मक स्थितियों वाले बच्चों को समग्र देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एकीकृत अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> </ul>
एनआईसीयू	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>बदजात शिशुओं को गहन देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एकीकृत अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> </ul>

## मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या

स्थान-तीसरा वर्ष

समय: सैक्षान्तिक - 90 घण्टे

प्रायोगिक - 270 घण्टे

स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 95 घण्टे (दो सप्ताह)

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि व्यक्तियों, परिवार और समुदाय के लिए चिकित्सीय हस्तक्षेपणीय उपायों पर विशेष बल देते हुए मानसिक स्वास्थ्य, सामाज्य मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान, रोकथाम और परिचर्यात्मक देखभाल को लेकर आधुनिक ट्रॉटिक्रेण की समझ विकसित की जा सके।

वृन्दि	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के ऐतिहासिक विकास और गौजूहा प्रवृत्तियों का वर्णन करना</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के जानपादिकरण विज्ञान का वर्णन करना</li> <li>राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम, कार्यक्रमों और मानसिक स्वास्थ्य नीति का वर्णन करना</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के विषयक्षेत्र का वर्णन करना</li> <li>सामाज्य और असामाज्य व्यवहार की अवधारणा का वर्णन करना</li> </ul>	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के परिप्रेक्ष्य: मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं, उपचारों और परिचर्यात्मक परिपाठियों का जन्म</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं और विकारों की व्याप्ति और मात्रा</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम</li> <li>राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य नीति बनाम राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति</li> <li>राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम</li> <li>राष्ट्रीय स्वास्थ्य दल</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या की प्रकृति और विषयक्षेत्र</li> <li>विभिन्न स्थितियों में मानसिक स्वास्थ्य परिचारिकों की भूमिका और कार्य और परिचर्यात्मक अभ्यास को प्रभावित करने वाले तत्त्व</li> <li>सामाज्य और असामाज्य व्यवहार की अवधारणाएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>क्षेत्र दौरा रिपोर्ट का मूल्यांकन करना</li> </ul>
II	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या में प्रयुक्त विभिन्न पारिभाषिक शब्दों को परिभाषित करना</li> <li>मानसिक विकारों के वर्गीकरण को समझाना</li> <li>कु-अनुकूलित व्यवहार की मनो-गतिशीलता का वर्णन करना</li> <li>मानसिक विकारों के निदानशास्त्रीय तत्वों, मनो-विकृति विज्ञान का वर्णन करना</li> </ul>	<p>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्त और अवधारणाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिभाषा: मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या और प्रयुक्त शब्दायली</li> <li>मानसिक विकारों का वर्गीकरण: आईसीडी</li> <li>व्यक्तित्व विकास, रक्षात्मक प्रतिक्रिया</li> <li>व्यक्तियों और समूहों का कु-अनुकूलित व्यवहार: तनाव, संकट और आपदा (आपदाएं)</li> <li>निदानशास्त्र: जैव-मनो-सामाजिक तत्त्व</li> <li>मानसिक विकारों का मनो-विकृति विज्ञान: मरिताज्ज्ञ, चांगोंक तंत्र और अग्रामज्ञ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्ट वाले प्रयोग करते हुए समझाना</li> <li>व्यक्तित्व विकास की समीक्षा करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्तों और मानकों का वर्णन करना</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के अवधारणात्मक माडलों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आगेक तंत्र और असामान्य तंत्रिका संचरण की समीक्षा</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के सिद्धान्त</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या के मानक</li> <li>अवधारणात्मक माडल और परिचारिक की भूमिका <ul style="list-style-type: none"> <li>अस्तित्वात्मक माडल</li> <li>मनो-विश्लेषणात्मक माडल</li> <li>व्यवहारपरक माडल</li> <li>अन्तर्दैवितिक माडल</li> </ul> </li> </ul>		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य की दिश्ति के मूल्यांकन की प्रकृति, प्रयोजन और प्रक्रिया का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य दिश्ति का मूल्यांकन</li> <li>झितवृत्त लेना</li> <li>मानसिक दिश्ति जांच</li> <li>लघु मानसिक दिश्ति जांच</li> <li>तंत्रिका-वैज्ञानिक जांच: समीक्षा</li> <li>जांचें: संबंधित नृधिर रसायनशास्त्र, ईंजी, सीटी तथा एमआरआई</li> <li>मनो-वैज्ञानिक परीक्षण परिचारिका की भूमिका और दायित्व</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> </ul>
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय बातचीत तकनीकों की पहचान करना</li> <li>चिकित्सीय संबंधों का वर्णन करना</li> <li>चिकित्सीय गतिरोध और इसके हस्तक्षेप का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिकित्सीय बातचीत और परिचारिका-रोगी का संबंध</li> <li>चिकित्सीय बातचीत: प्रकार, तकनीक, विशेषताएं</li> <li>संबंधों के प्रकार</li> <li>वैतिकशास्त्र और दायित्व</li> <li>परिचारिका रोगी समझौते के तत्व</li> <li>आईपीआर के तकनीक की समीक्षा-जोहारी विन्डो</li> <li>लक्ष्य, चरण, कार्य, चिकित्सीय तकनीक</li> <li>चिकित्सीय गतिरोध और इसका हस्तक्षेप</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>भूमिका निर्वाह</li> <li>प्रक्रिया रिकार्डिंग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
V	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक विकारों में प्रयुक्त उपचार प्रविधियां और चिकित्साएं</li> <li>चिकित्साओं तथा परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक विकारों में प्रयुक्त उपचार प्रविधियां और चिकित्साएं</li> <li>मनो-फार्माकालोजी</li> <li>मनो-वैज्ञानिक चिकित्साएं: चिकित्सा: समुदाय, मनो-चिकित्सा-वैयक्तिक: मनो-विश्लेषणात्मक, संज्ञानात्मक और सहायक, परिवार, समूह, व्यवहारपरक, खेल, मनो-नाटक, संगीत, कृत्य, मनो-रंजनात्मक और प्रकाश चिकित्सा, विश्वासित चिकित्साएं: योग, साधना, जीव फ़ाइब्रेक</li> <li>चिकित्सा की वैकल्पिक पद्धतियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निर्दर्शन</li> <li>सामूहिक कार्य</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चूनिट	संबंध (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यावसायिक विकित्सा</li> <li>भौतिक विकित्सा: विद्युत आक्षेपी विकित्सा</li> <li>जराचिकित्सीय विचार उपर्युक्त विकित्साओं में परिचारिक की भूमिका</li> </ul>		
VI	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>विश्वांडित मनस्कता तथा अन्य मनो-वैश्लेषिक विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्ड और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विश्वांडित मनस्कता तथा अन्य मनो-वैश्लेषिक विकारों से ग्रस्त रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>वर्णीकरण: आईसीडी</li> <li>निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, भौतिक और मानसिक मूल्यांकन</li> <li>विश्वांडित मनस्कता तथा अन्य मनो-वैश्लेषिक विकारों से ग्रस्त रोगियों की उपचार प्रविधियां और परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जराचिकित्सीय विचार</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>भावदशा विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भावदशा विकारों से ग्रस्त रोगियों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>भावदशा विकार: द्विधुदी प्रभावी विकार, उज्ज्वाल अवसाद और डिलैमिया आदि</li> <li>निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास भौतिक और मानसिक मूल्यांकन</li> <li>भावदशा विकारों से ग्रस्त रोगियों की उपचार प्रविधियां तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जराचिकित्सीय विचार</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका, तनाव संबंधी तथा कार्यकीकरण (सोमैआइजेशन) विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका, तनाव संबंधी तथा कार्यकीकरण विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>विज्ञा विकार, भीतियां, वियोजन तथा रूपान्वरण विकार, मनोविकृतिमय बन्धात्मक विकार, कार्यकर्त्ता विकार, आघातोत्तर दबाव विकार</li> <li>निदानशास्त्र, मनोविकृति विज्ञान, नैदानिक अभिव्यक्तियां, निदान</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शरीरिक और मानसिक मूल्यांकन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	संमय (पार्ट)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>तंत्रिका, तनाव संबंधी तथा कायिकीकरण विकारों से ग्रस्त रोगी की उपचार प्रविधियां तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जराचिकित्सीय विचार</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर में देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>		
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>पदार्थ प्रयोग विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, वैदानिक अभिव्यक्तियों, वैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पदार्थ प्रयोग विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>आमतौर पर प्रयुक्त साइकोट्रिपिक पदार्थ: वर्गीकरण, रूप, मार्ग, कार्रवाई, मालकता तथा वर्जन</li> <li>निर्भरता का निदानशास्त्र: सहनशीलता, मनो-वैज्ञानिक और शारीरिक निर्भरता, वर्जन संलक्षण, निदान</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक, मानसिक मूल्यांकन तथा औषधि की परख</li> <li>पदार्थ प्रयोग के विकारों से ग्रस्त रोगियों का उपचार (निर्विषीकरण, एन्टाक्यूज तथा खापक विरोधी उपचार तथा क्षति उपशमन) और परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जराचिकित्सीय विचार</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्तित्व, यौन तथा खाने के विकारों से ग्रस्त रोगियों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, वैदानिक अभिव्यक्तियों, वैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्तित्व, यौन तथा खाने के विकारों से ग्रस्त रोगी की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>विकारों का वर्गीकरण</li> <li>निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, विशेषताएं, निदान</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक और मानसिक मूल्यांकन</li> <li>व्यक्तित्व, यौन तथा खाने के विकारों से ग्रस्त रोगियों की उपचार प्रविधियां तथा परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जराचिकित्सीय विचार</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
XI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>बुद्धि व्यूनता सहित बाल्यावस्था और किशोरावस्था विकारों के निदानशास्त्र, मनोविकृतिविज्ञान, वैदानिक अभिव्यक्तियों, वैदानिक मानदण्डों और देखभाल का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बुद्धि व्यूनता सहित बाल्यावस्था और किशोरावस्था विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>वर्गीकरण</li> <li>निदानशास्त्र, मनो-विकृतिविज्ञान, विशेषताएं, निदान</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक, मानसिक तथा आईक्य मूल्यांकन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>

चूंबिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
		वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाल्यावस्था के विकारों की, जिनमें बुद्धि व्यूनता शामिल है उपचार प्रविधियां और परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>		
XII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंगिक मस्तिष्क विकारों के निदानशास्त्र, मनोविज्ञानशास्त्र, नैदानिक अधिवित्तियों, नैदानिक मानदण्डों और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंगिक मस्तिष्क विकारों की परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>रोगीकरण: आईसीडी</li> <li>निदानशास्त्र, मनोविज्ञानशास्त्र, नैदानिक विशेषताएं, नैदानिक और विभेदपूर्ण निदान (पार्किंसन और आल्सहाडमर रोग)</li> <li>परिचर्यात्मक मूल्यांकन-इतिहास, शारीरिक, मानसिक और तंत्रिका वैज्ञानिक मूल्यांकन</li> <li>आंगिक मस्तिष्क विकारों की उपचार प्रविधियां और परिचर्यात्मक देखभाल</li> <li>जराचिकित्सीय उपचार</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई और घर पर देखभाल तथा पुनर्वास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>निवंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>	
XIII	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>मनोविकारात्मक आपातिक रियतियां और संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय</li> <li>मनोविकारात्मक आपातिक रियतियों के प्रकार और उनकी देखभाल</li> <li>दबाव अनुकूलन माडल: दबाव और दबाव डालने वाला, मुकाबला करना, संसाधन और तंत्र</li> <li>शोक: शोक मनाने की प्रक्रिया के सिद्धान्त, परामर्श के सिद्धान्त, तकनीक</li> <li>संकट के प्रकार</li> <li>संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय: सिद्धान्त, तकनीक और प्रक्रिया</li> <li>जराचिकित्सीय उपचार परिचारिका की भूमिका और दायित्व</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मनोविकारात्मक आपातिक रियतियां और संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय</li> <li>मनोविकारात्मक आपातिक रियतियों के प्रकार और उनकी देखभाल</li> <li>दबाव अनुकूलन माडल: दबाव और दबाव डालने वाला, मुकाबला करना, संसाधन और तंत्र</li> <li>शोक: शोक मनाने की प्रक्रिया के सिद्धान्त, परामर्श के सिद्धान्त, तकनीक</li> <li>संकट के प्रकार</li> <li>संकटकालीन हस्तक्षेपणीय उपाय: सिद्धान्त, तकनीक और प्रक्रिया</li> <li>जराचिकित्सीय उपचार परिचारिका की भूमिका और दायित्व</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> <li>मामला प्रस्तुति</li> <li>नैदानिक अभ्यास</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>निवंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>	
XIV	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य रियतियों में प्रयुक्त कानूनी पहलू और परिचारिका की भूमिका समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य परिचर्या में कानूनी मुद्दे</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम 1986, अधिनियम, खण्ड, अनुच्छेद और उनके प्रभाव आदि</li> <li>भारतीय उम्माद अधिनियम, 1912</li> <li>मानसिक दृष्टि से रुग्ण त्यक्तियों के अधिकार</li> <li>अपराध वैज्ञानिक मनोविकार विकित्सा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>रोगी चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वापक तथा साइकोट्रॉपिक पदार्थों और गैर-कानूनी औषधि व्यापार संबंधी अधिनियम</li> <li>दस्तिले और छुट्टी देने की क्रियाविधियां परिवारिका की भूमिका और दायित्व</li> </ul>		
XV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>निवारक मनोविकार चिकित्सा के माडल का वर्णन करना</li> <li>सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं का विकास</li> <li>राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम</li> <li>संस्थायन बनाने असंस्थायन</li> <li>निवारक मनोविकार चिकित्सा के माडल: हस्तक्षेप के स्तर</li> <li>प्राथमिक, द्वितीयक, तृतीयक स्तरों पर उपलब्ध मानसिक स्वास्थ्य सेवाएं जिनमें पुनर्वास शामिल हैं तथा परिवारिका की भूमिका</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य उर्जेसियां: सरकारी और स्वैच्छिक, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय</li> <li>विशेष आवादियों के लिए मानसिक स्वास्थ्य परिवर्यात्मक मुद्दे: बच्चे, किशोर, महिलाएं, वृक्षजन, हिंसा और दुर्व्यवहार के शिकार व्यक्ति, विकलांग, एवआईडी/एस आदि से जीडित व्यक्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>नैदानिक/क्षेत्र अभ्यास</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य सेवा उर्जेसियों के क्षेत्रीय दौरे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्सर्जन</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>क्षेत्र दौरा रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>	

## मानसिक स्वास्थ्य परिचया-व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष  
चौथा वर्ष

समय: 270 घण्टे (9 सप्ताह)  
स्थानबद्ध प्रशिक्षण: 95 घण्टे (3 सप्ताह)

क्रम	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
मनोविकारी ओपीडी	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों का मूल्यांकन करना</li> <li>चिकित्साओं का प्रेक्षण करना और उनमें मदद करना</li> <li>रोगी और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिवृत्त लेना</li> <li>मानसिक रिथिति परीक्षण (एमएसई) करना</li> <li>मनोकार्यिक मूल्यांकन में मदद करना</li> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक परीक्षण करना</li> <li>चिकित्सा का प्रेक्षण करना और उनमें मदद करना</li> <li>रोगियों और परिवार के सदस्यों को शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिवृत्त लेना और मानसिक रिथिति परीक्षण-2</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा-1</li> <li>ओपीडी की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारिक मापक्रम के साथ करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पहताल सूची के साथ करना</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा का मूल्यांकन</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> <li>टियाकलाप रिकार्ड का पूरा करना</li> </ul>
बाल मार्गदर्शन क्लीनिक	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त बच्चों का मूल्यांकन</li> <li>बच्चों, परिवारों तथा अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिवृत्त लेना</li> <li>मनोकार्यिक मूल्यांकन में मदद करना</li> <li>विभिन्न चिकित्साओं का प्रेक्षण करना और उनमें मदद करना</li> <li>परिवार तथा अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों को शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी कार्य-1</li> <li>विभिन्न चिकित्साओं की प्रेक्षण रिपोर्ट-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारिक मापक्रम के साथ करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पहताल सूची के साथ करना</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>
अंतरंग रोगी वाई	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों का मूल्यांकन करना</li> <li>विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों को परिचर्यालिक देखभाल प्रदान करना</li> <li>विभिन्न चिकित्साओं में मदद करना</li> <li>रोगियों, परिवारों और अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिवृत्त लेना</li> <li>मानसिक रिथिति परीक्षण (एमएसई) करना</li> <li>तंत्रिका वैज्ञानिक मूल्यांकन करना</li> <li>मनोकार्यिक मूल्यांकन में मदद करना</li> <li>चिकित्सायी बातचीत रिकार्ड करना</li> <li>औषधियां प्रदान करना</li> <li>विद्युत आक्षेप चिकित्सा (ईसीटी) में मदद करना</li> <li>सभी चिकित्साओं में भाग लेना</li> <li>रोगियों को रोजमर्ग के क्रियाकलापों के लिए (एडीएल) तैयार करना</li> <li>दायिले और मुद्रै करते समय परामर्श देना</li> <li>रोगियों और परिवारों को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न मानसिक विकारों से ग्रस्त 2-3 रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>रोगी अध्ययन-1</li> <li>देखभाल योजना-2</li> <li>नैदानिक प्रस्तुति-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारिक मापक्रम के साथ करना</li> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पहताल सूची के साथ करना</li> <li>रोगी अध्ययन, देखभाल योजना, नैदानिक प्रस्तुति</li> </ul>

क्रमांक	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियाँ
सामुदायिक मनोविकार विकिरण		<ul style="list-style-type: none"> <li>दिभिन्न मानसिक विकल्पों से ग्रस्त रोगियों की पहचान करना</li> <li>रोगियों को शीघ्र इलाज कराने और अनुवर्ती कार्रवाई के लिए प्रेरित करना</li> <li>अनुवर्ती कार्रवाई वलीनिक में मदद करना</li> <li>रोगी, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी कार्य करना</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त व्यक्तियों की पहचान करना</li> <li>मानसिक स्वास्थ्य शिक्षियों और वलीनिकों में मदद करना</li> <li>परिवार के सदस्यों, रोगियों और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी कार्य-1</li> <li>क्रम-निर्धारित भौतिक विधियों पर प्रेरण रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारित मापदण्ड के साथ करना</li> <li>रोगी कार्य भौतिक प्रेरण रिपोर्ट का मूल्यांकन करना</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>

## स्थानबद्ध प्रशिक्षण

क्रमांक	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
मनोविकार विकिरण वार्ड	2 सप्ताह	मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त रोगियों को सम्पूर्ण देखभाल प्रदान करना	एकीकृत अभ्यास	वैदाविक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारित मापदण्ड के साथ करना

## प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या

स्थानन-तीसरा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे  
प्रायोगिक - 180 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या की अवधारणाएं और सिद्धान्त समझ करें। इस पाठ्यक्रम से छात्रों को अस्पतालों और सामुदायिक स्थितियों में प्रसव-पूर्व, प्रसव के दौरान तथा प्रसवोत्तर अवधियों के दौरान सामान्य और उच्च जोखिम वाली गर्भवती महिलाओं को परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करने की जानकारी और कौशल प्रदान करने में मदद मिलती है। साथ ही यह पाठ्यक्रम सामान्य और उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं की देखभाल करने के कौशल विकसित करने और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में भाग लेने में मदद भी करता है।

क्लूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
I	3	• प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या में प्रवृत्तियां और मुद्दे पहचानना	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या का परिचय</li> <li>प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या की अवधारणाओं से परिचय</li> <li>प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या में प्रवृत्तियां <ul style="list-style-type: none"> <li>ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य और मौजूदा प्रवृत्तियां</li> <li>कानूनी और नैतिक पक्ष</li> <li>गर्भधारण से पूर्व देखभाल और मातृत्व के लिए तैयार करना</li> <li>प्रसूति-विद्या और प्रासविक देखभाल में परिवारिका की भूमिका</li> <li>मातृ स्वास्थ्य और कल्याण के संबंध में राष्ट्रीय नीति और विधान</li> <li>मातृत्व रुग्णता, मृत्यु दर तथा जननक्षमता दरें</li> <li>प्रसवकालीन, रुग्णता और मृत्यु दरें</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें और शाफ्टों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	8	• महिला प्रजनन तंत्र के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>महिला प्रजनन तंत्र और भूग विकास के शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान की समीक्षा</li> <li>महिला श्रोणि-श्रोणि की अस्थि संधियों, स्नायुओं, तलों का सामान्य विवरण, यथार्थ श्रोणि का व्यास, महत्वपूर्ण पहचान, श्रोणि के आकार में बदलाव</li> <li>महिलाओं के प्रजनन अंग-बाह्य जननांग, आन्तरिक जननांगी अंग और उनके शरीर रचनात्मक संबंध, पेशीसमूह-लिंगिर आपूर्ति, तंत्रिका, लसीकाएं, श्रोणि कोशीकीय ऊतक, श्रोणि पूर्यदर्या</li> <li>आर्तव चक्र का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>चार्टें और शाफ्टों का प्रयोग करते हुए समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम शिक्षाकालाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>शरीरक्रियाविकास</li> <li>मानवीय कामवासना</li> <li>भूमीय विकास <ul style="list-style-type: none"> <li>गर्भावरण</li> <li>जननक्रमता, आरोपण (डिन्ड का अन्तःस्थापन) की समीक्षा, भूषण और अंपरा का नियंत्रण समय पर विकास-कार्य, असामान्यताएं, भूषण कोश ऐडिनियोटिक तरल, नाभिरचना</li> <li>भूषण परिसंचरण, भूषण कपाल, हाइड्रां, सीवन और लाप</li> </ul> </li> <li>आनुवंशिकी की समीक्षा</li> </ul>		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव-पूर्व अवधि के दौरान महिलाओं के निदान और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गर्भावस्था (प्रसव-पूर्व) मूल्यांकन और देखभाल</li> <li>सामान्य गर्भावस्था</li> <li>गर्भावस्था के दौरान शरीरक्रियात्मक बदलाव <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रजनन तंत्र</li> <li>हृदयाहिका तंत्र</li> <li>श्वसन तंत्र</li> <li>मूलीय तंत्र</li> <li>जठर आव्रं तंत्र</li> <li>चयापचय बदलाव</li> <li>कंकाल विषयक बदलाव</li> <li>त्वचा बदलाव</li> <li>अव्याहारी बदलाव</li> <li>मनो-वैज्ञानिक बदलाव</li> <li>गर्भावस्था की असुविधाएं</li> </ul> </li> <li>गर्भावस्था का निदान <ul style="list-style-type: none"> <li>संकेत</li> <li>विभेदपूर्ण निदान</li> <li>पुष्टिकारी परीक्षण</li> </ul> </li> <li>प्रसव-पूर्व देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>लक्ष्य</li> <li>मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास और शारीरिक परीक्षण</li> <li>प्रसव-पूर्व जांच</li> <li>पिछले शिशु-जन्म के संकेत</li> </ul> </li> <li>भूषण का गर्भशय और श्रोणि के साथ संबंध: रिथांति, अभिवृत्ति, प्रस्तुति, अवरियति</li> <li>योगिक द्वारा जांच</li> </ul> </li> <li>उच्च जोखिम के लिए स्क्रीनिंग और मूल्यांकन</li> <li>जोखिम दृष्टिकोण</li> <li>इतिहास और शारीरिक जांच</li> <li>निदान की प्रतिधियां: आक्रामक तथा गैर-आक्रामक, अल्दासोनिक्स, हृद-टोमोग्राफी, एनएसटी, सीएसटी</li> <li>प्रसव-पूर्व तैयारी</li> <li>प्रसव-पूर्व परामर्श</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आषण चर्चा</li> <li>निदर्शन</li> <li>रोगी चर्चा/ प्रस्तुति</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>परामर्श सत्र</li> <li>पर्यवेक्षित बैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> प्रसव-पूर्व व्यायाम</li> <li><input type="checkbox"/> आहार</li> <li><input type="checkbox"/> पदार्थ प्रयोग</li> <li><input type="checkbox"/> शिशु जन्म के लिए शिक्षा</li> <li><input type="checkbox"/> पति और परिवार</li> <li><input type="checkbox"/> सुरक्षित प्रसव के लिए तैयारी</li> <li><input type="checkbox"/> विकिरण से सुरक्षा</li> <li>• गर्भावस्था के मनो-सामाजिक और सांस्कृतिक पक्ष</li> <li><input type="checkbox"/> गर्भावस्था के प्रति समायोजन</li> <li><input type="checkbox"/> अविवाहित माता</li> <li><input type="checkbox"/> एकल अभिभावक</li> <li><input type="checkbox"/> किशोरगवस्था गर्भावस्था</li> <li><input type="checkbox"/> यौन हिंसा</li> <li>• गोद लेना</li> </ul>		
IV	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रसव के शरीरक्रियाविज्ञान और अवस्थाओं का वर्णन करना</li> <li>• प्रसवावस्था के दौरान महिलाओं की देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<p>प्रसवकालीन अवधि का मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रसव का शरीरक्रियाविज्ञान, प्रसव का तंत्र</li> <li>• प्रसव की देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> पहली अवस्था <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्रसव की शुरुआत के संकेत और संलक्षण; सामान्य और असामान्य</li> <li>- अवधि</li> <li>- निम्न की तैयारी</li> <li>✓ प्रसव कक्ष</li> <li>✓ महिला</li> </ul> </li> <li>- प्रसव के दौरान महिलाओं का मूल्यांकन और प्रेक्षण; पार्टोग्राम-मातृ और भूष का मानीउठन</li> <li>- प्रसव की सक्रिय देखभाल, प्रसव प्रेरण</li> <li>- प्रसव में वेदना में राहत और आशन</li> </ul> </li> <li>• दूसरी अवस्था <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> संकेत और संलक्षण; सामान्य और असामान्य</li> <li><input type="checkbox"/> अवधि</li> <li><input type="checkbox"/> प्रसव कराना: रिष्ट्राक्ट और तकनीक</li> <li><input type="checkbox"/> भगच्छेदन (केवल तभी जबकि जरूरी हो)</li> <li><input type="checkbox"/> नवजात को प्राप्त करना <ul style="list-style-type: none"> <li>- नवजात का पुनरुज्जीवन; प्रारंभिक उपाय और तदनन्तर पुनरुज्जीवन</li> <li>- नाभिरज्जु की देखभाल</li> <li>- जन्मजात असंगतियों के लिए स्क्रीनिंग सहित तात्कालिक मूल्यांकन</li> <li>- पहचान</li> <li>- बांधिंग</li> <li>- दूध पिलाना शुरू करना</li> <li>- नवजात की स्क्रीनिंग और</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• रोगी चर्चा/ प्रस्तुति</li> <li>• अनुरूपित अभ्यास</li> <li>• पर्यावरण नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निर्बंध प्रकृति की</li> <li>• लम्ब उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पहलाल सूची के साथ करना</li> <li>• रोगी की देखभाल की समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>उसे ले जाना</li> <li>• तीसरी अवस्था <ul style="list-style-type: none"> <li>□ संकेत और संलक्षण; सामान्य और असामान्य</li> <li>□ अवधि</li> <li>□ अपरा निष्कासन की विधि</li> <li>□ देखभाल, सिद्धान्त और तकनीक</li> <li>□ अपरा की जांच</li> <li>□ मूलाधार की जांच</li> </ul> </li> <li>• रिकार्ड और रिपोर्ट रखना</li> <li>• शौधी अवस्था</li> </ul>		
V	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रसूतकाल के शरीरक्रियाविज्ञान का वर्णन करना</li> <li>• प्रसवोत्तर अवधि में महिलाओं की देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसवोत्तर अवधि में महिलाओं का मूल्यांकन और देखभाल</li> <li>• सामान्य प्रसूतकाल; शरीरक्रियाविज्ञान अवधि</li> <li>• प्रसवोत्तर मूल्यांकन और देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>□ शारीरिक और भावनात्मक कल्याण को बढ़ावा देना</li> <li>□ दुग्ध छवण की देखभाल</li> <li>□ प्रतिरक्षण</li> </ul> </li> <li>• शिशु जन्म के पश्चात पारिवारिक गतिशीलता</li> <li>• परिवार कल्याण सेवाएं; विधियां, परामर्श</li> <li>• अनुवर्ती कार्यवाही</li> <li>• रिकार्ड और रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• स्वास्थ्य वार्ता</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>• रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सामान्य नवजात का मूल्यांकन और देखभाल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य नवजातों का मूल्यांकन और देखभाल</li> <li>• सामान्य नवजात <ul style="list-style-type: none"> <li>□ शरीरक्रियावैज्ञानिक अनुकूलन</li> <li>□ प्रारम्भिक और दैनिक मूल्यांकन</li> <li>□ अनिवार्य नवजात देखभाल; ताप नियंत्रण</li> <li>□ स्तनपान करना; संक्रमणों की रोकथाम</li> </ul> </li> <li>• प्रतिरक्षण</li> <li>• नवजात के छोटे-मोटे विकार और इसकी देखभाल</li> <li>• नवजात की देखभाल के स्तर (स्तर I, II तथा III)</li> <li>• प्राथमिक, द्वितीय और तृतीयक स्तरों पर</li> <li>• रिपोर्ट और रिकार्ड रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>• रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• उच्च जोखिम वाली गर्भवती महिलाओं की पहचान और देखभाल का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>उच्च जोखिम गर्भवस्था-मूल्यांकन और देखभाल</li> <li>• स्क्रीनिंग और मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> <li>□ अल्ट्रासोनिक्स, हृदयोंग्राफी, एनएसटी, सीएसटी, अनाक्रमक तथा आक्रामक</li> <li>□ निदान की अपेक्षतया नई प्रविधियां</li> </ul> </li> <li>• उच्च जोखिम इष्टिकोण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• शीडियो फिल्मों, रॉकेन रिपोर्टें; फोटोग्राफ आदि का प्रयोग करते हुए निर्दर्शन करना</li> <li>• रोगी चर्चा/ प्रस्तुति</li> <li>• स्वास्थ्य वार्ता</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>• रोगी की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<ul style="list-style-type: none"> <li>देखभाल के स्तर; प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक स्तर</li> <li>गर्भावस्था के विकार <ul style="list-style-type: none"> <li>गर्भिणी अतिवमन, प्रारंभिक गर्भावस्था में रक्तसाव, गर्भपात, अस्थानिक</li> <li>गर्भावस्था, अंगूष्ठी मोल</li> <li>प्रसव-पूर्व रक्तसाव</li> </ul> </li> <li>गर्भशरीरी असामान्यता और विस्थापन</li> <li>गर्भावस्था को जटिल बनाने वाले रोग <ul style="list-style-type: none"> <li>विकितसीय और शल्यक्रियात्मक स्थितियां</li> <li>संक्रमण, आरटीआई (एसटीडी), यूटीआई, एचआईवी, टीओआरसीएच</li> <li>गर्भावस्था को जटिल बनाने वाले रक्ती-रोग</li> <li>गर्भावस्था प्रेरित उच्च रक्तदाब और मधुमेह, गम्भिरुक विषरक्तता, अतिउत्तोदकता</li> <li>आरएच असंगति</li> <li>मानसिक विकार</li> </ul> </li> <li>किशोरावस्था गर्भावस्था: बढ़ी आयु की प्रथम प्रसव और गैंड बहुप्रसव</li> <li>एकाधिक गर्भ</li> <li>अपरा और रज्जु की असामान्यताएं</li> <li>अक्षःगर्भाशय वृद्धि-मन्दता</li> <li>उच्च जोखियम वाली गर्भवती महिलाओं की परिवर्यात्मक देखभाल</li> <li>रिकार्ड और रिपोर्ट रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>असामान्य प्रसव की देखभाल तथा प्रासादेक आपातिक स्थितियों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>असामान्य प्रसव-मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव में विकार <ul style="list-style-type: none"> <li>सीपीडी तथा संकुचित श्रोणि</li> <li>कुर्तियतियां और कुप्रस्तुतियां</li> <li>समय-पूर्व प्रसव, गर्भशरीरी क्रियाओं के विकार-सहसा प्रसव, दीर्घ प्रसव</li> <li>तीसरी अवस्था की जटिलताएं: जनन मार्ग की क्षतियां</li> </ul> </li> <li>प्रासविक आपातिक स्थितियां और उनकी देखभाल; <ul style="list-style-type: none"> <li>रज्जु की प्रस्तुति और भंश सम्मुखी वाहिका, ऐमिनोटिक तरल, अन्तःशल्यता, गर्भाशय विदर, स्कन्ध छल्टप्रसव, प्रासविक स्तब्धता</li> </ul> </li> <li>प्रासविक क्रियाविधियां और</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निदर्शन</li> <li>रोगी चर्चा/ प्रस्तुति</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>पर्यावेक्षित नैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निर्बंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>आपरेशन:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ प्रसव प्रेरण, पुलिका (फैसेसेप्स) निर्वात गम्भीरता, अपरा को हाथ से निकालना, सिजेरियन छेदन, दिनाशकारी आपेशन</li> <li>□ प्रासारिक आपेशनों और क्रियाविधियों से गुजरती महिलाओं की परिवर्यात्मक देखभाल</li> </ul>		
IX	4	• प्रसवोत्तर जटिलताओं वर्णन करना	<p>प्रसवोत्तर अवधियों के दौरान जटिलताएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रसवोत्तर जटिलताओं से ग्रस्त महिलाओं का मूल्यांकन और देखभाल</li> <li>□ प्रासारिक संक्रमण, स्टन अतिपूर्णता तथा संक्रमण, यूटीआई, घनासंशल्य विकार, प्रसवोत्तर रक्तस्राव, गर्भाक्षिपक तथा आशिक प्रत्यावर्तन</li> <li>□ गनो-दैग्नानिक जटिलताएं <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्रसवोत्तर ब्लू</li> <li>- प्रसवोत्तर अवसाद</li> <li>- प्रसवोत्तर मनोविकास</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• रोगी चर्चा/ प्रस्तुति</li> <li>• पर्यावेक्षण वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>• रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
X	10	• उच्च जोखिम वाले नवजातों को पहचानना और उनकी परिचर्यात्मक देखभाल	<p>उच्च जोखिम वाले नवजातों का मूल्यांकन और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• नवजातों का नवजात गहन देखभाल यूनिटें में दाखिला-प्रोटोकोल</li> <li>• निम्न स्थितियों की परिचर्यात्मक देखभाल <ul style="list-style-type: none"> <li>- जन्म के समय कम भार याले शिशु</li> <li>- संक्रमण</li> <li>- श्वसन समस्याएं</li> <li>- रक्तसंलायी विकार</li> <li>- जन्मजात क्षियां</li> <li>- विस्पताएं</li> </ul> </li> <li>• उच्च जोखिम वाले नवजातों का मानीटरन</li> <li>• उच्च जोखिम वाले नवजातों को आहार देना</li> <li>• नवजात गहन देखभाल यूनिटें का गठन और प्रबंध</li> <li>• नवजात गहन देखभाल यूनिटें में संक्रमण नियंत्रण</li> <li>• रिफेर्ट और रिकार्ड रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• रोगी चर्चा/ प्रस्तुति</li> <li>• पर्यावेक्षण वैदानिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>• रोगी की देखभाल समस्याओं का मूल्यांकन</li> </ul>
XI	4	• माताओं के लिए प्रयुक्त औषधियों के निर्देश, सुरक्षा, कार्रवाई, आनुषंगी प्रभावों और उन औषधियों को देने में परिचारिकाओं के दायित्वों का वर्णन करना	<p>प्रसूति-विज्ञान में फार्मा को-विकिरणाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• औषधियों के निर्देश, सुरक्षा, कार्रवाई, निषेध और आनुषंगी प्रभाव</li> <li>• गर्भावस्था, प्रसव और प्रसूतकाल पर औषधियों का प्रभाव</li> <li>• प्रसूति विज्ञान में औषधियां</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• औषधि पुस्तिका</li> <li>• औषधि प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधि
			<p>प्रदान करने में परिचर्यात्मक दायित्व-आक्सीटोसिन, अतिरक्तदाबी-रोधी, मूत्रलो, टोसोलिटिक एजेंटो, आक्षेपरोधी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसूति-विज्ञान में वेदनाहर तथा संवेदनाहारी</li> <li>माता को दी जाने वाली दवाओं का भूग्र और नवजात पर प्रभाव</li> </ul>		
XII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवार कल्याण कार्यक्रम के महत्व को समझना</li> <li>गर्भनिरोध के तरीकों और परिवार कल्याण कार्यक्रम में परिचारिका की भूमिका का वर्णन करना</li> </ul>	<p>परिवार कल्याण कार्यक्रम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत में जनसंख्या प्रवृत्तियां और समस्याएं</li> <li>परिवार कल्याण कार्यक्रम की अवधारणाएं, लक्ष्य, महत्व और इतिहास</li> <li>राष्ट्रकीय जनसंख्या गतिशीलता, नीति और शिक्षा</li> <li>राष्ट्रकीय परिवार कल्याण कार्यक्रम; आरसीएच, आईसीडीएस, एमसीएच, सुरक्षित मातृत्व</li> <li>आयोजन और प्रशासन: राष्ट्रीय, राज्य, जिला, ब्लाक और ग्राम स्तरों पर</li> <li>गर्भ निरोध के तरीके; दो बच्चों के जन्म के बीच अन्तराल रखने, अस्थायी और स्थायी आपातिक गर्भनिरोध</li> <li>बन्धयता और इसकी देखभाल</li> <li>परिवार कल्याण के लिए परामर्श</li> <li>गर्भ निरोध में नवीनतम अनुसंधान</li> <li>प्रमुख आंकड़े रखना</li> <li>राष्ट्रीय, अन्तर्राष्ट्रीय और स्वेच्छिक संगठनों की भूमिका</li> <li>परिवार कल्याण कार्यक्रम में एक परिचारिका की भूमिका</li> <li>समुदाय में एएनएम, एलएचबी, आगनवाड़ी, कार्मिकों, टीबीए (परम्परागत जन्म परिचर-दाई) जैसे अन्य कार्मिकों के साथ प्रशिक्षण/पर्यवेक्षण/सहयोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>विद्वन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>पर्यवेक्षित अभ्यास</li> <li>सानूहिक परियोजना</li> <li>परामर्शी सत्र</li> <li>क्षेत्र दौरे</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>कौशलों का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना, परियोजना और क्षेत्र दौरा रिपोर्टें</li> </ul>	

# प्रसूति-विद्या और प्रासविक परिचर्या-व्यावहारिक

स्थानन-तीसरा वर्ष  
चौथा वर्ष

समय: व्यावहारिक - 180 घण्टे (तीसरा वर्ष)  
स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 240 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
प्रसव-पूर्व क्लीनिक/ ओपीडी	2	• गर्भवती महिलाओं का मूल्यांकन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव-पूर्व इतिवृत्त लेना</li> <li>शारीरिक परीक्षण</li> <li>भार और रक्तचाप रिकार्ड करना</li> <li>शर्करा और ऐल्ब्यूमिन के लिए होमोग्लोबीन और मूत्र की जांच</li> <li>प्रसव-पूर्व जांच-उदर और स्तन</li> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>जोखिम रिथिति का मूल्यांकन</li> <li>प्रसव-पूर्व माताओं को शिक्षा प्रदान करना</li> <li>प्रसव-पूर्व रिकार्ड रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव-पूर्व जांचे करना-30</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-1</li> <li>रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव-पूर्व जांचों के निष्कर्षों का सत्यापन करना</li> <li>रोगी पुस्तिका की रिकार्डिंग पूरी करना</li> </ul>
प्रसव कक्ष ओ.टी.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव में पड़ी महिला का मूल्यांकन करना</li> <li>योगिक मार्ग द्वारा जांच करना</li> <li>सामान्य प्रसव कराना</li> <li>भगट्टेदन करना और उसके टांके लगाना</li> <li>नवजातों को पुतरुज्जीवित करना</li> <li>सिजेरियन छेदन एमटीपी तथा अन्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों में मदद करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव में पड़ी महिला का मूल्यांकन करना</li> <li>योगिक मार्ग से जांच करना और व्याख्या करना</li> <li>प्रसव में पड़ी महिला का मानीटरन तथा देखभाल</li> <li>पार्टोग्राफ रखना</li> <li>सामान्य प्रसव कराना</li> <li>नवजात मूल्यांकन और तात्कालिक देखभाल</li> <li>नवजातों का पुनरुज्जीवन</li> <li>नवजातों की जोखिम रिथिति का मूल्यांकन करना</li> <li>भगट्टेदन तथा टांके लगाना</li> <li>प्रसव और जन्म रिकार्ड रखना</li> <li>सिजेरियन छेदन के लिए व्यवस्था करना और उसमें मदद करना तथा सिजेरियन के दौरान महिला और शिशु की देखभाल करना</li> <li>एमटीपी तथा अन्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों के लिए व्यवस्था करना तथा उनमें मदद करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*सामान्य प्रसव करना-20</li> <li>*योगिक मार्ग से जांच-5</li> <li>*भगट्टेदन करना और उसके टांके लगाना</li> <li>*नवजातों को पुनरुज्जीवित करना-5</li> <li>*सिजेरियन छेदन में मदद करना-5</li> <li>*असामान्य प्रसव देखभा-5</li> <li>एमटीपी तथा अन्य शल्यक्रियात्मक क्रियाविधियों में मदद करना-1</li> <li>रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम निर्धारक मापदण्ड के साथ करना</li> <li>प्रत्येक कौशल की जांच पड़ताल सूचियों के साथ करना</li> <li>रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना</li> </ul>
प्रसवोत्तर वार्ड	4	• प्रसवोत्तर माता और शिशु को परिचर्यात्मक	<ul style="list-style-type: none"> <li>माता और शिशु की जांच और मूल्यांकन</li> <li>विचलनों की पहचान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*प्रसवोत्तर माताओं देखभाल को प्रदान</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम</li> </ul>

स्रोत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
		<p>देखभाल प्रदान करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>माता और परिवार को पितृत्व के लिए परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसवोत्तर माता और शिशु की देखभाल करना</li> <li>पेरिनियल देखभाल</li> <li>दुग्ध सवण देखभाल</li> <li>स्तनपान करना</li> <li>शिशु को स्नान करना</li> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>प्रसवोत्तर माता को शिक्षा प्रदान करना</li> <li>■ मातृ पटुता</li> <li>□ प्रसवोत्तर देखभाल तथा</li> <li>■ व्यायाम</li> <li>□ प्रतिरक्षण</li> </ul>	<p>करना-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ स्वास्थ्य वार्ता-1</li> <li>● रोगी अध्ययन-1</li> <li>● मामला प्रस्तुति-1</li> <li>● रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>● रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना</li> <li>● रोगी अध्ययन और प्रस्तुति का अध्ययन तथा स्वास्थ्य शिक्षा सत्र</li> </ul>
नवजात नर्सरी	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>जोखिमपूर्ण नवजात को परियार्थिक देखभाल प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नवजात मूल्यांकन</li> <li>नवजातों को दाखिल करना</li> <li>जोखिमपूर्ण नवजातों को आहार देना</li> <li>□ कटोरी, चम्मच, पालाड़ी, नली से आहार खिलाना, पूर्णतः आन्वेतर घोषण</li> <li>नवजातों की ताप देखभाल-कंगारू मां की देखभाल, इव्वल्यूलेटर में रखे शिशु की देखभाल</li> <li>नवजातों का मानीटरन और देखभाल</li> <li>औषधियां देना</li> <li>अन्तरिक्ष चिकित्सा</li> <li>नैदानिक क्रियाविधि में मदद करना</li> <li>पूर्व प्रतिवर्त रक्ताधान में मदद करना</li> <li>वैटीलेटर पर रखे शिशु की देखभाल करना</li> <li>फोटो चिकित्सा</li> <li>नर्सरी में संकरण नियंत्रण प्रोटोकॉल</li> <li>माता-पिता को शिक्षा देना और परामर्श देना</li> <li>नवजातों का रिकार्ड रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रोगी अध्ययन-1</li> <li>● प्रेक्षण अध्ययन-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन</li> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>नवजात का मूल्यांकन और प्रेक्षण अध्ययन</li> </ul>
परिवार नियोजन क्लीनिक	प्रसवोत्तर वार्ड से बारी-बारी से एक सप्ताह	<p>परिवार कल्याण सोबतों के लिए परामर्श देना और सेवाएं उपलब्ध कराना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परामर्शी तकनीक</li> <li>आईयूडी का निवेशन</li> <li>परिवार नियोजन विधियों के प्रयोग की बाबत शिक्षा प्रदान करना</li> <li>परिवार नियोजन आपरेशनों के लिए व्यवस्था करना और उनमें सहायता प्रदान करना</li> <li>रिकार्ड और रिपोर्ट रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*आईयूडी निवेशन-5</li> <li>● प्रेक्षण अध्ययन-1</li> <li>● परामर्श देना-2</li> <li>● रिकार्डिंग और रिपोर्ट भेजने में अनुरूपण प्रक्रिया</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक कौशल का मूल्यांकन पड़ताल सूची के साथ करना</li> <li>नवजात का मूल्यांकन और प्रेक्षण अध्ययन</li> </ul>

## \*दाई के रूप में पंजीकरण के लिए जरूरी शर्तें

* प्रसव-पूर्व जांच	30
* अस्पताल/घर/स्वास्थ्य केन्द्र में सामान्य प्रसव कराना	20
* योनिक परीक्षण	5
* भगच्छेदन और टांके लगाना	5
* नवजात पुनरुज्जीवन	5
* सिजेरियन छेदन में मदद करना	2
* असामान्य प्रसवों को देखना/उनमें मदद करना	5
* ऐसे प्रसवोत्तर मामले जिनकी अस्पताल/घर/स्वास्थ्य केन्द्र में परिवर्या की गई	20
* आईयूडी निवेशन	5

टिप्पणी: सभी रोगी पुस्तिकाएं जरूरी शर्तें पूरी होने के बाद अध्यापक द्वारा अनिवार्यतः प्रमाणित की जानी चाहिए।

## स्थानबद्ध प्रशिक्षण के दौरान प्राक्षिक परिवर्या

## स्थानबद्ध प्रशिक्षण की अवधि- 5 सप्ताह

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
प्रसव वार्ड	2	• माताओं और नवजातों को व्यापक देखभाल प्रदान करना	• एकीकृत अभ्यास	• अन्य अनिवार्य शर्तें पूरी करना • रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग	• नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापदण्ड के साथ करना • रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना
नवजात गहन देखभाल यूनिट/एनआईसीयू	1				
प्रसव-पूर्व	2				

## सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या-II

स्थानन-चौथा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे  
व्यावहारिक - 135 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र, स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या की अवधारणा और सिद्धान्तों का प्रयोग करते हुए व्यक्ति, परिवार और समूहों के लिए शहरी और ग्रामीण-दोनों स्थितियों में सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या व्यवहार में ला सकें।

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य तथा सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या की अवधारणाओं, कार्यक्रमों, सिद्धान्तों और ऐतिहासिक विकास को परिभाषित करना</li> </ul>	<p>परिचय</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य तथा सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या की परिभाषा, अवधारणा और विषय क्षेत्र</li> <li>निम्न का ऐतिहासिक विकास <ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य</li> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या <ul style="list-style-type: none"> <li>- स्वतंत्रता-पूर्व</li> <li>- स्वातंत्र्योत्तर</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>भारत में स्वास्थ्य योजनाओं, नीतियों, विभिन्न स्वास्थ्य समितियों और स्वास्थ्य समस्याओं का वर्णन करना</li> </ul>	<p>स्वास्थ्य आयोजना और नीतियां तथा समस्याएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत में राष्ट्रीय स्वास्थ्य आयोजना <ul style="list-style-type: none"> <li>- पंचवर्षीय योजनाएं</li> </ul> </li> <li>स्वास्थ्य और परिवार कल्याण पर विभिन्न समितियां और आयोग <ul style="list-style-type: none"> <li>केन्द्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण परिषद (सीसीएच तथा एफडब्ल्यू)</li> <li>राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीतियां (1983, 2002)</li> <li>राष्ट्रीय जनसंख्या नीति</li> </ul> </li> <li>भारत में स्वास्थ्य समस्याएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>पेनल चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>
III	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करने की प्रणाली का वर्णन करना</li> <li>विभिन्न स्तरों के कार्यों की यूची बनाना और उनकी स्टाफ व्यवस्था</li> <li>स्वास्थ्य सेवाओं के घटक स्पष्ट करना</li> <li>स्वास्थ्य प्रोन्ति और स्वास्थ्य अनुरक्षण की वैकल्पिक प्रणालियों का वर्णन करना</li> <li>ऐफरल प्रणाली की</li> </ul>	<p>सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाओं की आपूर्ति</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एससी, पीएचसी और सीएचसी की आयोजना, बजट निर्माण और सामग्री प्रबंध</li> <li>ग्रामीण: सरकार द्वारा निम्न स्थानों पर प्रदत्त ग्रामीण स्वास्थ्य सेवाओं का आयोजन, स्टाफ व्यवस्था और कार्य: <ul style="list-style-type: none"> <li>ग्रांव</li> <li>उपकेन्द्र</li> <li>प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र</li> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र/उपमण्डल</li> <li>अस्पताल</li> <li>जिला</li> <li>राज्य</li> <li>केन्द्र</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>विभिन्न स्वास्थ्य आपूर्ति प्रणालियों का दौरा</li> <li>पर्योक्षित क्षेत्र अभ्यास</li> <li>पेनल चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		शृंखला का वर्णन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>शहरी: सरकार द्वारा निम्न स्थानों पर प्रदत्त ग्रामीण स्वास्थ्य सेवाओं का आयोजन, स्टाफ व्यवस्था और कार्य: <ul style="list-style-type: none"> <li>मलिन बस्तियां</li> <li>औषधालय</li> <li>मातृ और बाल स्वास्थ्य केंद्र</li> <li>विशेष क्लीनिक</li> <li>अस्पताल</li> <li>निगम/नगरपालिका/बोर्ड</li> </ul> </li> <li>स्वास्थ्य सेवाओं के घटक <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यावरणात्मक सफाई</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>प्रमुख आंकड़े</li> <li>एमसीएच-प्रसव-पूर्व, प्रसवकालीन, प्रसवोत्तर, एमटीपी अधिनियम, बालिका भूण हत्या, बाल दत्तक अधिनियम</li> <li>परिवार कल्याण</li> <li>राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम</li> <li>स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं</li> <li>व्यावसायिक स्वास्थ्य</li> <li>रक्षा सेवाएं</li> <li>संस्थानगत सेवाएं</li> </ul> </li> <li>चिकित्सा और स्वास्थ्य देखभाल की प्रणालियां <ul style="list-style-type: none"> <li>ऐलोपेथी</li> <li>भारतीय चिकित्सा पद्धति और होम्योपेथी</li> <li>वैकल्पिक स्वास्थ्य देखभाल प्रणालियां जैसे कि योग, साधना, सामाजिक और आध्यात्मिक उपचार आदि</li> </ul> </li> <li>रेफरल प्रणाली</li> </ul>		
IV	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य परिवर्यात्मक दृष्टिकोण और अवधारणाओं का वर्णन करना</li> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य परिवर्या कामिकों की भूमिकाओं और दायित्वों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य परिवर्यात्मक दृष्टिकोण, अवधारणाएं तथा परिवर्या कामिकों की भूमिकाएं और दायित्व</li> <li>दृष्टिकोण <ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्या सिद्धान्त और परिचर्या प्रक्रिया</li> <li>जानपादिकरोग वैज्ञानिक दृष्टिकोण</li> <li>समस्या समाधान दृष्टिकोण</li> <li>साक्ष्य आधारित दृष्टिकोण</li> <li>व्यक्तियों की इतना सामर्थ्यवान बनाना कि वे स्वयं अपनी देखभाल कर सकें</li> </ul> </li> <li>प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल की अवधारणाएं <ul style="list-style-type: none"> <li>समाज वितरण</li> <li>सामुदायिक सहभागिता</li> <li>निवारण पर बल</li> <li>उपयुक्त प्रौद्योगिकी का प्रयोग</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>निदर्शन</li> <li>अभ्यास सत्र</li> <li>परिवक्षित देत्र अभ्यास</li> <li>शिविरों में भाग लेना</li> <li>सामूहिक परियोजनाएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>निबंध प्रकृति की</li> <li>लघु उत्तर</li> </ul>

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> बहु-क्लेशीय दृष्टिकोण</li> <li>• सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या कार्मिकों की भूमिकाएं और दायित्व</li> <li><input type="checkbox"/> परिवारिक स्वास्थ्य सेवाएं</li> <li><input type="checkbox"/> सूचना शिक्षा संचार (आईईसी)</li> <li><input type="checkbox"/> प्रबंध सूचना प्रणाली (एमआईएस): रिकार्ड और रिपोर्ट रखना</li> <li><input type="checkbox"/> स्वास्थ्य कार्मिकों की विभिन्न श्रेणियों का प्रशिक्षण और पर्यवेक्षण</li> <li><input type="checkbox"/> राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम</li> <li><input type="checkbox"/> पर्यावरणात्मक सफाई</li> <li><input type="checkbox"/> मातृ और बाल स्वास्थ्य तथा परिवार कल्याण</li> <li><input type="checkbox"/> छोटी-मोटी बीमारियों का उपचार</li> <li><input type="checkbox"/> स्कूल रवास्था सेवाएं</li> <li><input type="checkbox"/> व्यावसायिक स्वास्थ्य</li> <li><input type="checkbox"/> गलीनिकों, शिविरों का आयोजन: प्रकार, तैयारी, आयोजना, संचालन और मूल्यांकन</li> <li><input type="checkbox"/> केव्ह, क्लीनिकों आदि में अपारिषट प्रबंध</li> <li>• घर का दौरा: अवधारणा सिद्धान्त, प्रक्रिया, तकनीक: थैला तकनीक घर का दौरा</li> <li>• सामुदायिक स्वास्थ्य परिचारिकों के गुण</li> <li>• सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या कार्मिकों का कार्य विवरण</li> </ul>		
V	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और अपना स्वास्थ्य बनाए रखने में व्यक्तियों और समूहों की सहायता करना</li> <li>• निम्न क्षेत्रों में अपनी देखभाल के लिए व्यक्तियों, परिवारों और समूहों को सामर्थ्यवान बनाना</li> </ul> <p>ए. अपना और परिवार का मूल्यांकन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> उच्चता और विकास का मानीटरन करना <ul style="list-style-type: none"> <li>- विवरित लक्ष्य</li> <li>- भार मापन</li> <li>- सामाजिक विकास</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> तापमान और रक्तदाब मानीटरन</li> <li><input type="checkbox"/> आरंभ चक्र</li> <li><input type="checkbox"/> अपने स्तनों और अण्डगांधियों का स्व-परीक्षण</li> <li><input type="checkbox"/> विभिन्न रोगों के घेतावनी संकेत</li> <li><input type="checkbox"/> परीक्षण: शर्करा और एलब्सूमिन, रक्त शर्करा के लिए मूत्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• निर्दर्शन</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> <li>• पर्योक्षित क्षेत्र अभ्यास</li> <li>• वैयक्तिक/सामूहिक/पारिवारिक/सामुदायिक स्वास्थ्य शिक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>	

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	नूत्यांकन विधियां
			<p>बी. निम्न के लिए स्वास्थ्य सेवाएं प्राप्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> नेमी जांच</li> <li><input type="checkbox"/> प्रतिरक्षण</li> <li><input type="checkbox"/> परामर्श</li> <li><input type="checkbox"/> निदान</li> <li><input type="checkbox"/> उपचार</li> <li><input type="checkbox"/> अनुवर्ती कार्यवाई</li> </ul> <p>सी. अपने लिए और परिवार के लिए स्वास्थ्य रिकार्ड रखना</p> <p>डी. विभिन्न रोगों और विकलांगताओं के लिए समुदाय में विकिस्त्रीय देखभाल और अनुवर्ती कार्यवाई जारी रखना</p> <p>ई. अपने लिए तथा परिवार के लिए यथा नियारित/अपेक्षित विकिस्त्रीय क्रियाविधियां कार्यान्वयन करना</p> <p>एफ. अपशिष्ट प्रबंध</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• घर और समुदाय में अपशिष्ट संग्रह और निपटान</li> <li>जी. अपने और परिवार के स्वास्थ्य और विकास को प्रभावित करने वाले सामाजिक मुद्दों को सुनाही बनाना और संभालना</li> <li>• महिला सशक्तीकरण</li> <li>• महिलाओं और बच्चों के साथ दुर्व्यवहार</li> <li>• बढ़ों के साथ दुर्व्यवहार</li> <li>• बालिका भूषण हत्या</li> <li>• बाजार सेक्स वर्कर</li> <li>• खाद्य नियावट</li> <li>• पदार्थ दुरुपयोग</li> </ul> <p>एच. अपने और परिवार के लिए सामुदायिक संसाधनों का प्रयोग करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> अभिधात सेवाएं</li> <li><input type="checkbox"/> वृद्धाश्रम</li> <li><input type="checkbox"/> अनायालय</li> <li><input type="checkbox"/> शारीरिक और मानसिक दृष्टि से विकलांग व्यक्तियों के लिए केंद्र</li> <li><input type="checkbox"/> बेसहारों के लिए केंद्र</li> </ul>		
VI	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• राष्ट्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रम तथा एक परिवारिका की भूमिका</li> <li>1. राष्ट्रीय एआरआई कार्यक्रम</li> <li>2. संशोधित राष्ट्रीय तपेदिक नियंत्रण कार्यक्रम (आरएनटीसीपी)</li> <li>3. राष्ट्रीय मलेरिया-रोधी कार्यक्रम</li> <li>4. राष्ट्रीय फाइलरिया नियंत्रण कार्यक्रम</li> <li>5. राष्ट्रीय गिनी कृषि उन्नयन कार्यक्रम</li> <li>6. राष्ट्रीय कृषि रोग उन्नयन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भाग लेना</li> <li>• क्षेत्रीय दौरे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>	

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>कार्यक्रम</p> <p>7. राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>8. एसटीडी नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>9. राष्ट्रीय अव्यता नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>10. आयोडीन व्यूनता विकार कार्यक्रम</p> <p>11. प्रतिरक्षण का विस्तारित कार्यक्रम</p> <p>12. राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम—आरसीएच कार्यक्रम, ऐतिहासिक विकास, गठन, प्रशसन, अनुसंधान, बाधाएं</p> <p>13. राष्ट्रीय जल आपूर्ति और स्वच्छता कार्यक्रम</p> <p>14. व्यूनतम आवश्यकता कार्यक्रम</p> <p>15. राष्ट्रीय मधुमेह नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>16. पोलियो उम्मूलन: पल्स पोलियो कार्यक्रम</p> <p>17. राष्ट्रीय कैसर नियंत्रण कार्यक्रम</p> <p>18. यास उम्मूलन कार्यक्रम</p> <p>19. राष्ट्रीय पोषणिक अरक्षता रोग निरोध कार्यक्रम</p> <p>20. 20 सूत्री कार्यक्रम</p> <p>21. आईसीडीएस कार्यक्रम</p> <p>22. मध्याचा भोजन अनुप्रयुक्ति पोषणिक कार्यक्रम</p> <p>23. राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य योजनाएं <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ईएसआई</li> <li>□ सीजीएचएस</li> <li>□ स्वास्थ्य बीमा</li> </ul> </li> </ul>		
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्वास्थ्य एजेंसियों की भूमिकाएं और कार्य समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य एजेंसियां अन्तर्राष्ट्रीय-डब्ल्यूएचओ, यूएनएफपीए, यूएनडीपी, विश्व बैंक, एफएओ, यूनिसेफ, डैनिडा, यूरोपीय आयोग (ईसी), रेड क्रास, यूएसएड, यूनेस्को, कोलम्बो योजना, आईएलओ, केयर आदि</li> <li>• राष्ट्रीय: भारतीय रेड क्रास, भारतीय बाल कल्याण परिषद, फैमिली प्लैनिंग ऐसोसिएशन आफ इंडिया (एफपीएआई), द्यूबरक्यूलोसिस ऐसोसिएशन आफ इंडिया, हिन्दू कुष्ठ निवारण संघ, केन्द्रीय समाज कल्याण बोर्ड, अंग्रेज भारतीय महिला सम्मेलन, ब्लाइंड ऐसोसिएशन आफ इंडिया</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• क्षेत्रीय दौरे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>

## सामुदायिक स्वास्थ्य परिचय-II-व्यावहारिक

स्थानन-चौथा वर्ष  
चौथा वर्ष

समय: व्यावहारिक - 135 घण्टे  
स्थानबद्ध प्रशिक्षण - 195 घण्टे

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
सामुदायिक स्वास्थ्य परिचय	एक सप्ताह शहरी के लिए और चार सप्ताह ग्रामीण के लिए	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक रूपरेखा पहचानना</li> <li>मौजूदा संचारी और गैर-संचारी रोगों का पता लगाना</li> <li>व्यक्ति, परिवारों और समुदाय की स्वास्थ्य जरूरतों का पता लगाना</li> <li>देखभाल की योजना बनाना, देखभाल प्रदान करना और मूल्यांकन करना</li> <li>स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम में भाग लेना</li> <li>राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भाग लेना</li> <li>स्वयंसेवा के लिए समूह का गठन करना और लाभग्राहियों को स्वयं उनके स्वास्थ्य क्रियाकलापों में सहयोगित करना</li> <li>परिवार कल्याण सेवाएं उपलब्ध कराना</li> <li>व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामुदायिक स्वास्थ्य सर्वेक्षण</li> <li>सामुदायिक निदान</li> <li>परिवारिक देखभाल: सामाज्य क्रियाविधियों का गृहअनुकूलन</li> <li>घर का दोरा: दैला तकनीक</li> <li>क्लीनिक आयोजित और संचालित करना-प्रसव-पूर्ति, प्रसवोत्तर, स्वस्थ शिशु क्लीनिक, शिविर आदि</li> <li>निम्न के लिए स्कीन, व्यवस्था और रेफरल: <ul style="list-style-type: none"> <li>उच्च जोखिम वाली माताएं और नवजात</li> <li>दुर्घटनाएं और आपातिक दिशितियां</li> <li>व्याधियां: शारीरिक और मानसिक</li> <li>विकलांगताएं</li> </ul> </li> <li>केव्व/घर में प्रसव करना: भग्नवेदन करना और टांके लगाना</li> <li>नवजात को पुनरुज्जीवित करना</li> <li>स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को स्कीन करना, देखभाल और चिकित्सा के लिए आगे भेजना</li> </ul> </li> <li>स्वास्थ्य और सम्बद्ध एजेंसियों के साथ सहयोग करना</li> <li>स्वास्थ्य कार्मिकों को प्रशिक्षित और पर्यवेक्षित करना</li> <li>परिवार कल्याण सेवाएं उपलब्ध कराना: आईयूटी का निदेशन</li> <li>निम्न की बाबत व्यक्ति, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना: एचआईयी, टीबी, मधुमेह, मानसिक स्वास्थ्य, किशोर, वृक्षों, शारीरिक तथा मानसिक दृष्टि से विकलांग व्यक्तियों</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक भाष्क्रम के साथ करना</li> <li>सामुदायिक सर्वेक्षण रिपोर्ट, परिवारिक देखभाल अध्ययन-</li> <li>परियोजना-</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-</li> <li>रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> <li>रोगी पुस्तिका रिकार्डिंग पूरी करना</li> </ul>	

क्षेत्र	अवधि (सप्ताहों में)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	मूल्यांकन विधियां
			आदि का स्वास्थ्य <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रमुख आंकड़ों का संग्रह और गणना करना।</li> <li>प्रलेखित करना और बनाए रखना।</li> <li><input type="checkbox"/> व्यक्ति, परिवार और प्रशासनिक रिकार्ड</li> <li><input type="checkbox"/> रिपोर्ट लिखना-केवल, रोग, राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम/परियोजनाएं</li> </ul>		

### स्थानन: स्थानबद्ध प्रशिक्षण

क्षेत्र	अवधि	लक्ष्य	कौशल	मूल्यांकन
शहरी	4 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्ति, परिवार और समुदाय को पूरी देखभाल प्रदान करना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एकीकृत अभ्यास और सामूहिक परियोजना-ग्रामीण और शहरी-दोनों तरह की एक-एक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का मूल्यांकन क्रम-निर्धारक मापक्रम के साथ करना</li> <li>परियोजना का मूल्यांकन</li> </ul>

टिप्पणी: ग्रामीण तैनाती के दौरान उन्हें अध्यापकों की देख-रेख में स्वास्थ्य केव्वों में रहना चाहिए

## परिचर्यात्मक सुधार और सांख्यिकीय

### स्थानबद्ध-चौथा वर्ष स्थानबद्ध प्रशिक्षण

समय: सैद्धान्तिक - 45 घण्टे  
व्यावहारिक - 45 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्रों को अनुसंधान, अनुसंधान प्रक्रिया और आकड़ों की बुनियादी अवधारणाओं की समझ विकसित करने योग्य बनाया जा सके। साथ ही यह इस प्रकार तैयार किया गया है कि विभिन्न स्थितियों में आवश्यकता आधारित अनुसंधान आयोजित किया जाए और भाग लिया जाए और अनुसंधान के निष्कर्षों का प्रयोग उत्तम परिचर्यात्मक देखभाल प्रदान करने के लिए किया जाए। व्यावहारिक अध्ययन के घट्टों का प्रयोग वैयक्तिक/सामूहिक अनुसंधान परियोजना आयोजित करने के लिए किया जाएगा।

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्या में अनुसंधान की अवधारणा, पारिभाषिक शब्दों, आवश्यकता और अनुसंधान के क्षेत्रों का वर्णन करना</li> <li>अनुसंधान प्रक्रिया की कार्रवाईयों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>अनुसंधान और अनुसंधान प्रक्रिया</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्यात्मक अनुसंधान का परिचय और आवश्यकता</li> <li>अनुसंधान और परिचर्यात्मक अनुसंधान की परिभाषा</li> <li>वैज्ञानिक विधि की कार्रवाईयां</li> <li>उत्तम अनुसंधान की विशेषताएं</li> <li>अनुसंधान प्रक्रिया की कार्रवाईयां-विहंगावलोकन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>प्रकाशित अध्ययनों के उदाहरणों से जिस अनुसंधान प्रक्रिया का पालन किया गया है, उसकी कार्रवाईयों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
II	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>अनुसंधान समस्या और लक्ष्य अभिज्ञात करना और उनका वर्णन करना</li> </ul>	<p>अनुसंधान समस्या/प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>समस्या क्षेत्र का अभिज्ञान</li> <li>समस्या कथन</li> <li>एक उत्तम अनुसंधान समस्या के लिए मानदण्ड</li> <li>लक्ष्य लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>समस्या और लक्ष्यों का विवरण लिखने का अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
III	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>सम्बद्ध साहित्य की समीक्षा करना</li> </ul>	<p>साहित्य की समीक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अवस्थिति</li> <li>स्रोत</li> <li>आनलाइन स्रोज सीआईएनएचएएल, सीओसीएचआरएएनई आदि</li> <li>प्रयोजन</li> <li>समीक्षा की विधि</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>किसी बुनियादी समस्या के लिए किसी अनुसंधान रिपोर्ट/लेख की समीक्षा करने संबंधी कार्रवाई</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>अनुसंधान दृष्टिकोणों और डिजाइनों का वर्णन करना</li> </ul>	<p>अनुसंधान दृष्टिकोण और डिजाइन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ऐतिहासिक-सर्वेक्षण और प्रायोगिक</li> <li>गुणवत्तात्मक और मात्रात्मक डिजाइन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>प्रकाशित और अप्रकाशित अध्ययनों से लिए गए उदाहरणों में प्रयुक्त अनुसंधान दृष्टिकोणों के प्रकार तर्क सहित समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
V	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिवेदन प्रक्रिया समझाना</li> <li>डाटा संग्रह की विधियों का वर्णन</li> </ul>	<p>प्रतिवेदन और डाटा संग्रह</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जनसंख्या, नमूने, प्रतिवेदन के मानदण्डों, प्रतिवेदन प्रक्रिया को प्रभावित करने वाले तत्त्वों,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>डाटा संग्रहण साधनों के उदाहरणों को पढ़ने</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
		करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिवर्यन तकनीकों की कोटियों की परिभाषा देना</li> <li>डाटा-क्यों, व्या, किससे, कब और कहां से इकट्ठे किए जाएं</li> <li>डाटा संग्रह विधियां और प्रपत्र <ul style="list-style-type: none"> <li>डाटा संग्रह की विधियां</li> <li>प्रश्न करना, इन्टरव्यू लेना</li> <li>प्रेक्षण, रिकार्ड विश्लेषण तथा आपन</li> <li>प्रपत्रों की प्रकार</li> <li>प्रपत्र की वैधता और विश्वालीयता</li> <li>मार्गदर्शी अध्ययन</li> <li>डाटा संग्रह विधाविधि</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>का कार्य</li> <li>नमूना डाटा संग्रह साधन तैयार करना</li> <li>सामूहिक अनुसंधान परियोजना कार्यवित करना</li> </ul>	
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>अनुसंधान डाटा का विश्लेषण, व्याख्या और संक्षेपण करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>डाटा का विश्लेषण</li> <li>डाटा का संकलन, सारणीकरण, वर्गीकरण, संक्षेपण, प्रस्तुति, व्याख्या</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>नमूने की तालिकाएं तैयार करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंकड़ों का प्रयोग, मापने के मापकमों और आंकड़ों की भौगोलिक प्रस्तुति के प्रयोग समझाना</li> <li>केव्वलीय प्रवृत्ति और परिवर्तिता के मापों और सहसंबंध की विधियों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आंकड़ों का परिचय</li> <li>आंकड़ों की परिभाषा, प्रयोग, मापने के मापकम</li> <li>आंकड़ों का आवृत्ति वितरण और आरेखीय प्रस्तुति</li> <li>माध्य, माध्यिका, बहुलक मानक विचलन</li> <li>सामान्य प्रायिकता और महत्व के परीक्षण</li> <li>सहसंबंध का गुणांक</li> <li>सांख्यिकीय पैकेज और इसका अनुप्रयोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>आरेखीय प्रस्तुतियों पर अभ्यास</li> <li>केव्वलीय प्रवृत्ति, परिवर्तिता और सहसंबंध के मापों की गणना पर अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> </ul>
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>अनुसंधान निष्कर्ष सम्प्रेषित करना और उनका उपयोग करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अनुसंधान का सम्प्रेषण और प्रयोग</li> <li>अनुसंधान निष्कर्षों का सम्प्रेषण <ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक रिपोर्ट</li> <li>अनुसंधान रिपोर्ट लिखना</li> <li>वैज्ञानिक लेख/पेपर लिखना <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकाशित अनुसंधान की विवेचनात्मक समीक्षा</li> <li>अनुसंधान निष्कर्षों का प्रयोग</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण चर्चा</li> <li>नमूने की एक प्रकाशित/अप्रकाशित रिपोर्ट पढ़ना/प्रस्तुत करना</li> <li>सामूहिक अनुसंधान परियोजना लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लघु उत्तर</li> <li>वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>मौखिक प्रस्तुति</li> <li>सामूहिक अनुसंधान परियोजना का मूल्यांकन</li> </ul>

## परिचर्यात्मक सेवा और शिक्षा का प्रबंध

### स्थानन्-चौथा वर्ष

समय: सैद्धान्तिक - 90 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण:** यह पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया गया है कि छात्र नैदानिक और सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या सेवाओं, परिचर्यात्मक शैक्षिक कार्यक्रमों के प्रबंध की समझ प्राप्त कर सकें। यह पाठ्यक्रम इसलिए भी तैयार किया गया है कि छात्र, व्यावसायिक दायित्वों, संभावनाओं और व्यवसाय की उन्नति में योगदान की समझ प्राप्त कर सकें।

वृन्दिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	सै.	व्या.				
I	4		• प्रबंध के सिद्धान्त और कार्य समझाना	परिचर्या में प्रबंध का परिचय • परिभाषा, अवधारणाएं और सिद्धान्त • प्रबंध के कार्य • प्रबंध के सिद्धान्त • एक प्रबंधक के रूप में परिचारिका की भूमिका	• भाषण चर्चा • संगठनात्मक चार्ट का प्रयोग करते हुए समझाना	• लघु उत्तर
II	5		• प्रबंध के तत्व और प्रक्रिया समझाना	प्रबंध प्रक्रिया • आयोजना, भिशन, दर्शनशास्त्र, लक्ष्य परिचालनात्मक योजना • स्टाफ व्यवस्था: दर्शनशास्त्र, स्टाफ व्यवस्था अध्ययन, मानदण्ड, क्रियाकलाप, रोगी वर्गीकरण प्रणालियां, अनुसूचीकरण • मानव संसाधन प्रबंध: भर्ती करना, चयन करना, तैनाती, बनाए रखना, पदोन्नत करना, अधिवार्षिकी आदि • बजट निर्माण: अवधारणा, सिद्धान्त, कोटियां, लागत लाभ विश्लेषण, लेदा परीक्षा • सामग्री प्रबंध: उपकरण और आपूर्ति • निर्देशात्मक प्रक्रिया (नेतृत्व) • नियंत्रण करना: गुणवत्ता प्रबंध • कार्यक्रम मूल्यांकन समाजी तकनीक (पटी), बैचमार्किंग, क्रियाकलाप योजना (ग्रान चार्ट)	• भाषण चर्चा • अनुरूपित अभ्यास • रोगी अध्ययन	• निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर
III	8	20	• अस्पताल और समुदाय में परिचर्यात्मक सेवाओं के प्रबंध का वर्णन करना	अस्पताल और समुदाय में परिचर्यात्मक सेवाओं का प्रबंध • आयोजना: □ वार्ड प्रबंध सहित अस्पताल और रोगी देखभाल वृन्दिट □ आपातिक दियति और आपदा प्रबंध • मानव संसाधन प्रबंध □ भर्ती करना, चयन करना, तैनात करना, बनाए रखना, पदोन्नत करना, अधिवार्षिकी आदि □ परिचर्या कार्मिकों के सभी	• भाषण चर्चा • निर्दर्शन • अनुरूपित अभ्यास • रोगी अध्ययन • वार्ड में परिवेशित अभ्यास-मांग पत्र लिखना, इयूटी रोस्टर तैयार करना, वार्ड की देखभाल करना • वार्ड सिस्टर के कर्तव्यों और	• निबंध प्रकृति की • लघु उत्तर • समस्या समाधान अभ्यासों का • प्रदत्त कार्यों का मूल्यांकन • वार्ड सिस्टर द्वारा क्रम निर्धारक मापदण्ड के साथ निष्पादन

यूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य सै. व्या.	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
			<p>स्तरों के कार्य विवरण सहित उनकी श्रेणियां</p> <p>□ रोगी/जनसंख्या वर्गीकरण प्रणालियां</p> <p>□ रोगी/जनसंख्या प्रदत्त कार्य और परिवर्यात्मक देखभाल दायित्व</p> <p>□ स्टाफ विकास और कल्याण</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बजट निर्माण: प्रस्ताव, निम्न के लिए स्टाफ, उपकरणों और आपूर्ति की जरूरतों का अनुमान लगाना</li> <li>□ अस्पताल और रोगी देखभाल यूनिट</li> <li>□ आपातिक स्थिति और आपदा प्रबंध</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सामग्री प्रबंध: निम्न में अधिप्राप्ति, सामान सूची नियंत्रण, लेखापरीक्षा और अनुरक्षण</li> <li>□ अस्पताल और रोगी देखभाल यूनिट</li> <li>□ आपातिक स्थिति और आपदा प्रबंध</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• निर्देशन और नेतृत्व: प्रत्यायोजन, सहभागितापूर्ण प्रबंध</li> <li>□ प्रदत्त कार्य, बारी-बारी से तैनाती, प्रत्यायोजन</li> <li>□ पर्योक्षण और मार्गदर्शन</li> <li>□ मानकों, नीतियों, क्रियाविधियों और परिपाटियों को कार्यान्वयन करना</li> <li>□ स्टाफ विकास और कल्याण</li> <li>□ अनुशासन बनाए रखना</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• नियंत्रण/मूल्यांकन: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ परिवर्यात्मक चक्र/दैरे परिवर्यात्मक प्रोटोकॉल, नियम पुरितकाएं</li> <li>□ गुणवत्ता आश्वासन माडल, प्रलेखन</li> <li>□ रिकार्ड और रिपोर्ट निष्पादन मूल्यांकन</li> </ul> </li> </ul>	<p>दायित्वों पर प्रदत्त कार्य</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रिपोर्ट लिखना</li> </ul>	मूल्यांकन
IV	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• संगठनात्मक व्यवहार और मानव संबंधों की अवधारणाओं, सिद्धान्तों और तकनीकों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• संगठनात्मक व्यवहार और मानव संबंध</li> <li>• संगठनात्मक व्यवहारों की अवधारणाएं और सिद्धान्त</li> <li>• सम्प्रेषण के माध्यमों की समीक्षा</li> <li>• नेतृत्व शैलियां</li> <li>• अभिप्रेरण की समीक्षा: अवधारणाएं और सिद्धान्त</li> <li>• सामूहिक गतिशीलता</li> <li>• निम्न के तकनीक □ सम्प्रेषण, और</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• भूमिका निर्वाह</li> <li>• सामूहिक खेल</li> <li>• रव-मूल्यांकन</li> <li>• रोजी चर्चा</li> <li>• अभ्यास सत्र</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• समस्या समाधान का मूल्यांकन</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)		अधिगम लक्ष्य	विषय	आध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां
	से.	व्या.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> अन्तर्वेयकितक संबंध</li> <li><input type="checkbox"/> मानव संबंध</li> <li>• परिचर्या के संदर्भ में जन संपर्क</li> <li>• व्यावसायिक संघों और कर्मचारी संघों तथा सामूहिक सोटेक्षाजी के साथ संबंध</li> </ul>		
V	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम की आयोजना तथा संचालन में भाग लेना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सेवाकालीन शिक्षा</li> <li>• सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम की प्रकृति और कार्यक्षेत्र</li> <li>• सेवाकालीन शिक्षा का आयोजन</li> <li>• बयस्क अधिगम के सिद्धान्त</li> <li>• सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम के लिए आयोजना, स्टाफ शिक्षा कार्यक्रम के तकनीक, विधियां और मूल्यांकन</li> <li>• रिपोर्ट तैयार करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• सेवाकालीन परिचर्या कार्यक्रमों के लिए एक शैक्षिक सत्र की योजना बनाना और उक्ता आयोजन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• वस्तुनिष्ठ प्रकृति की</li> <li>• शैक्षिक सत्र की योजना निर्माण और आयोजन का मूल्यांकन करना</li> </ul>
VI	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• परिचर्या शैक्षिक संस्थानों के प्रबंध का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिचर्या शैक्षिक संस्थानों का प्रबंध</li> <li>• परिचर्या शैक्षिक संस्थान की स्थापना-आईएनसी मानदण्ड और मार्गदर्शी सिद्धान्त</li> <li>• निम्न के साथ समव्यय <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> विनियामक निकाय</li> <li><input type="checkbox"/> प्रत्यायन</li> <li><input type="checkbox"/> संबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>- दर्शनशास्त्र/लक्ष्य</li> <li>- गठन</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> संरचना</li> <li><input type="checkbox"/> समितियां <ul style="list-style-type: none"> <li>- भौतिक सुविधाएं</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> कालेज/स्कूल</li> <li><input type="checkbox"/> छात्रावास <ul style="list-style-type: none"> <li>- छात्र</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• चयन</li> <li>• दाखिला</li> <li>• मार्गदर्शन और परामर्श</li> <li>• अनुशासन बनाए रखना <ul style="list-style-type: none"> <li>- संकाय और स्टफ</li> <li><input type="checkbox"/> चयन</li> <li><input type="checkbox"/> भर्ती</li> <li><input type="checkbox"/> कार्य विवरण</li> <li><input type="checkbox"/> स्थानन</li> <li><input type="checkbox"/> निष्पादन मूल्यांकन</li> <li><input type="checkbox"/> विकास और कल्याण</li> </ul> </li> <li>• बजट निर्माण</li> <li>• उपकरण और आपूर्तियां: श्रव्य दृश्य उपकरण प्रयोगशाला उपकरण, पुस्तकें, पत्रिकाएं आदि</li> <li>• पाठ्यचर्चा; आयोजना, कार्यविन्यान और मूल्यांकन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• भूमिका निर्धारण</li> <li>• परामीर्श सत्र</li> <li>• सामूहिक अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निबंध प्रकृति की</li> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>

चूनिट	समय (घण्टे)	अधिगम लक्ष्य सै. व्या.	विषय	अध्यापन अधिगम क्रियाकलाप	मूल्यांकन विधियां	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• नैदानिक सुविधाएं</li> <li>• परिवहन सुविधाएं</li> <li>• संस्थानगत रिकार्ड और रिपोर्ट प्रशासनिक, संकाय, स्टाफ और छात्र</li> </ul>			
VII	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• एक व्यावसायिक परिचारिका के नैतिक और कानूनी दायित्वों का वर्णन करना</li> <li>• परिचर्या व्यवसाय के मानक समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या</li> <li>एक व्यवसाय के रूप में परिचर्या</li> <li>□ दर्शनशास्त्र; परिचर्यात्मक व्यवसाय</li> <li>□ उद्देश्य और लक्ष्य</li> <li>□ एक व्यावसायिक परिचारिका की विशेषताएं</li> <li>□ विनियामक निकाय; आईएनसी, आईसीएन एसएनसी अधिनियम; विधान, कार्य</li> <li>□ परिचर्या में मौजूदा प्रृत्तियां और मुद्रदे</li> <li>• व्यावसायिक नीतिशास्त्र</li> <li>□ नीतिशास्त्र की संहिता; आईएनसी, आईसीएन</li> <li>□ व्यावसायिक आचरण की संहिता, आईएनसी, आईसीएन</li> <li>• परिचर्या के लिए व्यवसाय मानक; आईएनसी</li> <li>• उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम</li> <li>• परिचर्या में कानूनी पक्ष</li> <li>□ व्यवसाय, पंजीकरण और लाइसेंस प्रणाली संबंधी कानूनी शब्दावली</li> <li>□ परिचर्यात्मक व्यवसाय, भाग और दण्ड से संबंधित कानून</li> <li>□ कदाचार और लापरवाही</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• रोगी चर्चा</li> <li>• पेनल चर्चा</li> <li>• भूमिका निर्वाह</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> <li>• गंभीर घटनाओं का मूल्यांकन</li> </ul>
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• व्यावसायिक उन्नति के लिए विभिन्न अवसरों का वर्णन करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यावसायिक उन्नति</li> <li>• सतत शिक्षा</li> <li>• जीवनवृत्ति अवसर</li> <li>• सामूहिक सौदेबाजी</li> <li>• व्यावसायिक संगठनों, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय में सदस्यता</li> <li>• अनुसंधान क्रियाकलापों में भाग लेना</li> <li>• प्रकाशन; पत्रिकाएं, समाचारपत्र आदि</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषण चर्चा</li> <li>• प्रकाशित लेखों की समीक्षा/प्रत्रतुति</li> <li>• बुलेटिन बोर्ड बनाए रखने पर सामूहिक कार्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लघु उत्तर</li> </ul>

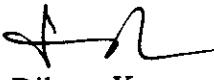
टी. दिलीप कुमार  
अध्यक्ष  
भारतीय परिचर्या परिषद  
तथा भारत सरकार  
के परिचर्या सलाहकार

## INDIAN NURSING COUNCIL

New Delhi-110 002, the 14th August 2006

F.No. 11-1/2006-INC In exercise of the powers conferred by Section 16 of the Indian Nursing Council Act, 1947 (48 of 1947), the Indian Nursing Council hereby makes the following Regulations namely: -

- i) **Short Title and Commencement:** - These Regulations may be called the "Syllabus Basic B.Sc Nursing – Revised 2004"
- ii) These regulations have become effective w.e.f. 24<sup>th</sup> April 2004.



T. Dileep Kumar  
President – INC

**SYLLABUS**  
**BASIC B. SC. NURSING**

Published by  
Indian Nursing Council  
New Delhi-110002

## **Duration**

<b>Course Duration</b>	=	<b>4 Years</b>
Weeks available per year	=	52 weeks
Vacation	=	8 weeks
Gazetted holidays	=	3 weeks
Examination (Including preparatory)	=	4 weeks
Available weeks	=	37 weeks
Hours per week	=	40
Practical	=	30 hours per week
Theory	=	10 hours per week
Internship practical	=	48 hours per week
Hours available per academic year	=	1480 (37 weeks x 40hours)

## **Course of instruction**

### **First Year**

<b>Subject</b>	<b>Theory (In hrs) (class and lab)</b>	<b>Practical (In hrs) (clinical)</b>	<b>(In hrs)</b>
1. *English	60		
2. Anatomy	60		
3. Physiology	60		
4. Nutrition	60		
5. Biochemistry	30		
6. Nursing Foundations	265+200	450	
7. Psychology	60		
8. Microbiology	60		
9. Introduction to Computers	45		
10. ** Hindi /Regional language	30		
11. Library work /Self Study			50
12. Co-curricular activities			50
<b>Total Hours</b>	<b>930</b>	<b>450</b>	<b>100</b>

**Total hours =1480 hrs**

**\*\* Optional**

**Second Year**

Subject	Theory (In hrs) (Class and Lab)	Practical (In hrs) (clinical)	In Hours
1. Sociology	60		
2. Pharmacology	45		
3. Pathology &	30		
4. Genetics	15		
5. Medical-Surgical Nursing (Adult including geriatrics)-I	210	720	
6. Community Health Nursing-I	90	135	
7. Communication and Educational Technology	60+30		
8. Library work /Self Study			50
9. Co-curricular activities			35
<b>Total Hours</b>	<b>540</b>	<b>855</b>	<b>85</b>

**Total hours =1480 hrs****Third Year**

Subject	Theory (In hrs) (Class and Lab)	Practical (In hrs) (clinical)	In Hours
1. Medical-Surgical Nursing (Adult including geriatrics)-II	120	270	
2. Child Health Nursing	90	270	
3. Mental Health Nursing	90	270	
4. Midwifery and Obstetrical nursing	90	180	
5. Library work/Self study			50
6. Co-curricular activities			50
<b>Total Hours</b>	<b>390</b>	<b>990</b>	<b>100</b>

**Total hours =1480 hrs****Fourth Year**

Subject	Theory (In hrs) (Class and Lab)	Practical (In hrs) (clinical)	
1. Midwifery and Obstetrical nursing		180	
2. Community Health Nursing-II	90	135	
3. Nursing Research & Statistics	45	*	
4. Management of Nursing Services and education	60+30		
<b>Total Hours</b>	<b>225</b>	<b>315</b>	

**Total hours = 540 Hrs**

• Project work to be carried out during internship

Practical = 30 hours per week

**Intern-Ship (Integrated Practice)**

Subject	Theory	Practical (In hrs)	In Weeks
1. Midwifery and Obstetrical nursing		240	5
2. Community Health Nursing-II		195	4
3. Medical Surgical Nursing (Adult and geriatric)		430	9
4. Child Health		145	3
5. Mental Health		95	2
6. Research Project		45	1
	Total Hours	1150	24
<b>Total: 1690 hours</b>			

**Note:-**

1. Internship means 8 hours of integrated clinical duties in which 2 weeks of evening and night shift duties are included.
2. Internship should be carried out as 8 hours per day @ 48 hours per week
3. Students during internship will be supervised by nursing teachers.
4. Fourth year final examination to be held only after completing internship.

# Scheme of Examination

## First Year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
<b>Theory</b>				
1. Anatomy & Physiology	3	25	75	100
2. Nutrition and Biochemistry	3	25	75	100
3. Nursing Foundations	3	25	75	100
4. Psychology	3	25	75	100
5. Microbiology	3	25	75	100
6. English	3	25	75	100
7. Introduction to Computer		25	75	100
<b>Practical and Viva Voce</b>				
1. Nursing Foundations		100	100	200

## Second Year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
<b>Theory</b>				
8. Sociology	3	25	75	100
9. Medical-Surgical Nursing- I	3	25	75	100
10. Pharmacology, pathology, genetics	3	25	75	100
11. Community Health Nursing-I	3	25	75	100
12. Communication and Educational Technology	3	25	75	100
<b>Practical &amp; Viva Voce</b>				
2. Medical- Surgical Nursing- I		100	100	200

## Third year

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
<b>Theory</b>				
13. Medical-Surgical Nursing-II	3	25	75	100
14. Child Health Nursing	3	25	75	100
15. Mental Health Nursing	3	25	75	100
<b>Practical &amp; Viva Voce</b>				
3. Medical- Surgical Nursing- II		50	50	100
4. Child Health Nursing		50	50	100
5. Mental Health Nursing		50	50	100

**Fourth year**

Subject	Assessment			
	Hours	Internal	External	Total
<b>Theory</b>				
16. Midwifery and Obstetrical nursing	3	25	75	100
17. Community Health Nursing-II	3	25	75	100
18. Nursing Research & Statistics	3	25	75	100
19. Management of Nursing Services and education	3	25	75	100
<b>Practical &amp; Viva Voce</b>				
6. Midwifery and Obstetrical nursing	3	50	50	100
7. Community Health Nursing	3	50	50	100

Note :

1. Anatomy and Physiology—Question paper will consist of Section A Anatomy of 37 marks and B Physiology should be of 38 marks.
2. Nutrition and Biochemistry and Question paper will consist of Section A Nutrition of 45 marks and Section B of Biochemistry of 30 marks
3. Pharmacology, genetics, pathology : Section A of Pharmacology with 38 marks, Section B of pathology of 25 and Genetics with 12 marks.
4. Nursing Research & Statistics Nursing Research should be of 50 marks and Statistics of 25 marks.
5. Minimum pass marks shall be 40% for English only.
6. Theory and Practical exams for Introduction to computer to be conducted as College exam and marks to be sent to the University for inclusion in the marks sheet.
7. Minimum pass marks shall be 50% in each of the Theory and Practical papers separately.
8. A candidate must have minimum of 80% attendance (irrespective of the kind of absence) in theory and practical in each subject for appearing for examination.
9. A candidate must have 100% attendance in each of the practical areas before award of degree.
10. A candidate has to pass in internal and external exam separately in each of the paper.
11. If a candidate fails in either theory or practical paper he/she has to re-appear for both the papers (Theory and Practical).
12. Maximum number of attempts permitted for each paper is 3 including first attempt.
13. A candidate failing in more than two subjects will not be promoted to the next year.
14. Candidate shall not be admitted to the subsequent higher examination unless the candidate has passed the previous examination.
15. The maximum period to complete the course successfully should not exceed 8 years.
16. Maximum number of candidates for practical examination should not exceed 20 per day.
17. All practical examinations must be held in the respective clinical areas.
18. One internal and One external examiners should jointly conduct practical examination for each student.
19. An examiner should be a lecturer or above in a college of nursing with M.Sc. (N) in concern subject and minimum of 3 years of teaching experience. To be an examiner for nursing foundations course faculty having M.Sc. (N) with any speciality shall be considered.

# English

Placement – First Year

Time: Theory - 60 hours

**Course Description:** The Course is designed to enable students to enhance ability to comprehend spoken and written English (and use English) required for effective communication in their professional work. Students will practice their skills in verbal and written English during clinical and classroom experiences.

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	10	• Speak and write grammatically correct English	• Review of Grammar • Remedial study of Grammar • Building Vocabulary • Phonetics • Public Speaking	• Demonstrate use of dictionary • Class-room conversation • Exercise on use of Grammar • Practice in public speaking	• Objective Type • Fill in the blanks • Para phrasing
II	30	• Develop ability to read, understand and express meaningfully, the prescribed text	• Read and comprehend prescribed course books	• Exercise on: □ Reading □ Summarizing □ Comprehension	• Short Answers • Essay Types
III	10	• Develop writing skills	• Various forms of composition □ Letter writing □ Note taking □ Precis writing □ Nurses notes □ Anecdotal records □ Diary writing □ Reports on health problems etc. □ Resume/CV	• Exercises on writing □ Letter writing □ Nurses Notes □ Precis □ Diary □ Anecdote □ Health problems □ Story writing □ Resume/CV • Essay writing □ Discussion on written reports/documents	• Assessment of the skills based on the check list
IV	6	• Develop skill in spoken English	• Spoken English □ Oral report □ Discussion □ Debate □ Telephonic conversation	• Exercise on: □ Debating □ Participating in Seminar, panel, symposium □ Telephonic conversation	• Assessment of the skills based on the check list
V	4	• Develop skill in listening comprehension	• Listening Comprehension □ Media, audio, video, speeches etc.	• Exercise on: □ Listening to audio, video tapes and identify the key points	• Assessment of the skills based on the check list

# Anatomy

Placement—First Year

Time: Theory - 60 hours

**Course Description:** The Course is designed to enable students to acquire knowledge of the normal structure of various human body systems and understand the alterations in anatomical structures in disease and practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the anatomical terms, organization of human body and structure of cell, tissues, membranes and glands</li> </ul>	<p><b>Introduction to Anatomical terms organization of the human body</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Human Cell structure</li> <li>Tissues – Definition, Types, characteristics, classification, location, functions and formation</li> <li>Membranes and glands – classification and structure</li> <li>Alterations in disease</li> <li>Applications and implications in nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using charts, microscopic slides, Skeleton &amp; torso</li> <li>Demonstrate cells, types of tissues membranes and glands</li> <li>Record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the structure &amp; function of bones and joints</li> </ul>	<p><b>The Skeletal System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bones- types, structure, Axial &amp; Appendicular Skeleton,</li> <li>Bone formation and growth</li> <li>Description of bones</li> <li>Joints – classification and structure</li> <li>Alterations in disease</li> <li>Applications and implications in nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using charts, skeleton, loose bones, and joints</li> <li>Record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
III	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the structure and function of muscles</li> </ul>	<p><b>The Muscular System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Types and structure of muscles</li> <li>Muscle groups</li> <li>Alterations in disease</li> <li>Applications and implications in nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using chart, models and films</li> <li>Demonstrate muscular movements</li> <li>Record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
IV	6	• Describe the structure & function of nervous system	<p><b>The Nervous System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure of neurologia &amp; neurons</li> <li>• Somatic Nervous system <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Structure of brain, spinal chord, cranial nerves, spinal nerves, peripheral nerves</li> </ul> </li> <li>• Autonomic Nervous System – sympathetic, parasympathetic <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Structure, location</li> </ul> </li> </ul> <p>Alterations in disease</p> <p>Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using models, charts, slides, specimens</li> <li>• Record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>
V	6	• Explain the structure & functions of sensory organs	<p><b>The Sensory Organs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure of skin, eye, ear, nose, tongue, (Auditory and olfactory apparatus)</li> </ul> <p>Alterations in disease</p> <p>Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using models, charts, slides, specimens</li> <li>• Record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VI	7	• Describe the structure & function of circulatory and lymphatic system	<p><b>Circulatory and lymphatic system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Circulatory System <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Blood – Microscopic structure</li> <li>□ Structure of Heart</li> <li>□ Structure of blood vessels – Arterial &amp; Venous System,</li> <li>□ Circulation: systemic, pulmonary, coronary</li> </ul> </li> <li>• Lymphatic system <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Lymphatic vessels and lymph</li> <li>□ Lymphatic tissues <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thymus gland</li> <li>- Lymph nodes</li> <li>- Spleen</li> <li>- Lymphatic nodules</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Alterations in disease</p> <p>Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using models, charts, slides, specimens</li> <li>• Record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
VII	5	• Describe the structure & functions of respiratory system	<b>The Respiratory System</b> • Structure of the organs of respiration • Muscles of respiration: Intercostals and Diaphragm Alterations in disease Applications and implications in nursing	• Lecture discussion • Explain using models, torso, charts, slides, specimens • Record book	• Short answer questions • Objective type
VIII	6	• Describe the structure & functions of digestive system	<b>The Digestive System</b> • Structure of Alimentary tract and accessory organs of digestion Alterations in disease Applications and implications in nursing	• Lecture discussion • Explain using models, torso, charts, slides, specimens • Record book	• Short answer questions • Objective type
IX	4	• Describe the structure & functions of excretory system	<b>The Excretory System (Urinary)</b> • Structure of organs of urinary • System: Kidney, ureters, urinary bladder, urethra, structure of skin Alterations in disease Applications and implications in nursing	• Lecture discussion • Explain using models, torso, charts, slides, specimens • Record book	• Short answer questions • Objective type
X	4	• Describe the structure & functions of endocrine system	<b>The Endocrine System</b> • Structure of Pituitary, Pancreas, thyroid, Parathyroid, thymus and adrenal glands Alterations in disease Applications and implications in nursing	• Lecture discussion • Explain using models, Torso, charts, slides, specimens • Record book	• Short answer questions • Objective type
XI	4	• Describe the structure and functions of reproductive system	<b>The Reproductive system including breast</b> • Structure of female reproductive organs • Structure of male reproductive organs. • Structure of breast Alterations in disease Applications and implications in nursing	• Lecture discussion • Explain using models, Torso, charts, slides, specimens • Record book	• Short answer questions • Objective type

# Physiology

Placement – First Year

Time: Theory - 60 Hours

**Course Description:** The Course is designed to assist the students to acquire knowledge of the normal physiology of various human body systems and understand the alterations in physiology in diseases and practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of cell, tissues, membranes and glands</li> </ul>	<p><b>Cell Physiology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tissue-formation, repair</li> <li>Membranes &amp; glands – functions</li> </ul> <p>Alterations in disease</p> <p>Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
II	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the bone formation and growth and movements of skeleton system</li> </ul>	<p><b>Skeletal System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bone formation &amp; growth</li> <li>Bones – Functions and movements of bones of axial and appendicular skeleton, bone healing</li> <li>Joints and joint movement</li> </ul> <p>Alterations in disease</p> <p>Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, models and films</li> <li>Demonstration of joint movements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
III	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the muscle movements and tone and demonstrate muscle contraction and tone</li> </ul>	<p><b>Muscular System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muscle movements, Muscle tone, Physiology of muscle contraction, levels and maintenance of posture</li> </ul> <p>Alterations in disease</p> <p>Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, models slides, specimen and films</li> <li>Demonstration of muscle movements, tone and contraction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
IV	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of nerve stimulus, reflexes, brain, cranial and spinal nerves</li> <li>Demonstrate reflex action and stimulus</li> </ul>	<p><b>Nervous System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of Neuroglia &amp; neurons</li> <li>Stimulus &amp; nerve-impulse- definitions and mechanism</li> <li>Functions of brain, spinal cord, cranial and spinal nerves</li> <li>Cerebrospinal fluid-Composition, circulation and function</li> <li>Reflex arc, Reflex action and reflexes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using, Charts, models and films</li> <li>Demonstrate nerve stimulus, reflex action, reflexes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomic functions— <ul style="list-style-type: none"> <li>Pain: somatic, visceral, and referred</li> <li>Autonomic learning and biofeedback</li> </ul> </li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>		
V	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of blood and functions of Heart</li> <li>Demonstrate blood cell count, coagulation, grouping, Hb: BP and Pulse monitoring</li> </ul>	<p><b>Circulatory System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blood formation, composition, blood groups, blood coagulation</li> <li>Hemoglobin. Structure, Synthesis and breakdown, Variation of molecules, estimation</li> <li>Functions of Heart, Conduction, Cardiac cycle, circulation—Principles, Control, factors influencing BP and Pulse</li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films</li> <li>Demonstration of Blood cell count, coagulation, grouping, Haemoglobin estimation, Heart conduction system.</li> <li>Measurement of pulse, BP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology and mechanisms of respiration</li> <li>Demonstrates spirometry</li> </ul>	<p><b>The Respiratory System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of respiratory organs</li> <li>Physiology of respiration</li> <li>Pulmonary ventilation, Volume</li> <li>Mechanics of respiration</li> <li>Gaseous exchange in lungs</li> <li>Carriage of oxygen &amp; carbon-dioxide</li> <li>Exchange of gases in tissues</li> <li>Regulation of respiration.</li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films</li> <li>Demonstration of spirometry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
VII	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describes the physiology of digestive system</li> <li>Demonstrates BMR</li> </ul>	<p><b>The Digestive System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of organs of digestive tract. Movements of alimentary tract, Digestion in mouth, stomach, small intestines, Large intestines, Absorption of food. Functions of liver, gall bladder and pancreas</li> <li>Metabolism of carbohydrates, protein and fat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, Films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
VIII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of excretory</li> </ul>	<p><b>The Excretory System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of kidneys, ureters, urinary bladder &amp; urethra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
		system	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composition of urine</li> <li>Mechanism of urine formation</li> <li>Functions of skin</li> <li>Regulation of body temperature</li> <li>Fluid and electrolyte balance.</li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective type</li> </ul>
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of sensory organs</li> </ul>	<p><b>The Sensory Organs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of skin, eye, ear, nose, tongue,</li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
X	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of endocrine glands</li> </ul>	<p><b>The Endocrine System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of Pituitary, pineal body, thymus, Thyroid, parathyroid, pancreas, Suprarenal, Placenta and ovaries &amp; Testes</li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films</li> <li>Demonstration of BMR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
XI	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of male and female reproductive system</li> </ul>	<p><b>The Reproductive System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduction of cells – DNA, Mitosis, Meiosis, spermatogenesis, oogenesis.</li> <li>Functions of female reproductive organs; Functions of breast, Female sexual cycle.</li> <li>Introduction to embryology.</li> <li>Functions of male reproductive organs, Male function in reproduction, Male fertility system,</li> </ul> <p>Alterations in disease Applications and implications in nursing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films, models, specimens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
XII	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the physiology of Lymphatic and Immunological System</li> </ul>	<p><b>Lymphatic and Immunological System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Circulation of lymph</li> <li>Immunity <ul style="list-style-type: none"> <li>Formation of T-cells and B cells</li> <li>Types of immune response</li> <li>Antigens</li> <li>Cytokines</li> <li>Antibodies</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>

# Nutrition

Placement: First Year

Time: Theory 60 hours

**Course Description:** The Course is designed to assist the students to acquire knowledge of nutrition for maintenance of optimum health at different stages of life and its application for practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th	Pr.				
I	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the relationship between nutrition &amp; Health.</li> </ul>	<b>Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrition: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ History</li> <li>▫ Concepts</li> </ul> </li> <li>• Role of nutrition in maintaining health</li> <li>• Nutritional problems in India</li> <li>• National nutritional policy</li> <li>• Factors affecting food and nutrition: socio-economic, cultural, tradition, production, system of distribution, life style and food habits etc</li> <li>• Role of food and its medicinal value</li> <li>• Classification of foods</li> <li>• Food standards</li> <li>• Elements of nutrition: macro and micro</li> <li>• Calorie, BMR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Explaining using charts</li> <li>• Panel discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
II	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of carbohydrates</li> </ul>	<b>Carbohydrates</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification</li> <li>• Caloric value</li> <li>• Recommended daily allowances</li> <li>• Dietary sources.</li> <li>• Functions</li> <li>• Digestion, absorption and storage, metabolism of carbohydrates</li> <li>• Malnutrition: Deficiencies and Over consumption</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Explaining using charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th.	Pr.				
III	2		• Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Fats	<b>Fats</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Classification</li><li>Caloric value</li><li>Recommended daily allowances</li><li>Dietary sources.</li><li>Functions.</li><li>Digestion, absorption and storage, metabolism</li><li>Malnutrition: Deficiencies and Over consumption</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts	• Short answers • Objective type
IV	2		• Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Proteins	<b>Proteins</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Classification</li><li>Caloric value</li><li>Recommended daily allowances</li><li>Dietary sources.</li><li>Functions.</li><li>Digestion, absorption, metabolism and storage</li><li>Malnutrition: Deficiencies and Over consumption</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts	• Short answers • Objective type
V	3		• Describe the daily caloric requirement for different categories of people	<b>Energy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Unit of Energy – Kcal</li><li>Energy requirements of different categories of people.</li><li>Measurements of energy.</li><li>Body Mass Index (BMI) and basic metabolism</li><li>Basal Metabolic Rate (BMR) – determination and factors affecting</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts • Exercise • Demonstration	• Short answers • Objective type
VI	4		• Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Vitamins	<b>Vitamins</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Classification</li><li>Recommended daily allowances</li><li>Dietary sources.</li><li>Functions.</li><li>Absorption, synthesis, metabolism storage and excretion</li><li>Deficiencies</li><li>Hypervitaminosis</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts	• Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th.	Pr.				
VII	4		• Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of Minerals	<b>Minerals</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classification</li><li>• Recommended daily allowances</li><li>• Dietary sources.</li><li>• Functions.</li><li>• Absorption, synthesis, metabolism storage and excretion</li><li>• Deficiencies</li><li>• Over consumption and toxicity</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts	• Short answers • Objective type
VIII	3		• Describe the sources, functions and requirements of Water & electrolytes	<b>Water &amp; electrolytes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Water: Daily requirement, regulation of water metabolism, distribution of body water,</li><li>• Electrolytes: Types, sources, composition of body fluids</li><li>• Maintenance of fluid &amp; electrolyte balance</li><li>• Over hydration, dehydration and water intoxication</li><li>• Electrolyte imbalances</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts	• Short answers • Objective type
IX	5	15	• Describe the Cookery rules and preservation of nutrients • Prepare and serve simple beverages and different types of foods	<b>Cookery rules and preservation of nutrients</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principles, methods of cooking and serving</li><li>□ Preservation of nutrients</li><li>• Safe Food handling-toxicity</li><li>• Storage of food</li><li>• Food preservation, food additives and its principles</li><li>• Prevention of food adulteration Act (PFA)</li><li>• Food standards</li><li>• Preparation of simple beverages and different types of food</li></ul>	• Lecture Discussion • Demonstration • Practice session	• Short answers • Objective type • Assessment of practice sessions
X	7	5	• Describe and plan balanced diet for	<b>Balanced diet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elements</li><li>• Food groups</li><li>• Recommended Daily</li></ul>	• Lecture Discussion • Explaining using charts	• Short answers • Objective type

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Evaluation
	Th.	Pr.				
			different categories of people	<p>Allowance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutritive value of foods</li> <li>• Calculation of balanced diet for different categories of people</li> <li>• Planning menu</li> <li>• Budgeting of food</li> <li>• Introduction to therapeutic diets: Naturopathy –Diet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice session</li> <li>• Meal planning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercise on menu planning</li> </ul>
XI	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe various national programmes related to nutrition</li> <li>• Describe the role of nurse in assessment of nutritional status and nutrition education</li> </ul>	<p><b>Role of nurse in nutritional programmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• National programmes related to nutrition <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Vitamin A deficiency programme</li> <li>□ National iodine deficiency disorders (IDD) programme</li> <li>□ Mid-day meal programme</li> <li>□ Integrated child development scheme (ICDS)</li> </ul> </li> <li>• National and International agencies working towards food/nutrition <ul style="list-style-type: none"> <li>□ NIPCCD, CARE, FAO, NIN, CFTRI(Central food technology and research institute) etc</li> </ul> </li> <li>• Assessment of nutritional status</li> <li>• Nutrition education and role of nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Explaining with</li> <li>• Slide /Film shows</li> <li>• Demonstration of Assessment of nutritional status</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

# Biochemistry

Placement- First Year

Time: Theory - 30 Hours

**Course Descriptions:** The Course is designed to assist the students to acquire knowledge of the normal biochemical composition and functioning of human body and understand the alterations in biochemistry in diseases for practice of nursing.

Unit	Time (Hrs)	Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the structure Composition and functions of cell</li> <li>Differentiate between Prokaryote and Eukaryote cell</li> <li>Identify techniques of Microscopy</li> </ul>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition and significance in nursing</li> <li>Review of structure, Composition and functions of cell</li> <li>Prokaryote and Eukaryote cell organization</li> <li>Microscopy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion using charts, slides</li> <li>Demonstrate use of microscope</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the Structure and functions of Cell membrane</li> </ul>	<p><b>Structure and functions of Cell membrane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluid mosaic model tight junction, Cytoskeleton</li> <li>Transport mechanism: diffusion, osmosis, filtration, active channel, sodium pump</li> <li>Acid base balance-maintenance &amp; diagnostic tests</li> <li>□ PH buffers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>
III	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the metabolism of carbohydrates</li> </ul>	<p><b>Composition and metabolism of Carbohydrates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Types, structure, composition and uses</li> <li>□ Monosaccharides, Disaccharides, Polysaccharides, Oligosaccharides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Demonstration of blood glucose monitoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer questions</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metabolism</li> <li>□ Pathways of glucose: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glycolysis</li> <li>- Gluconeogenesis: Cori's cycle, Tricarboxylic acid (TCA) cycle</li> <li>- Glycogenolysis</li> <li>- Pentose phosphate pathways (Hexose mono phosphate)</li> </ul> </li> <li>□ Regulation of blood glucose level</li> </ul> <p>Investigations and their interpretations</p>		
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the metabolism of Lipids</li> </ul>	<p><b>Composition and metabolism of Lipids</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, structure, composition and uses of fatty acids <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nomenclature, Roles and Prostaglandins</li> </ul> </li> <li>• Metabolism of fatty acid <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Breakdown</li> <li>□ Synthesis</li> </ul> </li> <li>• Metabolism of triacylglycerols</li> <li>• Cholesterol metabolism <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Biosynthesis and its Regulation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bile salts and bilirubin</li> <li>- Vitamin D</li> <li>- Steroid hormones</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Lipoproteins and their functions: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ VLDLs, IDLs, LDLs and HDLs</li> <li>□ Transport of lipids</li> <li>□ Atherosclerosis, Investigations and their interpretations</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion using charts</li> <li>• Demonstration of laboratory tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>
V	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the metabolism of Amino acids and Proteins</li> </ul>	<p><b>Composition and metabolism of Amino acids and Proteins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, structure, composition and uses of Amino acids and Proteins</li> <li>• Metabolism of Amino acids and Proteins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion using charts</li> <li>• Demonstration of laboratory tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Protein synthesis, targeting and glycosylation</li> <li><input type="checkbox"/> Chromatography</li> <li><input type="checkbox"/> Electrophoresis</li> <li><input type="checkbox"/> Sequencing</li> <li>• Metabolism of Nitrogen <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fixation and Assimilation</li> <li><input type="checkbox"/> Urea Cycle</li> <li><input type="checkbox"/> Hemes and chlorophylls</li> </ul> </li> <li>• Enzymes and co-enzymes <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Classification</li> <li><input type="checkbox"/> Properties</li> <li><input type="checkbox"/> Kinetics and inhibition</li> <li><input type="checkbox"/> Control</li> </ul> </li> </ul> <p>Investigations and their interpretations</p>		
VI	2	• Describe types, composition and utilization of Vitamins & minerals	<p><b>Composition of Vitamins and minerals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitamins and minerals: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Structure</li> <li><input type="checkbox"/> Classification</li> <li><input type="checkbox"/> Properties</li> <li><input type="checkbox"/> Absorption</li> <li><input type="checkbox"/> Storage &amp; transportation</li> <li><input type="checkbox"/> Normal concentration</li> </ul> </li> </ul> <p>Investigations and their interpretations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion using charts</li> <li>• Demonstration of laboratory tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VII	3	• Describe Immuno-chemistry	<p><b>Immunochemistry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immune response,</li> <li>• Structure and classification of immunoglobins</li> <li>• Mechanism of antibody production</li> <li>• Antigens: HLA typing.</li> <li>• Free radical and Antioxidants.</li> <li>• Specialised Protein: Collagen, Elastin, Keratin, Myosin, Lens Protein.</li> <li>• Electrophoretic and Quantitative determination of immunoglobins – ELISA etc.</li> </ul> <p>Investigations and their interpretations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstrate laboratory tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer questions</li> <li>• Objective type</li> </ul>

# Nursing Foundations

Placement: First Year

Time: Theory - 265 hours  
Practical – 650 hours  
(200 lab and 450 clinical)

**Course Description:** This course is designed to help the students to develop an understanding of the philosophy, objectives, theories and process of nursing in various Supervised Clinical settings. It is aimed at helping the students to acquire knowledge, understanding and skills in techniques of nursing and practice them in Supervised Clinical settings

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the concept of health, illness and health care agencies</li> </ul>	<b>Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of Health: Health – Illness continuum</li> <li>Factors influencing health</li> <li>Causes and risk factors for developing illness</li> <li>Body defences: Immunity and immunization</li> <li>Illness and illness Behaviour:</li> <li>Impact of illness on patient and family</li> <li>Health Care Services: Health Promotion and Prevention, Primary Care, Diagnosis, Treatment, Rehabilitation and Continuing Care</li> <li>Health care teams</li> <li>Types of health care agencies:</li> <li>Hospitals: Types, Organisation and Functions</li> <li>Health Promotion and Levels of Disease Prevention</li> <li>Primary health care and its delivery: Role of nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Visit to health care agencies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>
II	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain concept and scope of nursing</li> <li>Describe values, code of ethics and professional conduct for nurses in India</li> </ul>	<b>Nursing as a profession</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition and Characteristics of a profession</li> <li>Nursing: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition, Concepts, philosophy, objectives</li> <li>Characteristics, nature and scope of nursing practice</li> <li>Functions of nurse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Case discussion</li> <li>Role plays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Qualities of a nurse</li> <li><input type="checkbox"/> Categories of nursing personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Nursing as a profession</li> <li><input type="checkbox"/> History of Nursing in India</li> <li>• Values: Definition, Types, Values Clarification and values in professional Nursing: Caring and Advocacy</li> <li>• Ethics: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Definition and Ethical Principles</li> <li><input type="checkbox"/> Code of ethics and professional conduct for nurses</li> </ul> </li> </ul>		
III	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the admission and discharge procedure</li> <li>• Performs admission and discharge procedure</li> </ul>	<p><b>Hospital admission and discharge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admission to the hospital <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Unit and its preparation- admission bed</li> <li><input type="checkbox"/> Admission procedure</li> <li><input type="checkbox"/> Special considerations</li> <li><input type="checkbox"/> Medico-legal issues</li> <li><input type="checkbox"/> Roles and Responsibilities of the nurse</li> </ul> </li> <li>• Discharge from the hospital <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Types: Planned discharge, LAMA and abscond, Referrals and transfers</li> <li><input type="checkbox"/> Discharge Planning</li> <li><input type="checkbox"/> Discharge procedure</li> <li><input type="checkbox"/> Special considerations</li> <li><input type="checkbox"/> Medico-legal issues</li> <li><input type="checkbox"/> Roles and Responsibilities of the nurse</li> <li><input type="checkbox"/> Care of the unit after discharge</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Lab Practice</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess skills with check list</li> <li>• Clinical practical examination</li> </ul>
IV	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with patient, families and team members and maintain effective human</li> </ul>	<p><b>Communication and Nurse patient relationship</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication: Levels, Elements, Types, Modes, Process, Factors influencing Communication <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Methods of Effective Communication, - Attending skills</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Role play and video film on the nurses interacting with the patient</li> <li>• Practice session on patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<p>relations (projecting professional image)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciate the importance of patient teaching in nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport building skills</li> <li>- Empathy skills</li> <li><input type="checkbox"/> Barriers to effective communication,</li> <li>• Helping Relationships (NPR): Dimensions of Helping Relationships, Phases of a helping relationship</li> <li>• Communicating effectively with patient, families and team members and maintain effective human relations with special reference to communicating with vulnerable group(children, women, physically and mentally challenged and elderly)</li> <li>• Patient Teaching: Importance, Purposes, Process, role of nurse and Integrating teaching in Nursing Process</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teaching</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	
V	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the concept, uses, format and steps of nursing process</li> <li>• Documents nursing process as per the format</li> </ul>	<p><b>The Nursing Process</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thinking and Nursing Judgment</li> <li><input type="checkbox"/> Critical Thinking: Thinking and Learning,</li> <li><input type="checkbox"/> Competencies, Attitudes for Critical Thinking, Levels of critical thinking in Nursing</li> <li>• Nursing Process Overview: Application in Practice</li> <li><input type="checkbox"/> Nursing process format: INC, current format</li> <li><input type="checkbox"/> Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collection of Data: Types, Sources, Methods</li> <li>- Formulating Nursing judgment: Data interpretation</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Nursing diagnosis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification of client problems</li> <li>- Nursing diagnosis statement</li> <li>- Difference between medical and nursing diagnosis</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Planning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Exercise</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establishing Priorities</li> <li>- Establishing Goals and Expected Outcomes,</li> <li>- Selection of interventions: Protocols and standing Orders</li> <li>- Writing the Nursing Care Plan</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Implementation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementing the plan of care</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outcome of care</li> <li>- Review and Modify</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Documentation and Reporting</p>		
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the purposes, types and techniques of recording and reporting</li> </ul>	<p><b>Documentation and Reporting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentation: Purposes of Recording and reporting</li> <li>• Communication within the Health Care Team,</li> <li>• Types of records; ward records, medical/nursing records,</li> <li>• Common Record-keeping forms, Computerized documentation</li> <li>• Guidelines for Reporting: Factual Basis, Accuracy, Completeness, currentness, Organization, confidentiality</li> <li>• Methods of Recording,</li> <li>• Reporting: Change-of shift reports: Transfer reports, Incident reports</li> <li>• Minimizing legal Liability through effective record keeping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice Session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe principles and techniques of monitoring and maintaining vital signs</li> <li>• Monitor and maintain vital signs</li> </ul>	<p><b>Vital signs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidelines for taking vital signs:</li> <li>• Body temperature: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Physiology, Regulation, Factors affecting body temperature,</li> <li><input type="checkbox"/> Assessment of body temperature: sites, equipments and technique, special considerations</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess with check list and clinical practical</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Temperature alterations: Hyperthermia, Heatstroke, Hypothermia</li> <li><input type="checkbox"/> Hot and cold applications</li> <li>• Pulse: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Physiology and Regulation, Characteristics of the pulse, Factors affecting pulse</li> <li><input type="checkbox"/> Assessment of pulse: sites, location, equipments and technique, special considerations</li> <li><input type="checkbox"/> Alterations in pulse:</li> </ul> </li> <li>• Respiration: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Physiology and Regulation, Mechanics of breathing</li> <li>Characteristics of the respiration, Factors affecting respiration</li> <li><input type="checkbox"/> Assessment of respirations: technique, special considerations</li> <li><input type="checkbox"/> Alterations in respiration</li> </ul> </li> <li>• Blood pressure: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Physiology and Regulation, Characteristics of the blood pressure, Factors affecting blood pressure</li> <li><input type="checkbox"/> Assessment of blood pressure: sites, equipments and technique, special considerations</li> <li><input type="checkbox"/> Alterations in blood pressure</li> </ul> </li> <li>• Recording of vital signs</li> </ul>		examination
VIII	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe purpose and process of health assessment</li> <li>• Describe the health assessment of each body system</li> </ul>	<b>Health assessment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Purposes</li> <li>• Process of Health assessment <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Health history</li> <li><input type="checkbox"/> Physical examination: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methods- Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction</li> <li>- Preparation for examination: patient and unit</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice on simulators</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform health assessment of each body system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General assessment</li> <li>- Assessment of each body system</li> <li>- Recording of health assessment</li> </ul>		
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies the various machinery, equipment and linen and their care</li> </ul>	<p><b>Machinery, Equipment and linen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types: Disposables and reusables- Linen, rubber goods, glass ware, metal, plastics, furniture, machinery</li> <li>• Introduction : <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Indent</li> <li>□ Maintenance</li> <li>□ Inventory</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
X	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the basic, physiological and psychosocial needs of patient</li> <li>• Describe the principles and techniques for meeting basic, Physiological and psychosocial needs of patient</li> <li>• Perform nursing assessment, plan, implement and evaluate the care for meeting basic, physiological and psychosocial needs of patient</li> </ul>	<p><b>Meeting needs of patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic needs (Activities of daily living) <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Providing safe and clean environment: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physical -environment: Temperature, Humidity, Noise, Ventilation, light, Odour, pests control</li> <li>- Reduction of Physical hazards: fire, accidents</li> <li>- Safety devices: Restraints, side rails, airways, trapez etc</li> <li>- Role of nurse in providing safe and clean environment</li> </ul> </li> <li>□ Hygiene: - <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factors Influencing Hygienic Practice</li> <li>- Hygienic care: Care of the Skin-Bath and pressure points, feet and nail, Oral cavity, Hair Care, Eyes, Ears, and Nose</li> </ul> </li> <li>○ Assessment, Principles, Types, Equipments, Procedure, Special Considerations</li> <li>- Patient environment: Room Equipment and linen, making patient beds</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice sessions</li> <li>• Supervised</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess with check list and clinical practical examination</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Types of beds and bed making</li> <li>□ Comfort: - <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factors Influencing Comfort</li> <li>- Comfort devices</li> </ul> </li> <li>● Physiological needs: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sleep and Rest: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiology of sleep</li> <li>- Factors affecting sleep</li> <li>- Promoting Rest and sleep</li> <li>- Sleep Disorders</li> </ul> </li> <li>□ Nutrition: - <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance</li> <li>- Factors affecting nutritional needs</li> <li>- Assessment of nutritional needs: Variables</li> <li>- Meeting Nutritional needs: Principles, equipments, procedure and special considerations</li> <li>○ Oral</li> <li>○ Enteral: Naso/ Orogastric, gastrostomy</li> <li>○ Parenteral:</li> </ul> </li> <li>□ Urinary Elimination <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of Physiology of Urine Elimination, Composition and characteristics of urine</li> <li>- Factors Influencing Urination</li> <li>- Alteration in Urinary Elimination</li> <li>- Types and Collection of urine specimen: Observation, urine testing</li> <li>- Facilitating urine elimination: assessment, types, equipments, procedures and special considerations</li> <li>○ Providing urinal/bed pan</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Condom drainage</li> <li>○ Perineal care</li> <li>○ Catheterization</li> <li>○ Care of urinary drainage</li> <li>○ Care of urinary diversions</li> <li>○ Bladder irrigation</li> <li>□ Bowel Elimination <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of Physiology of Bowel Elimination, Composition and characteristics of faeces</li> <li>- Factors affecting Bowel elimination</li> <li>- Alteration in Bowel Elimination</li> <li>- Types and Collection of specimen of faeces: Observation</li> <li>- Facilitating bowel elimination: assessment, equipments, procedures and special considerations</li> <li>○ Passing of Flatus tube</li> <li>○ Enemas</li> <li>○ Suppository</li> <li>○ Sitz bath</li> <li>○ Bowel wash</li> <li>○ Care of Ostomies</li> </ul> </li> <li>□ Mobility and Immobility <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principles of Body Mechanics</li> <li>- Maintenance of normal body Alignment and mobility</li> <li>- Factors affecting body Alignment and mobility</li> <li>- Hazards associated with immobility</li> <li>- Alteration in body Alignment and mobility</li> <li>- Nursing interventions for impaired Body Alignment and Mobility: assessment, types, devices used, method and</li> </ul> </li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<p>special considerations, rehabilitation aspects</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Range of motion exercises</li> <li>○ Maintaining body alignment: Positions</li> <li>○ Moving</li> <li>○ Lifting</li> <li>○ Transferring</li> <li>○ Walking</li> <li>○ Restraints</li> </ul> <p>□ Oxygenation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of Cardiovascular and respiratory Physiology</li> <li>- Factors Affecting Oxygenation</li> <li>- Alterations in oxygenation</li> <li>- Nursing interventions in oxygenation: assessment, types, equipment used, procedure and special considerations</li> <li>○ Maintenance of patent airway</li> <li>○ Oxygen administration</li> <li>○ Suction</li> <li>○ Inhalations: dry and moist</li> <li>○ Chest physiotherapy and postural drainage</li> <li>○ Care of Chest drainage</li> <li>○ Pulse oximetry</li> <li>○ CPR- Basic life support</li> </ul> <p>□ Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of Physiological Regulation of Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances</li> <li>- Factors Affecting Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances</li> <li>- Alterations in Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances</li> <li>- Nursing interventions in Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances</li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base Imbalances: assessment, types, equipment, procedure and special considerations</li> <li>○ Measuring fluid intake and output</li> <li>○ Correcting Fluid, Electrolyte Imbalance: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Replacement of fluids: Oral and Parenteral- Venipuncture, regulating IV Flow rates, changing IV solutions and tubing, Changing IV dressing,</li> <li>✓ Administering Blood transfusion</li> <li>✓ Restriction of fluids</li> </ul> </li> <li>• Psychosocial Needs <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Concepts of Cultural Diversity, Stress and Adaptation, Self-concept, Sexuality, Spiritual Health, Coping with loss, death and grieving</li> <li>□ Assessment of psychosocial needs</li> <li>□ Nursing intervention for psychosocial needs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assist with coping and adaptation</li> <li>- Creating therapeutic environment</li> </ul> </li> <li>□ Recreational and diversional therapies</li> </ul> </li> </ul>		
XI	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe principles and techniques for infection control and biomedical waste management in Supervised Clinical</li> </ul>	<p><b>Infection control in Clinical settings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infection control <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nature of infection</li> <li>□ Chain of infection transmission</li> <li>□ Defenses against infection: natural and acquired</li> <li>□ Hospital acquired infection (Nosocomial infection)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		settings	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of asepsis: medical asepsis, and surgical asepsis</li> <li>• Isolation precautions (Barrier nursing): <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hand washing: simple, hand antisepsis and surgical antisepsis (scrub)</li> <li>□ Isolation: source and protective</li> <li>□ Personal protecting equipments: types, uses and technique of wearing and removing</li> <li>□ Decontamination of equipment and unit</li> <li>□ Transportation of infected patients</li> <li>□ Standard safety precautions (Universal precautions)</li> <li>□ Transmission based precautions</li> </ul> </li> <li>• Biomedical waste management: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Importance</li> <li>□ Types of hospital waste</li> <li>□ Hazards associated with hospital waste</li> <li>□ Decontamination of hospital waste</li> <li>□ Segregation and Transportation and disposal</li> </ul> </li> </ul>		
XII	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the principles, routes, effects of administration of medications</li> <li>• Calculate conversions of drugs and dosages within and between systems of measurements</li> </ul>	<p><b>Administration of Medications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General Principles/Considerations <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Purposes of Medication</li> <li>□ Principles: 5 rights, Special Considerations, Prescriptions, Safety in Administering Medications and Medication Errors</li> <li>□ Drug forms</li> <li>□ Routes of administration</li> <li>□ Storage and maintenance of drugs and Nurses responsibility</li> <li>□ Broad classification of drugs</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess with check list and clinical practical examination</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administer drugs by the following routes-oral, Intradermal, Subcutaneous Intramuscular, Intra Venous topical, inhalation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Therapeutic Effect, Side Effects, Toxic Effects, Idiosyncratic Reactions, Allergic Reactions, Drug Tolerance, Drug Interactions,</li> <li>□ Factors Influencing drug Actions,</li> <li>□ Systems of Drug Measurement: Metric System, Apothecary System, Household Measurements, Solutions.</li> <li>□ Converting Measurements Units: Conversion within one system, Conversion between systems, Dosage Calculation,</li> <li>□ Terminologies and abbreviations used in prescriptions of medications</li> <li>• Oral Drugs Administration: Oral, Sublingual and Buccal: Equipment, procedure</li> <li>• Parenteral <ul style="list-style-type: none"> <li>□ General principles: decontamination and disposal of syringes and needles</li> <li>□ Types of parenteral therapies</li> <li>□ Types of syringes, needles, canula, and infusion sets</li> <li>□ Protection from Needlestick Injuries : Giving Medications with a safety syringes</li> <li>□ Routes of parenteral therapies <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intradermal: purpose, site, equipment, procedure, special considerations</li> <li>- Subcutaneous: purpose, site, equipment, procedure, special considerations</li> <li>- Intramuscular : purpose, site, equipment, procedure, special considerations</li> <li>- Intra Venous: purpose,site, equipment, procedure, special considerations</li> <li>- Advanced techniques:</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<p>epidural, intrathecal, intraosseous, intraperitoneal, intrapleural, intraarterial- Role of nurse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topical Administration: purposes, site, equipment, procedure, special considerations for <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Application to Skin</li> <li>□ Application to mucous membrane <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direct application of liquids-Gargle and swabbing the throat</li> <li>- Insertion of Drug into body cavity: Suppository/ medicated packing in rectum/vagina</li> <li>- Instillations: Ear, Eye, Nasal, Bladder, and Rectal</li> <li>- Irrigations: Eye, Ear, Bladder, Vaginal and Rectal</li> <li>- Spraying: Nose and throat</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Inhalation: Nasal, oral, endotracheal/ tracheal (steam, oxygen and medications)- purposes, types, equipment, procedure, special considerations <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Recording and reporting of medications administered</li> </ul> </li> </ul>		
XIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the pre and post operative care of patients</li> <li>• Explain the process of wound healing</li> <li>• Explain the principles and techniques of wound care</li> </ul>	<p><b>Meeting needs of Perioperative patients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition and concept of Perioperative Nursing</li> <li>• Preoperative Phase <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Preparation of patient for surgery</li> </ul> </li> <li>• Intraoperative <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Operation theatre Set up and environment</li> <li>□ Role of nurse</li> </ul> </li> <li>• Postoperative Phase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess with check list and clinical practical examination</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform care of wounds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Recovery unit</li> <li>□ Post operative unit</li> <li>□ Postoperative care,</li> <li>• Wounds: types, Classifications, wound Healing Process, Factors affecting Wound, Complications of Wound Healing</li> <li>• Surgical asepsis</li> <li>• Care of the wound: types, equipments, procedure and special considerations <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dressings, Suture Care,</li> <li>□ Care of Drainage</li> <li>□ Application of Bandages, Binders, Splints &amp; Slings</li> <li>□ Heat and Cold Therapy</li> </ul> </li> </ul>		
XIV	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain care of patients having alterations in body functioning</li> </ul>	<p><b>Meeting special needs of the patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care of patients having alteration in <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Temperature (hyper and hypothermia); Types, Assessment, Management</li> <li>□ Sensorium (Unconsciousness); Assessment, Management</li> <li>□ Urinary Elimination (retention and incontinence); Assessment, Management</li> <li>□ Functioning of sensory organs:( Visual &amp; hearing impairment)</li> <li>□ Assessment of Self-Care ability</li> <li>□ Communication Methods and special considerations</li> <li>□ Mobility (physically challenged, cast), assessment of Self-Care ability: Communication Methods and special considerations</li> <li>□ Mental state (mentally challenged), assessment of Self-Care ability;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Case discussions</li> <li>• Supervised clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Communication Methods and special considerations</li> <li><input type="checkbox"/> Respiration (distress); Types, Assessment, Management</li> <li><input type="checkbox"/> Comfort –(Pain)-Nature, Types, Factors influencing Pain, Coping, Assessment, Management;</li> <li>• Treatments related to gastrointestinal system: nasogastric suction, gastric irrigation, gastric analysis</li> </ul>		
XV	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain care of terminally ill patient</li> </ul>	<b>Care of Terminally ill patient</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Concepts of Loss, Grief, grieving Process</li> <li><input type="checkbox"/> Signs of clinical death</li> <li><input type="checkbox"/> Care of dying patient: special considerations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advance directives: euthanasia, will, dying declaration ,organ donation etc</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Medico-legal issues</li> <li><input type="checkbox"/> Care of dead body: equipment, procedure and care of unit</li> <li><input type="checkbox"/> Autopsy</li> <li><input type="checkbox"/> Embalming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Case discussion/Role play</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
XVI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the basic concepts of conceptual and theoretical models of nursing</li> </ul>	<b>Professional Nursing concepts and practices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptual and theoretical models of nursing practice: Introduction to models- holistic model, health belief model, health promotion model etc</li> <li>• Introduction to Theories in Nursing; Peplau's, Henderson's, Orem's, Neuman's, Roger's and Roy's</li> <li>• Linking theories with nursing process</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>

# Nursing Foundations-Practical

**Placement:** First Year

**Time:** Practical – 650 hours  
(200 lab and 450 clinical)

**Course Description:** This course is designed to help the students to develop an understanding of the philosophy, objectives, theories and process of nursing in various clinical settings. It is aimed at helping the students to acquire knowledge, understanding and skills in techniques of nursing and practice them in clinical settings

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Demonstration Lab General Medical and surgery ward	200 450 (Minimum practice time in clinical area)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performs admission and discharge procedure</li> <li>• Prepares nursing care plan as per the nursing process format</li> </ul>	<p><b>Hospital admission and discharge (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admission</li> <li>• Prepare Unit for new patient</li> <li>• Prepare admission bed</li> <li>• Performs admission procedure <ul style="list-style-type: none"> <li>□ New patient</li> <li>□ Transfer in</li> </ul> </li> <li>• Prepare patient records</li> </ul> <p><b>Discharge/Transfer out</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gives discharge counseling</li> <li>• Perform discharge procedure (Planned discharge, LAMA and abscond, Referrals and transfers)</li> <li>• Prepare records of discharge/transfer</li> <li>• Dismantle, and disinfect unit and equipment after discharge/transfer</li> </ul> <p><b>Perform assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• History taking, Nursing diagnosis, problem list, Prioritization, Goals &amp; Expected Outcomes, selection of interventions</li> <li>• Write Nursing Care Plan</li> <li>• Gives care as per the plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice in Unit/ hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluate with checklist</li> <li>• Assessment of clinical performance with rating scale</li> <li>• Completion of Practical record</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write nursing process records of patient</li> <li>• Simulated -1</li> <li>• Actual - 1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of nursing process records with checklist</li> <li>• Assessment of actual care given with rating scale</li> </ul>

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate effectively with patient, families and team members and</li> <li>• Maintain effective human relations</li> <li>• Develops plan for patient teaching</li> <li>• Prepare patient reports</li> <li>• Presents reports</li> <li>• Monitor vital signs</li> <li>• Perform health assessment of each body system</li> </ul>	<p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use verbal and non verbal communication techniques</li> </ul> <p><b>Prepare a plan for patient teaching session</b></p> <p><b>Write patient report</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Change-of shift reports, Transfer reports, Incident reports etc.</li> <li>• Presents patient report</li> </ul> <p><b>Vital signs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Measure, Records and interpret alterations in body temperature, pulse respiration and blood pressure</li> </ul> <p><b>Health assessment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Health history taking</li> <li>• Perform assessment: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ General</li> <li>□ Body systems</li> </ul> </li> <li>• Use various methods of physical examination</li> <li>• Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction</li> <li>• Identification of system wise deviations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-plays in simulated situations on communication techniques-1</li> <li>• Health talk-1</li> <li>• Write nurses notes and present the patient report of 2-3 assigned patient</li> <li>• Lab practice</li> <li>• Measure Vital signs of assigned patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess role plays with the checklist on comm.-unication techniques</li> <li>• Assess health talk with the checklist</li> <li>• Assessment of comm.-unication techniques by rating scale</li> <li>• Assessment of performance with rating scale</li> <li>• Assessment of each skill with checklist</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide basic nursing care to patients</li> </ul>	<p><b>Prepare Patient's unit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare beds: <ul style="list-style-type: none"> <li>Open, closed, occupied, operation, amputation, Cardiac, fracture, burn, Divided, &amp; Fowlers bed</li> </ul> </li> <li>Pain assessment and provision for comfort</li> </ul> <p><b>Use comfort devices</b></p> <p><b>Hygienic care:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral hygiene:</li> <li>Baths and care of pressure points</li> <li>Hair wash, Pediculosis treatment</li> </ul> <p><b>Feeding :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral, Enteral, Naso/Orogastric, gastrostomy and Parenteral feeding</li> <li>Naso-gastric insertion, suction, and irrigation</li> </ul> <p><b>Assisting patient in urinary elimination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provides urinal/bed pan</li> <li>Condom drainage</li> <li>Perineal care</li> <li>Catheterization</li> <li>Care of urinary drainage</li> </ul> <p><b>Bladder irrigation</b></p> <p><b>Assisting bowel Elimination:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insertion of Flatus tube</li> <li>Enemas</li> <li>Insertion of Suppository</li> </ul> <p><b>Bowel wash</b></p> <p><b>Body Alignment and Mobility:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Range of motion exercises</li> <li>Positioning: Recumbent, Lateral (rt/lt), Fowlers, Sims, Lithotomy, Prone, Trendelenburg positon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice in lab &amp; hospital</li> <li>Simulated exercise on CPR manikin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of each skill with rating scale</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Assist patient in Moving, lifting, transferring, walking</li> <li>□ Restraints</li>   <b>Oxygen administration</b>   <b>Suctioning: oropharyngeal, nasopharyngeal</b>   <b>Chest physiotherapy and postural drainage</b>   <b>Care of Chest drainage</b>   <b>CPR- Basic life support</b>   <b>Intravenous therapy</b>   <b>Blood and blood component therapy</b>   <b>Collect/assist for collection of specimens for investigations Urine, sputum, faeces, vomitus, blood and other body fluids</b>   <b>Perform lab tests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urine: sugar, albumin, acetone</li> <li>• Blood: sugar (with strip/ gluco-meter)</li> </ul>   <b>Hot and cold applications: local and general Sitz bath</b>   <b>Communicating and assisting with self-care of visually &amp; hearing impaired patients</b>   <b>Communicating and assisting with self-care of mentally challenged/disturbed patients</b> </ul>		

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform infection control procedures</li> <li>• Provide care to pre and post operative patients</li> <li>• Perform procedures for care of wounds</li> </ul>	<p><b>Recreational and diversional therapies</b></p> <p><b>Caring of patient with alteration in sensorium</b></p> <p><b>Infection control</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform following procedures: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hand washing techniques</li> <li>□ (Simple, hand antisepsis and surgical antisepsis (scrub)</li> <li>□ Prepare isolation unit in lab/ward</li> <li>□ Practice technique of wearing and removing Personal protective equipment (PPE)</li> <li>□ Practice Standard safety precautions (Universal precautions)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Decontamination of equipment and unit: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgical asepsis: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sterilization</li> <li>□ Handling sterilized equipment</li> <li>□ Calculate strengths of lotions,</li> <li>□ Prepare lotions</li> </ul> </li> <li>• Care of articles</li> </ul> <p><b>Pre and post operative care:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skin preparations for surgery: Local</li> <li>• Preparation of Post operative unit</li> <li>• Pre &amp; post operative teaching and counseling</li> <li>• Pre and post operative monitoring</li> <li>• Care of the wound:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation study -2</li> <li>• Department of Infection control &amp; CSSD</li> <li>• Visits CSSD write observation report 1</li> <li>• Collection of samples for culture</li> <li>• Do clinical posting in infection control department and write report</li> <li>• Practice in lab/ward</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess observation study with checklist</li> <li>• Evaluate all procedures with checklist</li> </ul>

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administer drugs</li> <li>• Provide care to dying and dead</li> <li>• Counsel and support relatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dressings, Suture Care, care of Drainage, Application of Bandages, Binders, Splints &amp; Slings</li> <li>• Bandaging of various body parts</li> </ul> <p><b>Administration of medications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administer Medications in different forms and routes</li> <li>• Oral, Sublingual and Buccal</li> <li>• Parenteral: Intradermal, subcutaneous, Intramuscular etc.</li> <li>• Assist with Intra Venous medications</li> <li>• Drug measurements and dose calculations</li> <li>• Preparation of lotions and solutions</li> <li>• Administers topical applications</li> <li>• Insertion of drug into body cavity: Suppository &amp; medicated packing etc.</li> <li>• Instillation of medicines and spray into Ear, Eye, Nose and throat</li> <li>• Irrigations: Eye, Ear, Bladder, Vagina and Rectum</li> <li>• Inhalations: dry and moist</li> </ul> <p><b>Care of dying patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caring and packing of dead body</li> <li>• Counseling and supporting grieving relatives</li> <li>• Terminal care of the unit</li> </ul>		

# Psychology

**Placement:** First year

**Time:** Theory 60 Hours

**Course Description:** This course is designed to assist the students to acquire knowledge of fundaments of psychology and develop an insight into behaviour of self and others. Further it is aimed at helping them to practice the principles of mental hygiene for promoting mental health in nursing practice.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
I	2	• Describe the history, scope and methods of psychology	<b>Introduction:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• History and origin of science of psychology</li> <li>• Definitions &amp; Scope of Psychology</li> <li>• Relevance to nursing</li> <li>• Methods of Psychology</li> </ul>	• Lecture Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>
II	4	• Explain the biology of Human behaviour	<b>Biology of behaviour</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body mind relationship-modulation process in health and illness</li> <li>• Genetics and behaviour: Heredity and environment</li> <li>• Brain and behaviour: Nervous System, Neurons and synapse,</li> <li>• Association Cortex, Rt and Lt Hemispheres</li> <li>• Psychology of Sensations</li> <li>• Muscular and glandular controls of behaviour</li> <li>• Nature of behaviour of an organism/Integrated responses</li> </ul>	• Lecture Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>
III	20	• Describe various cognitive processes and their applications	<b>Cognitive processes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attention: Types, determinants, Duration &amp; degree, alterations</li> <li>• Perception: Meaning, Principles, factors affecting, Errors,</li> <li>• Learning: Nature, Types, learner and learning, Factors influencing, laws and theories, process, transfer, study habits</li> <li>• Memory: Meaning, Types, Nature, Factors influencing, Development, Theories and methods of memorizing and Forgetting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Psychometric assessment:</li> <li>• Practice sessions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Thinking: Types and levels, stages of development, Relationship with language and communication</li> <li>Intelligence: Meaning, classification, uses, theories</li> <li>Aptitude: Concept, types, Individual differences and variability</li> <li>Psychometric assessments of cognitive processes</li> <li>Alterations in cognitive processes</li> <li>Applications</li> </ul>		
IV	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe motivation, emotions, stress, attitudes and their influence on behaviour</li> </ul>	<p><b>Motivation and Emotional Processes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation: Meaning, Concepts, Types, Theories, Motives and behaviour, Conflicts and frustration, conflict resolution</li> <li>Emotions &amp; stress <ul style="list-style-type: none"> <li>Emotion: Definition, components, Changes in emotions, theories, emotional adjustments, emotions in health and illness</li> <li>Stress: stressors, cycle, effect, adaptation &amp; coping</li> </ul> </li> <li>Attitude: Meaning, nature, development, factors affecting, <ul style="list-style-type: none"> <li>Behaviour and attitudes</li> <li>Attitudinal change</li> </ul> </li> <li>Psychometric assessments of emotions and attitudes</li> <li>Alterations in emotions</li> <li>Applications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Role plays</li> <li>Case Discussion</li> <li>Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>
V	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the concepts of personality and its influence on behaviour</li> </ul>	<p><b>Personality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitions, topography, types, Theories</li> <li>Psychometric assessments of personality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterations in personality</li> <li>• Applications</li> </ul>		
VI	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe psychology of people during the life cycle</li> </ul>	<p><b>Developmental Psychology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychology of people at different ages from infancy to old age</li> <li>• Psychology of vulnerable individuals- challenged, women, sick, etc</li> <li>• Psychology of groups</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Case Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>
VII	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the characteristics of</li> <li>• Mentally healthy person</li> <li>• Explain ego defence mechanisms</li> </ul>	<p><b>Mental hygiene and mental Health</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts of mental hygiene and mental health</li> <li>• Characteristics of mentally healthy person</li> <li>• Warning signs of poor mental health</li> <li>• Promotive and Preventive mental health-strategies and services</li> <li>• Ego Defence mechanisms and implications</li> <li>• Personal and social adjustments</li> <li>• Guidance and counselling</li> <li>• Role of nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Case Discussion</li> <li>• Role play</li> <li>• Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the Psychological assessments and role of nurse</li> </ul>	<p><b>Psychological assessment &amp; tests</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, development, Characteristics, Principles, Uses, Interpretations and Role of nurse in psychological assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice sessions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of practice</li> </ul>

# Microbiology

Placement: First Year

Time: Theory-60 Hours (Theory 45+15 lab)

**Course Description:** This course is designed to enable students to acquire understanding of fundamentals of Microbiology and identification of various micro-organisms. It also provides opportunities for practicing infection control measures in hospital and community settings.

Uni	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain concepts and principles of microbiology and their importance in nursing</li> </ul>	<b>Introduction:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance and relevance to nursing</li> <li>• Historical perspective</li> <li>• Concepts and terminology</li> <li>• Principles of microbiology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
II	10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe structure, classification morphology and growth of bacteria</li> <li>• Identify Mic. o- organisms</li> </ul>	<b>General characteristics of Microbes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure and classification of Microbes</li> <li>• Morphological types</li> <li>• Size and form of bacteria</li> <li>• Motility</li> <li>• Colonization</li> <li>• Growth and nutrition of microbes</li> <li>□ Temperature</li> <li>□ Moisture</li> <li>□ Blood and body fluids</li> <li>• Laboratory methods for Identification of Micro-organisms</li> <li>• Staining techniques, Gram staining, Acid fast staining, Hanging drop preparation</li> <li>• Culture; various medias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
III	10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the methods of infection control</li> <li>• Identify the role of nurse in hospital infection</li> </ul>	<b>Infection control</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infection: Sources, portals of entry and exit, transmission</li> <li>• Asepsis</li> <li>• Disinfection; Types and methods</li> <li>• Sterilization; Types and Methods</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Visits to CSSD</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
			control programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemotherapy and antibiotics</li> <li>• Standard safety measures</li> <li>• Biomedical waste management</li> <li>• Role of Nurse</li> <li>• Hospital acquired infection</li> <li>• Hospital infection control programme</li> <li><input type="checkbox"/> Protocols, collection of samples, preparation of report and status of rate of infection in the unit/hospital, nurse's accountability, continuing education etc.</li> </ul>		
IV	12	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the different disease producing organisms</li> </ul>	<p><b>Pathogenic organisms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro-organisms <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Coccidi – gram positive and gram negative</li> <li><input type="checkbox"/> bacilli – gram positive and gram negative</li> <li><input type="checkbox"/> Spirochaete</li> <li><input type="checkbox"/> Mycoplasma</li> <li><input type="checkbox"/> Rickettsiae</li> <li><input type="checkbox"/> Chlamydiae</li> </ul> </li> <li>• Viruses</li> <li>• Fungi -Superficial and Deep mycoses</li> <li>• Parasites</li> <li>• Rodents &amp; vectors</li> </ul> <p>Characteristics, Source, portal of entry, transmission of infection</p> <p>Identification of disease producing micro-organisms</p> <p>Collection, handling and transportation of various specimens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
V	8	4	Explain the concept of immunity, hyper sensitivity and immunization	<p><b>Immunity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immunity-Types, classification</li> <li>• Antigen and antibody reaction</li> <li>• Hypersensitivity – skin test</li> <li>• Serological tests</li> <li>• Immunoprophylaxis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vaccines &amp; sera -Types &amp; Classification, storage and handling, cold chain</li> <li><input type="checkbox"/> Immunization for various diseases</li> <li><input type="checkbox"/> Immunization Schedule</li> </ul>		

# Introduction to Computers

Placement: First Year

Time: Theory – 45 Hours

**Course Description:** This course is designed for students to develop basic understanding of uses of computer and its applications in nursing.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
I	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify &amp; define various concepts used in computer</li> <li>Identify application of computer in nursing</li> </ul>	<b>Introduction:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepts of Computers</li> <li>Hardware and software; trends and technology</li> <li>Application of computers in nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>
II	6	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe and Use the Disk Operating System</li> <li>Demonstrate skill in the use of MS Office</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction to disk-operating system <ul style="list-style-type: none"> <li>DOS</li> <li>Windows (all version)</li> </ul> </li> <li>Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>MS-Word</li> <li>MS-Excel with pictorial presentation</li> <li>MS-Access</li> <li>MS-Power point</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Practical Exam</li> </ul>
III	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate skill in using multi-media</li> <li>Identify features of computer aided teaching and testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multimedia; types &amp; uses</li> <li>Computer aided teaching &amp; testing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Practical Exam and Viva Voce</li> </ul>
IV	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate use of internet and Email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Internet and e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice Session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Practical Exam and Viva Voce</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
V	2	2	• Describe and use the statistical packages	• Statistical packages: types and their features	• Lecture Discussion • Demonstration • Practice Session	• Short answers • Objective type • Practical Exam and Viva Voce
VI	1	2	• Describe the use of Hospital Management System	• Hospital Management System: Types and uses	• Lecture Discussion • Demonstration	• Short answers • Objective type • Practical Exam and Viva Voce

# Sociology

Placement: Second Year

Time: Theory 60 Hours

**Course Description:** This course is designed to introduce the concepts of sociology related to community and social institutions in India and its relationship with health, illness and nursing.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
I	1	• State the importance of sociology in Nursing	<b>Introduction</b> • Definition of Sociology • Nature and Scope of the discipline • Importance and application of Sociology in Nursing	• Lecture Discussion	• Essay type • Short answers
II	3	• Describe the inter-relationship of individual in society and community	<b>Individual &amp; Society</b> • Society and Community • Nature of Society • Difference between Society and Community • Process of Socialisation and individualization • Personal disorganization	• Lecture Discussion	• Essay type • Short answers
III	3	• Describe the influence of culture and on health and disease	<b>Culture</b> • Nature of culture • Evolution of culture • Diversity and uniformity of culture • Culture and socialization • Transcultural society • Influence on health and disease	• Lecture Discussion • Panel Discussion	• Essay type • Short answers
IV	4	• Identify various social groups and their interactions	<b>Social groups and Processes</b> • The meaning and classification of groups • Primary & Secondary Group • In-group V/s. Out-group, Class Tribe, Caste • Economic, Political, Religious groups, Mob, Crowd, Public and Audience Interaction & Social Processes • Co-operation, Competition, Conflict • Accommodation, Assimilation & Isolation	• Lecture Discussion	• Essay type • Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
V	6	• Explain the growth of population in India and its impact on health	<b>Population</b> • Society and population • Population distribution in India- Demographic characteristics • Malthusian theory of Populations • Population explosion in India and its impact on health status • Family welfare programmes	• Lecture Discussion • Community identification	• Essay type • Short answers • Assessment of report on community identification
VI	5	• Describe the institutions of family and marriage in India	<b>Family and Marriage</b> • Family- Functions • Types-Joint, Nuclear, Blended and extended family: Characteristics • The Modern Family – Changes, Problems-Dowry etc., Welfare Services • Changes & legislations on family and marriage in India - marriage acts • Marriage: Forms and functions of marriage, • Marriage and family problems in India • Family, marriage and their influence on health and health practices	• Lecture Discussion • Family Case study	• Essay type • Short answers • Assessment of family case study
VII	7	• Describe the class and caste system and their influence on health and health practices	<b>Social Stratification</b> • Meaning & types of social stratification • The Indian Caste System-origin & features • Features of Caste in India Today • Social Class system and status • Social Mobility-Meaning & Types • Race as a biological concept, criteria of racial classification • Salient features of Primary races- Racism • Influence of Class, Caste and Race on health and health practices	• Lecture Discussion • Community survey	• Essay type • Short answers • Assessment of report on community survey
VIII	6	• Describe the types of communities	<b>Types of Communities in India (Rural, Urban and Regional)</b> • Features of village community &	• Lecture Discussion	• Essay type • Short answers

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
		in India, their practices and the impact on health	<p>Characteristics of Indian villages- Panchayat system, social dynamics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Community Development project &amp; planning</li> <li>Changes in Indian Rural Life</li> <li>Availability of health facilities in rural and its impact on health and health practices</li> <li>Urban – Community – features</li> <li>The growth of cities: Urbanisation and its impact on health and health practices</li> <li>Major Urban problems- Urban Slums</li> <li>Region: Problems and impact on Health</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visits to rural and urban community</li> <li>Community survey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of report on community survey</li> </ul>
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the process of Social Change</li> </ul>	<p><b>Social Change</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature and process of Social Change</li> <li>Factors influencing Social change: cultural change, Cultural lag.</li> <li>Introduction to Theories of social change : Linear, Cyclical, Marxian, Functional</li> </ul> <p>Role of nurse-Change agents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>
X	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the Social system and inter-relationship of social organizations</li> </ul>	<p><b>Social organization and social system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Social organization: elements, types</li> <li>Democratic and authoritarian modes of participation,</li> <li>Voluntary associations</li> <li>Social system: Definition and Types of social system</li> <li>Role and Status as structural elements of social system</li> <li>Inter-relationship of institutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Observation visits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of visit reports</li> </ul>
XI	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the nature and process of social control</li> </ul>	<p><b>Social Control</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature and process of social control</li> <li>Political, Legal, Religious, Educational, Economic,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Community survey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			Industrial and Technological systems, Norms & Values- Folkways & Mores Customs, Laws and fashion <b>Role of nurse</b>		of report on community survey
XII	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the role of the nurse in dealing with social problems in India</li> </ul>	<b>Social Problems</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Social disorganization</li> <li>Control &amp; planning: poverty, housing, illiteracy, food supplies, prostitution, rights of women &amp; children, vulnerable groups: Elderly, handicapped ,minority groups and other marginalized groups, child labour, child abuse, delinquency and crime, substance abuse, HIV/AIDS.</li> <li>Social Welfare programmes in India</li> </ul> <b>Role of nurse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Institutional visits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of visit reports</li> </ul>

# Pharmacology

Placement: Second Year

Time: Theory - 45 Hours

**Course Description:** This course is designed to enable students to acquire understanding of pharmaco-dynamics, pharmacokinetics, principles of therapeutics and nursing implications.

Jni	Tim (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe pharmaco-dynamics, pharmacokinetics, classification and the principles of drug administration</li> </ul>	<p><b>Introduction to pharmacology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitions</li> <li>• Sources</li> <li>• Terminology used</li> <li>• Types: Classification</li> <li>• Pharmacodynamics: Actions, therapeutic,</li> <li>• Adverse, toxic</li> <li>• Pharmacokinetics: absorption, distribution, metabolism, interaction, excretion</li> <li>• Review: Routes and principles of administration of drugs</li> <li>• Indian pharmacopoeia: Legal issues</li> <li>• Rational use of drugs</li> <li>• Principles of therapeutics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain chemotherapy of specific infections and infestations and nurse's responsibilities</li> </ul>	<p><b>Chemotherapy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pharmacology of commonly used; <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Penicillin</li> <li>□ Cephalosporins.</li> <li>□ Aminoglycosides</li> <li>□ Macrolide &amp; Broad Spectrum Antibiotics</li> <li>□ Sulfonamides</li> <li>□ Quinolones.</li> <li>□ Antiamoebic</li> <li>□ Antimalarials</li> <li>□ Anthelmintics</li> <li>□ Antiscabies agents</li> <li>□ Antiviral &amp; anti-fungal agents.</li> <li>□ Antitubercular drugs</li> <li>□ Anti leprosy drugs</li> <li>□ Anticancer drugs</li> <li>□ Immuno-suppressants</li> </ul> </li> </ul> <p>Composition, action, age, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Drug study/presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
III	2	• Describe Antiseptics, disinfectants, insecticides and nurse's responsibilities	<b>Pharmacology of commonly used antiseptics, disinfectants and insecticides</b> • Antiseptics; Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse • Disinfectants • Insecticides	• Lecture Discussion • Drug study/presentation	• Short answers • Objective type
IV	2	• Describe Drugs acting on Gastro Intestinal system and nurse's responsibilities	<b>Drugs acting on G.I. system</b> • Pharmacology of commonly used- □ Antiemetics, □ Emetics □ Purgatives □ Antacids □ Cholinergic □ Anticholinergics □ Fluid and electrolyte therapy □ Anti diarrhoeals □ Histamines Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture Discussion • Drug study/presentation	• Short answers • Objective type
V	2	• Describe Drugs used on Respiratory Systems and nurse's responsibilities	<b>Drugs used on Respiratory Systems</b> • Pharmacology of commonly used- □ Antiasthmatics □ Mucolytics □ Decongestants □ Expectorants □ Antitussives □ Bronchodilators □ Broncho constrictors □ Antihistamines Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture Discussion • Drug study/presentation	• Short answers • Objective type
VI	2	• Describe Drugs used on Urinary System and nurse's responsibilities	<b>Drugs used on Urinary System</b> • Pharmacology of commonly used- □ Diuretics and antidiuretics □ Urinary antiseptics □ Cholinergic and anticholinergics	• Lecture Discussion • Drug study/presentation	• Short answers • Objective type

Jni	Tim. (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Acidifiers and alkalinizers</li> <li>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</li> </ul>		
VII	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Drugs used in Dead diction, emergency, deficiency of vitamins &amp; minerals, poisoning, for immunization and immuno-suppression and nurse's responsibilities</li> </ul>	<p><b>Miscellaneous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drugs used in de-addiction</li> <li>• Drugs used in CPR and emergency</li> <li>• Vitamins and minerals</li> <li>• Immunosuppressants</li> <li>• Antidotes</li> <li>• Antivenom</li> <li>• Vaccines and sera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Drug study/presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VIII	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Drugs used on skin and mucous membranes and nurse's responsibilities</li> </ul>	<p><b>Drugs used on skin and mucous membranes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topical applications for skin, eye, ear, nose and buccal cavity</li> <li>Antipruritics</li> </ul> <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Drug study / presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
IX	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Drugs used on Nervous System and nurse's responsibilities.</li> </ul>	<p><b>Drugs acting on Nervous system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic &amp; applied pharmacology of commonly used:</li> <li>• Analgesics and Anaesthetics</li> <li>□ Analgesics <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non steroidal anti-inflammatory (NSAID) drugs</li> </ul> </li> <li>□ Antipyretics</li> <li>□ Hypnotics and Sedatives <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opioids</li> <li>- Non-Opioids</li> <li>- Tranquilizers</li> <li>- General &amp; local anesthetics</li> <li>- Gases: oxygen, nitrous oxide, carbon-dioxide</li> </ul> </li> <li>• Cholinergic and anti-cholinergics:</li> <li>□ Muscle relaxants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Drug study / presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Jnr	Tim- (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Major tranquilizers</li> <li><input type="checkbox"/> Anti-psychotics</li> <li><input type="checkbox"/> Antidepressants</li> <li><input type="checkbox"/> Anticonvulsants</li> <li><input type="checkbox"/> Adrenergics</li> <li><input type="checkbox"/> Noradrenergics</li> <li><input type="checkbox"/> Mood stabilizers</li> <li><input type="checkbox"/> Acetylcholine</li> <li><input type="checkbox"/> Stimulants</li> </ul> <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>		
X	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Drugs used on Cardio-vascular System and nurse's responsibilities</li> </ul>	<p><b>Cardiovascular drugs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haematinics</li> <li>• Cardiotonics,</li> <li>• Anti anginals</li> <li>• Anti-hypertensives &amp; Vasodilators</li> <li>• Anti-arrhythmics</li> <li>• Plasma expanders</li> <li>• Coagulants &amp; anticoagulants</li> <li>• Antiplatelets &amp; thrombolytics</li> <li>• Hypolipidemics</li> </ul> <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Drug study / presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe drugs used for hormonal disorders and supplementation, contraception and medical termination of pregnancy and nurse's responsibilities</li> </ul>	<p><b>Drugs used for hormonal disorders and supplementation, contraception and medical termination of pregnancy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insulins &amp; Oral hypoglycemics</li> <li>• Thyroid supplements and suppressants</li> <li>• Steroids, Anabolics</li> <li>• Uterine stimulants and relaxants</li> <li>• Oral contraceptives</li> <li>• Other estrogen-progesterone preparations</li> <li>• Corticotrophine &amp; Gonadotropines</li> <li>• Adrenaline</li> <li>• Prostaglandins</li> <li>• Calcitonins</li> <li>• Calcium salts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Drug study / presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcium regulators</li> </ul> <p>Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse</p>		

Jnlt	Time (Hrs)		Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Central Nervous system           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hydrocephalus, Meningitis, encephalitis,</li> <li>□ Vascular disorders – thrombosis, embolism</li> <li>□ Stroke, paraplegia, quadriplegia</li> <li>□ Tumours, meningiomas – gliomas</li> </ul> </li> <li>• Metastatic tumour</li> <li>• Skeletal system           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Bone healing, osteoporosis, osteomyelitis</li> </ul> </li> <li>• Arthritis &amp; tumours</li> </ul>		
III	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe various laboratory tests in assessment and monitoring of disease conditions</li> </ul>	<p><b>Clinical pathology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Various blood and bone marrow tests in assessment and monitoring of disease conditions           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hemoglobin</li> <li>□ RBC, White cell &amp; platelet counts</li> <li>□ Bleeding time, clotting time and prothrombine time</li> <li>□ Blood grouping and cross matching</li> <li>□ Blood chemistry</li> <li>□ Blood culture</li> <li>□ Serological and immunological tests</li> <li>□ Other blood tests</li> <li>□ Examination of Bone marrow</li> <li>□ Methods of collection of blood specimen for various clinical pathology, biochemistry, microbiology tests, inference and normal values</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Visit to Clinical Pathology &amp; Bio-Chemistry lab and Blood bank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
IV	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the laboratory tests for examination of body cavity fluids, transudates and exudates</li> </ul>	<p><b>Examination of body cavity fluids, transudates and exudates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The laboratories tests used in CSF analysis</li> <li>Examination of other body cavity fluids, transudates and exudates – sputum, wound discharge etc</li> <li>Analysis of gastric and duodenal contents</li> <li>Analysis of semen-sperm count, motility and morphology and their importance in infertility</li> <li>Methods of collection of CSF and other cavity fluids specimen for various clinical pathology, biochemistry, microbiology tests, inference and normal values</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>
V	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the laboratory tests for examination of Urine and faeces</li> </ul>	<p><b>Urine and faeces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Urine <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Physical characteristics</li> <li>□ Analysis</li> <li>□ Culture and sensitivity</li> </ul> </li> <li>Faeces <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Characteristics</li> <li>□ Stool examination: occult blood, ova, parasite and cyst, reducing substance etc.</li> </ul> </li> <li>Methods of collection for various tests, inference and normal values</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Demonstration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>

## Section- B Genetics

**Placement:** Second

**Time:** Theory – 15 hours

**Course Description:** This course is designed to enable students to acquire understanding of Genetics, its role in causation and management of defects and diseases

Unit	Time (Hrs)	Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain nature, principles and perspectives of heredity</li> </ul>	<p><b>Introduction:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical application of genetics in Nursing</li> <li>• Impact of genetic condition on families</li> <li>• Review of cellular division mitosis and meiosis.</li> <li>• Characteristics and structure of genes</li> <li>• Chromosomes – sex determination</li> <li>• Chromosomal aberrations</li> <li>• Patterns of inheritance <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mendelian theory of inheritance</li> <li>□ Multiple allots and blood groups</li> <li>□ Sex linked inheritance</li> <li>□ Mechanism of inheritance</li> <li>□ Errors in transmission (Mutation)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Explain using charts, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
II	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain Maternal, prenatal and genetic influences on development of defects and diseases</li> </ul>	<p><b>Maternal, prenatal and genetic influences on development of defects and diseases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions affecting the mother: genetic and infections</li> <li>• Consanguinity atopy</li> <li>• Prenatal nutrition and food allergies.</li> <li>• Maternal Age</li> <li>• Maternal drug therapy</li> <li>• Prenatal testing and diagnosis</li> <li>• Effect of Radiation, drugs and chemicals</li> <li>• Infertility</li> <li>• Spontaneous abortion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Explain using charts, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neural Tube Defects and the role of folic acid in lowering the risks</li> <li>• Down syndrome (Trisomy 21)</li> </ul>		
III	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the screening methods for genetic defects and diseases in neonates and children</li> </ul>	<b>Genetic testing in the neonates and children</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening for <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Congenital abnormalities</li> <li>□ Developmental delay</li> <li>□ Dysmorphism</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Explain using charts, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
IV	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify genetic disorders in adolescents and adults</li> </ul>	<b>Genetic conditions of adolescents and adults</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancer genetics – Familial Cancer</li> <li>• Inborn errors of metabolism</li> <li>• Blood group alleles and haematological disorder</li> <li>• Genetic haemochromatosis</li> <li>• Huntington's disease</li> <li>• Mental illness</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Explain using charts, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
V	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the role of nurse in genetic services and counselling</li> </ul>	<b>Services related to Genetics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genetic testing</li> <li>• Human genome project</li> <li>• Gene therapy</li> <li>• The Eugenics movement</li> <li>• Genetic Counselling</li> <li>• Legal and Ethical issues</li> <li>• Role of nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

# Medical Surgical Nursing

## (Adult including Geriatrics)-I

**Placement:** Second Year

**Time:** Theory - 210 hours

Practical - 720 hours

**Course Description:** The purpose of this course is to acquire knowledge and develop proficiency in caring for patients with medical and surgical disorders in varieties of health care settings and at home.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciate the trends in medical and surgical nursing.</li> <li>• Describe the role of a nurse in caring for adult patient in hospital and community.</li> <li>• Describe the concepts of Medical Surgical asepsis</li> </ul>	<p><b>Introduction:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to medical surgical nursing- Evolution and trends of medical and surgical nursing</li> <li>• Review of Concepts of Health and illness Disease-concepts, causations, classification- International Classification Diseases (ICD- 10 or later version), Acute illness Chronic illness &amp; Terminal illness, stages of illness</li> <li>• Review of concepts of comprehensive nursing care in medical surgical conditions based on nursing process.</li> <li>• Role of Nurse, patient and family in care of adult patient</li> <li>• Role and responsibilities of a nurse in medical surgical settings: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Outpatient department.</li> <li>□ In-patient unit</li> <li>□ Intensive care unit.</li> <li>□ Home and Community settings</li> </ul> </li> <li>• Introduction to Medical Surgical asepsis <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Inflammation and Infection</li> <li>□ Immunity</li> <li>□ Wound healing</li> <li>• Care of Surgical Patient</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective Type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<input type="checkbox"/> Pre-operative <input type="checkbox"/> Intra operative <input type="checkbox"/> Post Operative		
II	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the common signs, symptoms, problems and their</li> <li>Specific nursing interventions</li> </ul>	<b>Common signs and symptoms and management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluid and electrolyte imbalance.</li> <li>Vomiting</li> <li>Dyspnea and cough, respiratory obstruction</li> <li>Fever</li> <li>Shock</li> <li>Unconsciousness , Syncope</li> <li>Pain</li> <li>Incontinence</li> <li>Edema</li> <li>Age related problems- geriatric</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Seminar</li> <li>Case discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective Type</li> </ul>
III	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of respiratory systems</li> </ul>	<b>Nursing management of patients (adults including elderly) with respiratory problems</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of respiratory system,</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of adults including elderly with -           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Upper Respiratory tract infections.</li> <li><input type="checkbox"/> Bronchitis</li> <li><input type="checkbox"/> Asthma</li> <li><input type="checkbox"/> Emphysema</li> <li><input type="checkbox"/> Empyema</li> <li><input type="checkbox"/> Atelectasis</li> <li><input type="checkbox"/> Chronic Obstructive Pulmonary Diseases (COPD)</li> <li><input type="checkbox"/> Bronchiectasis</li> <li><input type="checkbox"/> Pneumonia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<input type="checkbox"/> Pulmonary tuberculosis <input type="checkbox"/> Lung abscess <input type="checkbox"/> Pleural effusion <input type="checkbox"/> Cysts and Tumours <input type="checkbox"/> Chest injuries <input type="checkbox"/> Respiratory arrest and insufficiency <input type="checkbox"/> Pulmonary embolism Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of respiratory disorders		
IV	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of digestive systems</li> </ul>	<b>Nursing management of patient (adults including elderly) with disorders of digestive system</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of digestive system</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management</li> <li>Disorders of           <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral cavity- lips, gums, tongue, salivary glands and teeth</li> <li>Oesophagus –inflammation, stricture, obstruction, bleeding and tumours</li> <li>Stomach and duodenum- hiatus hernia, gastritis, peptic and duodenal ulcer, bleeding, tumours, pyloric stenosis</li> <li>Small intestinal disorders- inflammation and infection, enteritis, malabsorption, obstruction, tumour and perforation</li> <li>Large intestinal disorders- Colitis, inflammation and infection, obstruction and tumour and lump</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hernias</li> <li><input type="checkbox"/> Appendix-inflammation, mass, abscess, rupture</li> <li><input type="checkbox"/> Anal &amp; Rectum; hemorrhoides, fissures, Fistulas</li> <li><input type="checkbox"/> Peritonitis/acute abdomen</li> <li><input type="checkbox"/> Pancreas; inflammation, cyst, abscess and tumours</li> <li><input type="checkbox"/> Liver; inflammation, cyst, abscess, cirrhosis, portal hypertension, hepatic failure, tumours</li> <li><input type="checkbox"/> Gall Bladder; inflammation, obstruction, stones and tumours</li> </ul> <p>Special therapies, alternative therapies</p> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of disorders of digestive system</p>		
V	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with blood and cardio vascular problems</li> <li>• Describes the vascular conditions and its nursing management</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient (adults including elderly) with blood and cardio vascular problems</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of anatomy and physiology of blood and cardio vascular system,</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of -</li> <li>• Vascular system <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hypertension, Hypotension</li> <li><input type="checkbox"/> Artherosclerosis</li> <li><input type="checkbox"/> Raynaud's disease</li> <li><input type="checkbox"/> Aneurism and Peripherial vascular disorders</li> </ul> </li> <li>• Heart <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coronary artery diseases <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ischemic Heart Disease</li> <li><input type="checkbox"/> Coronary atherosclerosis</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> <li>• Visit to blood bank</li> <li>• Participation in blood donation camps</li> <li>• Counseling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Angina pectoris</li> <li><input type="checkbox"/> Myocardial infarction</li> <li>• Valvular disorders of the heart <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Congenital and acquired</li> <li><input type="checkbox"/> Rheumatic Heart diseases</li> </ul> </li> <li>• Endocarditis, Pericarditis</li> <li>Myocarditis</li> <li>• Cardio Myopathies</li> <li>• Cardiac dysrhythmias, Heart Block</li> <li>• Congestive cardiac failure <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cor-pulmonale, pulmonary edema, cardiogenic shock, cardiac tamponade</li> </ul> </li> <li>• Cardiac emergencies and arrest</li> <li>• Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR)</li> <li>• Blood <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Anaemias</li> <li><input type="checkbox"/> Polycythaemia</li> <li><input type="checkbox"/> Bleeding disorders; clotting factor defects and platelets defects</li> <li><input type="checkbox"/> Thalassemia</li> <li><input type="checkbox"/> Leukaemias</li> <li><input type="checkbox"/> Leukopenias and agranulocytosis</li> <li><input type="checkbox"/> Lymphomas</li> <li><input type="checkbox"/> Myelomas</li> </ul> </li> <li>• Special therapies <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Blood transfusion, safety checks, procedure and requirements, management of adverse transfusion reaction, records for blood transfusion.</li> <li><input type="checkbox"/> Management and counselling of blood donors, phlebotomy procedure, and post donation management. Blood bank functioning and hospital transfusion committee. Bio-safety and waste management in relation to blood transfusion</li> </ul> </li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<input checked="" type="checkbox"/> Role of a nurse in Organ donation, retrieval and banking Alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of blood and cardio vascular disorders		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of genito-urinary system</li> </ul>	<b>Nursing management of patient (adults including elderly) with genito-urinary problems</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of genito-urinary system</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of-           <ul style="list-style-type: none"> <li>Nephritis</li> <li>Nephrotic syndrome</li> <li>Nephrosis</li> <li>Renal calculus</li> <li>Tumours</li> <li>Acute renal failure</li> <li>Chronic renal failure</li> <li>End stage renal disease</li> <li>Dialysis, renal transplant</li> <li>Congenital disorders, urinary infections</li> <li>Benign prostate hypertrophy.</li> <li>Disorders of ureter, urinary bladder and urethra-inflammation, infection, stricture, obstruction, tumour, prostrate</li> </ul> </li> <li>Special therapies, alternative therapies</li> <li>Nursing procedures</li> <li>Drugs used in treatment of genito-urinary disorders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology,</li> </ul>	<b>Nursing management of disorders of male(adults including elderly) reproductive system</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of male reproductive system	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of male reproductive system</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of disorders of male reproductive system</li> <li>Congenital malformations; cryptorchidism</li> <li>Hypospadias, Epispadias</li> <li>Infections</li> <li>Testis and adjacent structures</li> <li>Penis</li> <li>Prostate: inflammation, infection, hypertrophy, tumour</li> <li>Sexual Dysfunction</li> <li>Infertility</li> <li>Contraception</li> <li>Breast; gynecomastia, tumour</li> <li>Climacteric changes</li> <li>Special therapies, alternative therapies</li> </ul> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of disorders of male reproductive system</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of endocrine system</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient(adults including elderly) with disorders of endocrine system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of endocrine system</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/ Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<input type="checkbox"/> Disorders of Thyroid and Parathyroid <input type="checkbox"/> Diabetes mellitus <input type="checkbox"/> Diabetes insipidus <input type="checkbox"/> Adrenal tumour <input type="checkbox"/> Pituitary disorders. Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of endocrine system	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of Skin</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient (adults including elderly) with disorders of Integumentary system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of Skin and its appendages</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of disorders of skin and its appendages –           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lesions and abrasions</li> <li><input type="checkbox"/> Infection and infestations; Dermatitis</li> <li><input type="checkbox"/> Dermatoses; infectious and Non infectious “inflammatory dermatoses”</li> <li><input type="checkbox"/> Acne Vulgaris</li> <li><input type="checkbox"/> Allergies and Eczema</li> <li><input type="checkbox"/> Psoriasis</li> <li><input type="checkbox"/> Malignant melanoma</li> <li><input type="checkbox"/> Alopecia</li> </ul> </li> </ul> Special therapies, alternative therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of Integumentary system	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
X	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of musculoskeletal system</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient (adults including elderly) with musculoskeletal problems</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of anatomy and physiology of musculoskeletal system,</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of -</li> <li>• Disorders of: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Muscles, Ligaments and Joints - inflammation, infection, trauma</li> <li>□ Bones-inflammation, infection, dislocation, fracture, tumour and trauma</li> <li>□ Osteomalacia and osteoporosis</li> <li>□ Arthritis</li> <li>□ Congenital deformities</li> <li>□ Spinal column- defects and deformities, Tumor, Prolapsed inter vertebral disc, pott's spine</li> <li>□ Paget's disease</li> </ul> </li> <li>• Amputation</li> <li>• Prosthesis</li> <li>• Transplant &amp; replacement surgeries</li> <li>• Rehabilitation.</li> <li>Special therapies, alternative therapies</li> <li>Nursing procedures</li> <li>Drugs used in treatment of disorders of musculoskeletal system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>
XI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient (adults including elderly) with Immunological problems</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of Immune system,</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		measures and management of patients (adults including elderly) with disorders of Immunological system	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical, surgical, dietetics &amp; nursing management of -</li> <li>• Immunodeficiency disorder.</li> <li>• Primary immuno deficiency.</li> <li>• Phagocytic dysfunction</li> <li>• B-cell and T-cell deficiencies</li> <li>• Secondary immunodeficiencies</li> <li>• Acquired immunodeficiency syndrome (AIDS)</li> <li>• Incidence of HIV &amp; AIDS</li> <li>• Epidemiology</li> <li>• Transmission-Prevention of Transmission</li> <li>• Standard Safety precautions</li> <li>• Role of Nurse; Counseling</li> <li>• Health education and home care consideration.</li> <li>• National AIDS Control Program- NACO, various national and international agencies</li> <li>• Infection control program</li> <li>• Rehabilitation.</li> </ul> <p>Special therapies, alternative therapies</p> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of disorders of immunological system</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> <li>• Orientation visit to Hospital Control system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>
XII	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients (adults including elderly) with Communicable Diseases.</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient (adults including elderly) with Communicable Diseases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overview of infectious disease, the infectious process</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Epidemiology, infectious process, clinical manifestations, diagnosis, treatment, prevention and dietics. Control and eradication of common Communicable Diseases-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tuberculosis</li> <li><input type="checkbox"/> diarrhoeal diseases</li> <li><input type="checkbox"/> hepatitis A – E</li> <li><input type="checkbox"/> herpes</li> <li><input type="checkbox"/> chickenpox</li> <li><input type="checkbox"/> smallpox</li> <li><input type="checkbox"/> typhoid</li> <li><input type="checkbox"/> meningitis</li> <li><input type="checkbox"/> gas gangrene</li> <li><input type="checkbox"/> leprosy.</li> <li><input type="checkbox"/> Dengue</li> <li><input type="checkbox"/> Plague</li> <li><input type="checkbox"/> Malaria</li> <li><input type="checkbox"/> Diphteria</li> <li><input type="checkbox"/> Pertussis</li> <li><input type="checkbox"/> Poliomyelitis</li> <li><input type="checkbox"/> Measles</li> <li><input type="checkbox"/> Mumps</li> <li><input type="checkbox"/> Influenza</li> <li><input type="checkbox"/> Tetanus</li> <li><input type="checkbox"/> Yellow fever</li> <li><input type="checkbox"/> Filariasis</li> <li><input type="checkbox"/> HIV, AIDS</li> <li>• Reproductive Tract Infections</li> <li>• Special Infection control measures: Notification, Isolation, Quarantine, Immunization, Infectious Disease Hospitals</li> <li>Special therapies, alternative therapies</li> <li>Nursing procedures</li> <li>Drugs used in treatment of Communicable diseases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	• Problem
XIII	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the Organisation and physical set up of operation theatre</li> <li>• Identify the various instruments and equipments used for</li> </ul>	<p><b>Peri operative nursing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation and Physical set up of the Operation Theatre (OT): <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Classifications</li> <li><input type="checkbox"/> O.T. DESIGN</li> <li><input type="checkbox"/> Staffing</li> <li><input type="checkbox"/> Members of the OT team.</li> <li><input type="checkbox"/> Duties and responsibilities of nurse in O.T.</li> <li><input type="checkbox"/> Principles of Health and operating room attire.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<p>used for common surgical procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the infection control measures in the Operation theatre</li> <li>• Describe the role of the nurse in the Peri Operative nursing care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Instruments,</li> <li>□ Sutures and suture materials</li> <li>□ Equipments</li> <li>□ O.T. tables and sets for common surgical procedures</li> <li>□ Positions and draping for common surgical procedures</li> <li>□ Scrubbing procedures</li> <li>□ Gowning and gloving</li> <li>□ Preparation of O.T. Sets</li> <li>□ Monitoring the patient during surgical procedures</li> <li>• Maintenance of therapeutic environment in O.T.</li> <li>• Standard Safety measures <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Infection control; fumigation, disinfection and sterilisation</li> <li>□ Biomedical waste management</li> <li>□ Prevention of accidents and hazards in O.T</li> </ul> </li> <li>• Anaesthesia <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Types</li> <li>□ Methods of administration</li> <li>□ Effects and Stages</li> <li>□ Equipments</li> <li>□ Drugs</li> </ul> </li> <li>• Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR)</li> <li>• Pain management techniques</li> <li>• Legal Aspects</li> </ul>		

# Medical Surgical Nursing

## (Adult including Geriatrics) - I

# Practical

Placement: Second year

Time: 720 Hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
General Medical Ward (*Respiratory, GI, Endocrine, Renal, Hematology)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide nursing care to adult patients with medical disorders</li> <li>Counsel and educate patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of the patient <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Taking history</li> <li>□ Perform general and specific physical examination.</li> <li>□ Identify alterations and deviations</li> </ul> </li> <li>Practice medical surgical asepsis- Standard safety measures</li> <li>Administer medications <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Oral, IV, IM, Subcutaneous</li> </ul> </li> <li>IV therapy <ul style="list-style-type: none"> <li>□ IV cannulation</li> <li>□ Maintenance and monitoring</li> </ul> </li> <li>Oxygen therapy by different methods</li> <li>Nebulization</li> <li>Chest physio therapy</li> <li>Naso gastric feeding</li> <li>Assist in common diagnostic</li> <li>Perform/Assist in therapeutic procedures</li> <li>Blood and component therapy</li> <li>Throat Suctioning</li> <li>Collect specimens for common investigations.</li> <li>Maintain elimination <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Catheterisation</li> <li>□ Bowel wash</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan and give care to 3-4 assigned patients</li> <li>Nursing care plan-2</li> <li>Nursing case study/ presentation-1</li> <li>Drug presentation- 1</li> <li>Maintain drug book</li> <li>Maintain Practical record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Evaluation of case study/ presentation</li> <li>Completion of practical record.</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enema</li> <li><input type="checkbox"/> Urinary drainage</li> <li>• Maintain Intake, output and documentation</li> <li>• Counsel and teach related to specific disease conditions</li> </ul>		
General Surgical Ward (GI, Urinary, CTVS)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide pre and post operative nursing care to adult patients with surgical disorders</li> <li>• Counsel and educate patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice medical surgical asepsis- Standard safety measures</li> <li>• Pre operative preparation of patients</li> <li>• Post operative care – Receiving pt, assessment, monitoring, care</li> <li>• Care of wounds and drainage</li> <li>• Suture removal</li> <li>• Ambulation and exercise</li> <li>• Naso gastric aspiration</li> <li>• Care of chest drainage</li> <li>• Ostomy care <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gastrostomy</li> <li><input type="checkbox"/> Colostomy</li> <li><input type="checkbox"/> Enterostomy</li> </ul> </li> <li>• Blood and component therapy</li> <li>• Practice universal precautions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan and give care to 3-4 assigned patients.</li> <li>• Nursing care plan - 2</li> <li>• Nursing case study/ presentation - 1</li> <li>• Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of case study/ presentation</li> <li>• Completion of activity record.</li> </ul>
Cardiology ward	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care to patients with cardiac disorders</li> <li>• Counsel and educate patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Physical examination of the cardio vascular system Recording and interpreting ECG</li> <li>• Monitoring of patients</li> <li>• Preparation and assisting in non-invasive and invasive diagnostic procedures.</li> <li>• Administer cardiac drugs.</li> <li>• Cardio pulmonary Resuscitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan and give care to 2-3 assigned patients</li> <li>• Nursing care plan - 1</li> <li>• Nursing case study/ presentation/Health talk - 1</li> <li>• Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of case study/ presentation/health talk</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teach patients and families</li> <li>Practice medical and surgical asepsis- Standard safety measures</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Completion of activity record</li> </ul>
Skin & Communicable diseases Ward	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify skin problems</li> <li>Provide nursing care to patients with Skin disorders &amp; Communicable diseases</li> <li>Counsel and educate patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of patients with skin disorders</li> <li>Assist in diagnostic and therapeutic procedures</li> <li>Administer topical medication</li> <li>Practice medical surgical asepsis - Standard safety measures</li> <li>Use of personal protective equipment (PPE)</li> <li>Give Medicated baths</li> <li>Counseling HIV positive patients</li> <li>Teach prevention of infectious diseases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan and give care to 2-3 assigned patients</li> <li>Health talk/ Counseling HIV positive patients and families -1</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation health talk/Counseling session</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>
Orthopaedic ward	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide nursing care to patients with musculo-skeletal disorders</li> <li>Counsel and educate patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of orthopaedic patients</li> <li>Assist in application of plaster cast and removal of cast</li> <li>Apply skin traction-buck's extension traction.</li> <li>Assist in application and removal of prosthesis</li> <li>Physiotherapy-Range of motion exercises (ROM), muscle strengthening exercises</li> <li>Crutch maneuvering technique.</li> <li>Activities of daily living</li> <li>Ambulation</li> <li>Teach and counsel patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan and give care to 2-3 assigned patients</li> <li>Nursing care plan -1</li> <li>Nursing case study/ presentation - 1</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation of Nursing care plan and Nursing case study/ presentation</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
Operation Theatre	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify instruments used in common operations</li> <li>Participate in Infection control practices in the Operation Theatre</li> <li>Set-up the table/trolleys for common operative procedures</li> <li>Assist in giving anesthesia</li> <li>Assist in the operative procedures</li> <li>Provide peri operative nursing care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrubbing, gowning, gloving</li> <li>Identify instruments, suturing materials for common operations</li> <li>Disinfection, Carbolization, fumigation</li> <li>Preparation of instrument sets for common operations</li> <li>Sterilization of sharps and other instruments</li> <li>Prepare the OT table depending upon the operation</li> <li>Positioning and monitoring of patients</li> <li>Endotracheal intubation</li> <li>Assisting in minor and major operations.</li> <li>Handling specimens</li> <li>Disposal of waste as per the guidelines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assist as a circulatory nurse in</li> <li>Major cases – 10</li> <li>Minor cases-5</li> <li>Assist as a scrub nurse in</li> <li>Major cases-10</li> <li>Minor cases-5.</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>

**Internship****Time: 260 hours (9 weeks)**

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
ICU, CCU, CARDI AC OT.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>To gain proficiency in ICU nursing</li> <li>Develop advance skill in special procedures used in critical care unit.</li> <li>Identify potential problems and provide accordingly.</li> <li>Skill in setting and handing ventilator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assist in arterial puncture for blood gas analysis.</li> <li>Perform ECG and interpret accordingly.</li> <li>Conduct and analysis pulse oximetry.</li> <li>Care with artificial airway.</li> <li>Assist in endotracheal intubation.</li> <li>Setting up ventilator.</li> <li>Giving care in ventilator.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arterial puncture-5</li> <li>Taking out ECG stripe-5</li> <li>Tracheal suction-5</li> <li>For all assigned patients.</li> <li>Oxygen administration by CPAP mask and use Ambu bag.</li> <li>Assessment for all assigned</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Record book.</li> <li>Checking with supervisor.</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administer injection in infusion pump.</li> <li>• Record accurately findings and medications.</li> <li>• Develop IPR with family members.</li> <li>• Acquaint with OT technique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drug sheet.</li> <li>• Observation of special procedure in OT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>patients.</li> <li>• Nursing care in ventilator.</li> <li>• Drug sheet.</li> </ul>	
Neuro ICU, ITU, OT	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop skill in neurological assessment.</li> <li>• Give care to the pt with head injury and spinal injury.</li> <li>• Care with chest surgery and cranial surgery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess neurological status.</li> <li>• Implement care to head injury spinal injury patients.</li> <li>• Drug sheet.</li> <li>• Pre and postoperative care with neuro surgery patients.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment for all assigned patients.</li> <li>• Nursing care plan-2</li> <li>• Drug sheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Record book</li> <li>• Observation checklist.</li> </ul>
Burns and plastic Reconstructive surgery	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess the severity of burns.</li> <li>• Administer rehydration therapy.</li> <li>• Observe reconstructive surgery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing care</li> </ul>		
OT Laproscopic Orthopaedic Eye ENT	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify instruments</li> <li>• Assist in OT set Up</li> <li>• Supervise sterilization.</li> <li>• Assist in OT table lay out.</li> <li>• Observe immediately after operation.</li> <li>• Supervise infection control.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assist –5 cases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Record book.</li> </ul>

# Community Health Nursing – I

**Placement:** Second year

**Time:** Theory - 90 hours  
Practical-135 hours

**Course description:** This course is designed for students to appreciate the principles of promotion and maintenance of health

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
I	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe concept and dimensions of health</li> </ul>	<b>Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Community health nursing</li> <li>Definition, concept and dimensions of health</li> <li>Promotion of health</li> <li>Maintenance of health</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> </ul>
II	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe determinants of health</li> </ul>	<b>Determinants of health</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eugenics</li> <li>Environment: <ul style="list-style-type: none"> <li>Physical: Air, light, Ventilation, Water, Housing, Sanitation; disposal of waste, disposal of dead bodies, Forestation, Noise, Climate, Communication: infrastructure facilities and Linkages</li> <li>Acts regulating the environment: National Pollution control board</li> <li>Bacterial &amp; viral: Agents, host carriers and immunity</li> <li>Arthropods and Rodents</li> </ul> </li> <li>Food hygiene: Production, Preservation, Purchase, Preparation, Consumption</li> <li>Acts regulating food hygiene- Prevention of food adulteration act, Drugs and cosmetic act</li> <li>Socio-cultural <ul style="list-style-type: none"> <li>Customs, taboos</li> <li>Marriage system</li> <li>Family structure</li> <li>Status of special groups; Females, Children, Elderly, challenged groups and Sick persons</li> </ul> </li> <li>Life Style</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs, Models, films, slides</li> <li>Visits to water supply, sewage disposal, milk plants, slaughter house etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiene</li> <li>• Physical activity <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Recreation and sleep</li> <li>□ Sexual life</li> <li>□ Spiritual life philosophy</li> <li>□ Self reliance</li> <li>□ Dietary pattern</li> <li>□ Education</li> <li>□ Occupation</li> </ul> </li> <li>• Financial Management <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Income</li> <li>□ Budget</li> <li>□ Purchasing power</li> <li>□ Security</li> </ul> </li> </ul>		
III	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe concept, scope, uses methods and approaches of epidemiology</li> </ul>	<p><b>Epidemiology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, concept, aims, scope, uses and terminology used in epidemiology</li> <li>• Dynamics of disease transmission: epidemiological triad</li> <li>• Morbidity and mortality: measurements</li> <li>• Levels of prevention</li> <li>• Methods of epidemiology of <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Descriptive</li> <li>□ Analytical: Epidemic investigation</li> <li>□ Experimental</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>
IV	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Epidemiology and nursing management of common Communicable diseases</li> </ul>	<p><b>Epidemiology and nursing management of common Communicable Diseases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiratory infections <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Small Pox</li> <li>□ Chicken Pox</li> <li>□ Measles</li> <li>□ Influenza</li> <li>□ Rubella</li> <li>□ ARI's &amp; Pneumonia</li> <li>□ Mumps</li> <li>□ Diphtheria</li> <li>□ Whooping cough</li> <li>□ Meningococcal meningitis</li> <li>□ Tuberculosis</li> <li>□ SARS</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Seminar</li> <li>• Supervised field practice-health centers, clinics and homes</li> <li>• Group projects/ Health education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intestinal Infections <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poliomyelitis</li> <li><input type="checkbox"/> Viral Hepatitis</li> <li><input type="checkbox"/> Cholera</li> <li><input type="checkbox"/> Diarrhoeal diseases</li> <li><input type="checkbox"/> Typhoid Fever</li> <li><input type="checkbox"/> Food poisoning</li> <li><input type="checkbox"/> Amoebiasis</li> <li><input type="checkbox"/> Hook worm infection</li> <li><input type="checkbox"/> Ascariasis</li> <li><input type="checkbox"/> Dracunculiasis</li> </ul> </li> <li>• Arthropod infections <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dengue</li> <li><input type="checkbox"/> Malaria</li> <li><input type="checkbox"/> Filariasis</li> </ul> </li> <li>• Zoonoses</li> <li>• Viral <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rabies</li> <li><input type="checkbox"/> Yellow fever</li> <li><input type="checkbox"/> Japanese encephalitis</li> <li><input type="checkbox"/> Kyasnur Forest Disease</li> </ul> </li> <li>• Bacterial <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Brucellosis</li> <li><input type="checkbox"/> Plague</li> <li><input type="checkbox"/> Human Salmonellosis</li> <li><input type="checkbox"/> Anthrax</li> <li><input type="checkbox"/> Leptospirosis</li> </ul> </li> <li>• Rickettsial diseases <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rickettsial Zoonoses</li> <li><input type="checkbox"/> Scrub typhus</li> <li><input type="checkbox"/> Murine typhus</li> <li><input type="checkbox"/> Tick typhus</li> <li><input type="checkbox"/> Q fever</li> </ul> </li> <li>• Parasitic zoonoses <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Taeniasis</li> <li><input type="checkbox"/> Hydatid disease</li> <li><input type="checkbox"/> Leishmaniasis</li> </ul> </li> <li>• Surface infection <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trachoma</li> <li><input type="checkbox"/> Tetanus</li> <li><input type="checkbox"/> Leprosy</li> <li><input type="checkbox"/> STD &amp; RTI</li> <li><input type="checkbox"/> Yaws</li> <li><input type="checkbox"/> HIV/AIDS</li> </ul> </li> </ul> <p>Any other</p>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Methods	Assessment Method
V	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe Epidemiology and nursing management of common Non-communicable diseases</li> </ul>	<p><b>Epidemiology and Nursing management of Non-communicable diseases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malnutrition: under nutrition, over nutrition, nutritional deficiencies</li> <li>Anaemia</li> <li>Hypertension</li> <li>Stroke</li> <li>Rheumatic Heart Disease</li> <li>Coronary Heart Disease</li> <li>Cancer</li> <li>Diabetes mellitus</li> <li>Blindness</li> <li>Accidents</li> <li>Mental illness</li> <li>Obesity</li> <li>Iodine Deficiency</li> <li>Fluorosis</li> <li>Epilepsy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Seminar</li> <li>Supervised field practice-health centers, clinics and homes</li> <li>Group projects/ Health education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the concepts and scope of demography</li> <li>Describe methods of data collection, analysis and interpretation of demographic data</li> </ul>	<p><b>Demography</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition, concept and scope</li> <li>Methods of collection, analysis and interpretation of demographic data</li> <li>Demographic rates and ratios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Community identification survey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of Survey report</li> </ul>
VII	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the impact of population explosion in India</li> <li>Describe methods of population control</li> </ul>	<p><b>Population and its control</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Population explosion and its impact on social, economic development of individual, society and country</li> <li>Population control: <ul style="list-style-type: none"> <li>Overall development: Women empowerment, social, economic and educational development</li> </ul> </li> <li>Limiting family size: <ul style="list-style-type: none"> <li>Promotion of small family norm</li> <li>Methods: spacing (natural, biological, chemical, mechanical methods etc)</li> <li>Terminal; surgical methods</li> <li>Emergency contraception</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Population survey</li> <li>Counseling</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Supervised field practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of Survey report</li> </ul>

# Community Health

## Nursing I - Practical

Placement: Second Year

Time: Practical - 135 hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Community health nursing	2 wks urban and 2 wks rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Build and Maintain rapport</li> <li>• Identify demographic characteristics, health determinants and community health resources</li> <li>• Diagnose health needs of individual and families</li> <li>• Provide primary care in health centre</li> <li>• Counsel and educate individual, family and community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use Techniques of interpersonal relationship</li> <li>• Identification of health determinants of community</li> <li>• History taking</li> <li>• Physical examination</li> <li>• Collect specimens- sputum, malaria smear</li> <li>• Perform simple lab tests at centre- blood for Haemoglobin and sugar, urine for albumin and sugar</li> <li>• Administer vaccines and medications to adults</li> <li>• Counsel and teach individual, family and community <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nutrition</li> <li>□ Hygiene</li> <li>□ Self health monitoring</li> <li>□ Seeking health services</li> <li>□ Healthy life style</li> <li>□ Family welfare methods</li> <li>□ Health promotion</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To work with 2 assigned families each in urban and rural</li> <li>• Family study -1</li> <li>• Observation report of community -1</li> <li>• Health talks 2 (1 in urban and in rural)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of family study, observation report and health talk</li> <li>• Completion of activity record.</li> </ul>

# Communication & Educational Technology

**Placement:** Second Year

**Time:** Theory - 90 Hours

**Course Description:** This course is designed to help the students acquire an understanding of the principles and methods of communication and teaching. It helps to develop skill in communicating effectively, maintaining effective interpersonal relations, teaching individuals and groups in clinical, community health and educational settings.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
I	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the communication process</li> <li>Identify techniques of effective communication</li> </ul>	<b>Review of Communication Process</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Process; elements and channels</li> <li>Facilitators</li> <li>Barriers and methods of overcoming</li> <li>Techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Role plays</li> <li>Exercises with audio/video tapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respond to critical incidents</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>
II	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Establish effective inter-personal relations with patients, families &amp; co-workers</li> </ul>	<b>Interpersonal relations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Purpose &amp; types</li> <li>Phases</li> <li>Barriers &amp; methods of overcoming</li> <li>Johari Window</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Role Plays</li> <li>Exercises with audio/video tapes</li> <li>Process recording</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> </ul>
III	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop effective human relations in context of nursing</li> </ul>	<b>Human relations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding self</li> <li>Social behaviour, motivation, social attitudes</li> <li>Individual and groups</li> <li>Groups &amp; individual</li> <li>Human relations in context of nursing</li> <li>Group dynamics</li> <li>Team work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Sociometry</li> <li>Group games</li> <li>Psychometric exercises followed by discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> <li>Respond to test based on critical incidents</li> </ul>
IV	10	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop basic skill of counselling and guidance</li> </ul>	<b>Guidance &amp; counselling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition</li> <li>Purpose, scope and need</li> <li>Basic principles</li> <li>Organization of counselling services</li> <li>Types of counselling approaches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Role play on counselling in different situations followed by discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> <li>Assess performance in role play situations</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role and preparation of counselor</li> <li>• Issues for counseling in nursing: students and practitioners</li> <li>• Counselling process – steps &amp; techniques, tools of counselor</li> <li>• Managing disciplinary problems</li> <li>• Management of crisis &amp; referral</li> </ul>		
V	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the philosophy &amp; principles of education</li> <li>• Explain the teaching learning process</li> </ul>	<b>Principles of education &amp; teaching learning process</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education: meaning, philosophy, aims, functions &amp; principles</li> <li>• Nature and characteristics of learning,</li> <li>• Principles and maxims of teaching,</li> <li>• Formulating objectives; general and specific</li> <li>• Lesson planning</li> <li>• Classroom management</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Prepare lesson plan</li> <li>• Micro teaching</li> <li>• Exercise on writing objectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short Answer</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess lesson plans &amp; teaching sessions</li> </ul>
VI	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate teaching skill using various teaching methods in clinical, classroom and community settings</li> </ul>	<b>Methods of teaching</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture, demonstration, group discussion, seminar, symposium, panel discussion, role play, project, field trip, workshop, exhibition, programmed instruction, computer assisted learning, micro teaching problem based learning, Self instructional module and simulation etc.</li> <li>• Clinical teaching methods: case method, nursing round &amp; reports, bedside clinic, conference (individual &amp; group) process recording</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Conduct 5 teaching sessions using different methods &amp; media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short Answer</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assess teaching sessions</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
VII	10	8	• Prepare and use different types of educational media effectively	<b>Educational media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Purposes &amp; types of A.V. Aids, principles and sources etc.</li> <li>Graphic aids: chalk board, chart, graph, poster, flash cards, flannel graph, bulletin, cartoon</li> <li>Three dimensional aids: objects, specimens, models, puppets</li> <li>Printed aids: pamphlets &amp; leaflets</li> <li>Projected aids: slides, overhead projector, films, TV, VCR/VCD, camera, microscope, LCD</li> <li>Audio aids: tape recorder, public address system</li> <li>Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Prepare different teaching aids – projected &amp; non projected</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> <li>Assess the teaching aids prepared</li> </ul>
VIII	5	7	• Prepare different types of questions for assessment of knowledge, skills and attitudes	<b>Assessment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Purpose &amp; scope of evaluation &amp; assessment</li> <li>Criteria for selection of assessment techniques and methods</li> <li>Assessment of knowledge: essay type questions, Short answer questions (SAQ), Multiple choice questions (MCQ)</li> <li>Assessment of skills: observation checklist, practical exam, Viva, Objective structured clinical examination (OSCE)</li> <li>Assessment of Attitudes: Attitude scales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Exercise on writing different types of assessment tools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> <li>Assess the strategies used in practice teaching sessions and exercise sessions</li> </ul>
IX	5		• Teach individuals, groups and communities about health	<b>Information, Education &amp; communication for health (IEC)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Health behaviour &amp; health education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> <li>Plan &amp; conduct health education sessions for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> <li>Assess the</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th.	Pr.				
			with their active participation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning for health education</li> <li>• Health education with individuals, groups &amp; communities</li> <li>• Communicating health messages</li> <li>• Methods &amp; media for communicating health messages</li> <li>• Using mass media</li> </ul>	individuals, group & communities	planning & conduct of the educational session

# Medical Surgical Nursing

## (Adult including Geriatrics) - II

**Placement:** Third year

**Time:** Theory - 120 hours  
Practical - 270 hours

**Course Description:** The purpose of this course is to acquire knowledge and develop proficiency in caring for patients with medical and surgical disorders in varieties of health care settings and at home.

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
I	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestation &amp; diagnostic measures and management of patients with disorders of Ear Nose and Throat</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with disorders of Ear Nose and Throat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review of anatomy and physiology of the Ear Nose and Throat -</li> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of Ear Nose and Throat disorders: <ul style="list-style-type: none"> <li>External ear: deformities otalgia, foreign bodies, and tumours</li> <li>Middle Ear- Impacted wax, Tympanic membrane perforation, otitis media, otosclerosis, mastoiditis, tumours</li> <li>Inner ear- Meniere's Disease, labyrinthitis, ototoxicity, tumours</li> <li>Upper airway infections – Common cold, sinusitis, <b>ethinitis</b>, rhinitis, pharyngitis, tonsilitis and adenoiditis, peritonsilar abscess, laryngitis</li> <li>Upper respiratory airway – epistaxis,</li> <li>Nasal obstruction, laryngeal obstruction, cancer of the larynx</li> <li>Cancer of the oral cavity</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts, graphs</li> <li>Models, films, slides</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Case discussions/Seminar</li> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> <li>Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speech defects and speech therapy</li> <li>• Deafness -</li> <li>• Prevention, control and rehabilitation</li> <li>• Hearing Aids, implanted hearing devices</li> </ul> <p>Special therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of disorders of Ear Nose and Throat Role of nurse Communicating with hearing impaired and muteness.</p>		
II	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients with disorders of eye.</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with disorders of eye</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of anatomy and physiology of the eye-</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of eye disorders: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Refractive errors</li> <li>□ Eyelids-infection, tumours and deformities</li> <li>□ Conjunctiva- inflammation and infection, bleeding</li> <li>□ Cornea- inflammation and infection</li> <li>□ Lens-Cataracts</li> <li>□ Glaucoma</li> <li>□ Disorder of the <u>uveal</u> tract,</li> <li>□ Ocular tumours</li> <li>□ Disorders of posterior chamber and retina: Retinal and vitreous problems.</li> <li>□ Retinal detachment</li> <li>□ Ocular emergencies and their prevention</li> </ul> </li> <li>• Blindness</li> <li>• National blindness control program <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Eye Banking</li> <li>□ Eye prostheses and Rehabilitation</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> <li>• Visit to eye bank</li> <li>• Participation in eye-camps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<p>Role of a nurse- Communication with visually impaired patient, Eye camps</p> <p>Special therapies</p> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of disorders of eye</p>		
III	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with neurological disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with neurological disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of anatomy and physiology of the neurological system</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical and neurological assessment and Glasgow coma scale</li> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of neurological disorders</li> <li>• Congenital malformations</li> <li>• Headache</li> <li>• Head Injuries</li> <li>• Spinal Injuries: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Paraplegia</li> <li>□ Hemiplegia</li> <li>□ Quadraplegia</li> </ul> </li> <li>• Spinal cord compression- herniation of intervertebral disc</li> <li>• Tumors of the brain &amp; spinal cord</li> <li>• Intra cranial and cerebral aneurysms</li> <li>• Infections: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Meningitis, Encephalitis, Brain abscess, neurocysticercosis</li> </ul> </li> <li>• Movement disorders <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Chorea</li> <li>□ Seizures</li> <li>□ Epilepsies</li> </ul> </li> <li>• Cerebro Vascular Accidents (CVA)</li> <li>• Cranial, Spinal Neuropathies – Bell's palsy, trigeminal neuralgia</li> <li>• Peripheral Neuropathies; Guillain-Barré Syndrome</li> <li>• Myasthenia gravis</li> <li>• Multiple sclerosis</li> <li>• Degenerative diseases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> <li>• Visit to rehabilitation centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Delirium</li> <li><input type="checkbox"/> Dementia</li> <li><input type="checkbox"/> Alzheimer's disease</li> <li><input type="checkbox"/> Parkinson's disease</li> <li>• Management of unconscious patients and patients with stroke</li> <li>• Role of the nurse in communicating with patient having neurological deficit</li> <li>• Rehabilitation of patients with neurological deficit</li> </ul> <p>Role of nurse in long stay facility (institutions) and at home</p> <p>Special therapies</p> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of neurological disorders</p>		
IV	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with disorders of female reproductive system</li> <li>• Describe concept of reproductive health and family welfare programme</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patients with disorders of female reproductive system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of anatomy and physiology of the female reproductive system</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Breast Self Examination</li> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of disorder of female reproductive system</li> <li>• Congenital abnormalities of female reproductive system</li> </ul> <p>Sexuality and Reproductive Health</p> <p>Sexual Health Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menstrual Disorders; Dysmenorrhea, Amenorrhea, Premenstrual Syndrome</li> <li>• Abnormal Uterine Bleeding; Menorrhagia, Metrorrhagia</li> <li>• Pelvic Inflammatory Disease</li> <li>• Ovarian and fallopian tube disorders; infections, cysts, tumours</li> <li>• Uterine and cervical disorders; Endometriosis, polyps, Fibroids, Cervical and uterine tumours,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<p>uterine displacement, Cystocele/Urethrocele/Rectocele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaginal disorders; Infections and Discharges,Fistulas</li> <li>• Vulvar disorders; Infections, cysts, tumours</li> <li>• Diseases of breasts; Deformities, Infections, Cysts and Tumours</li> <li>• Menopause and Hormonal Replacement Therapy</li> <li>• Infertility</li> <li>• Contraception;Types Methods, Risk and effectiveness <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Spacing Methods <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barrier methods, Intera Uterine Devices, Hormonal, Post Conceptional Methods, etc</li> </ul> </li> <li>□ Terminal methods <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterilization</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Emergency Contraception methods</li> <li>• Abortion -Natural, Medical and surgical abortion – MTP Act</li> <li>• Toxic Shock Syndrome</li> <li>• Injuries and Trauma; Sexual violence</li> </ul> <p>Special therapies Nursing procedures Drugs used in treatment of gynaecological disorders National family welfare programme</p>		
V	10	Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with Burns, reconstructive and cosmetic surgery	<p><b>Nursing management of patients with Burns, reconstructive and cosmetic surgery</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of anatomy and physiology of the skin and connective tissues and various deformities</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment and Assessment of burns and fluid and electrolyte loss</li> <li>• Etiology, Classification, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/ Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<p>nursing management of Burns and Re-constructive and Cosmetic surgery;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of Re-constructive and Cosmetic surgery; for burns, congenital deformities, injuries and cosmetic purposes</li> <li>• Role of Nurse</li> <li>• Legal aspects</li> <li>• Rehabilitation</li> <li>• Special therapies <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Psycho social aspects</li> </ul> </li> </ul> <p>Nursing procedures</p> <p>Drugs used in treatment of Burns, reconstructive and cosmetic surgery</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and nursing management of patients with oncology</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patients with oncological conditions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure &amp; characteristics of normal &amp; cancer cells</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Prevention, Screening, Early detection, Warning signs of cancer</li> <li>• Epidemiology, Etiology, Classification, Pathophysiology, Staging, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of oncological conditions</li> <li>• Common malignancies of various body systems; Cervix, larynx, lung, Stomach and Colon, Liver, Leukemias and lymphomas, Breast, Cervix, Ovary, Uterus, Sarcoma, Brain, Renal, Bladder, Prostate etc</li> <li>• Oncological emergencies</li> <li>• Modalities of treatment <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Immunotherapy</li> <li>□ Chemotherapy</li> <li>□ Radiotherapy</li> <li>□ Surgical Interventions</li> <li>□ Stem cell and Bone marrow transplants</li> <li>□ Gene therapy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Other forms of treatment</li> <li>• Psychosocial aspects of cancer.</li> <li>• Rehabilitation</li> <li>• Palliative care; Symptom and Pain Management, Nutritional support</li> <li>• Home care</li> <li>• Hospice care</li> <li>• Stomal Therapy</li> <li>• Special therapies <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Psycho social aspects</li> </ul> </li> <li>• Nursing procedures</li> </ul>		
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe organization of emergency and disaster care services</li> <li>• Describe the role of nurse in disaster management</li> <li>• Describe the role of nurse in management of common Emergencies</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient in EMERGENCY &amp; DISASTER situations</b></p> <p><b>Disaster Nursing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts and principles of Disaster Nursing</li> <li>• Causes and Types of Disaster: Natural and Man-made <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Earthquakes, Floods, Epidemics, Cyclones</li> <li><input type="checkbox"/> Fire, Explosion, Accidents</li> <li><input type="checkbox"/> Violence, Terrorism; biochemical, War</li> </ul> </li> <li>• Policies related to emergency/disaster management; International, national, state, institutional</li> <li>• Disaster preparedness:</li> <li>• Team, Guidelines, protocols, Equipments ,Resources</li> <li>• Coordination and involvement of; Community, various govt. departments, non-govt. organizations and International agencies</li> <li>• Role of nurse:working</li> <li>• Legal Aspects of Disaster Nursing</li> <li>• Impact on Health and after effects; Post Traumatic Stress Disorder</li> <li>• Rehabilitation; physical, psycho-social, Financial, Relocation</li> </ul> <p><b>Emergency Nursing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept, priorities, principles and Scope of emergency nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Disaster management Drills</li> <li>• Drug book /presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organization of emergency services: physical setup, staffing, equipment and supplies, protocols, Concepts of triage and role of triage nurse</li> <li>• Coordination and involvement of different departments and facilities</li> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of patient with medical and surgical Emergency</li> <li>• Principles of emergency management</li> <li>• Common Emergencies;</li> <li>• Respiratory Emergencies</li> <li>• Cardiac Emergencies</li> <li>• Shock and Haemorrhage</li> <li>• Pain</li> <li>• Poly-Trauma, road accidents, crush injuries, wound</li> <li>• Bites</li> <li>• Poisoning; Food, Gas, Drugs &amp; chemical poisoning</li> <li>• Seizures</li> <li>• Thermal Emergencies; Heat stroke &amp; Cold injuries</li> <li>• Pediatric Emergencies</li> <li>• Psychiatric Emergencies</li> <li>• Obstetrical Emergencies</li> <li>• Violence, Abuse, Sexual assault</li> <li>• Cardio Pulmonary Resuscitation</li> <li>• Crisis Intervention</li> <li>• Role of the nurse; Communication and Inter Personal Relations</li> <li>• Medico-Legal Aspects;</li> </ul>		
VIII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the concept and problems of aging</li> </ul>	<b>Nursing care of the elderly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Ageing;</li> <li>• Demography; Myths and realities</li> <li>• Concepts and theories of ageing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe nursing care of the elderly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitive Aspects of Ageing</li> <li>• Normal biological ageing</li> <li>• Age related body systems changes</li> <li>• Psychosocial Aspects of Aging</li> <li>• Medications and elderly</li> <li>• Stress &amp; coping in older adults</li> <li>• Common Health Problems &amp; Nursing Management;</li> <li>• Cardiovascular, Respiratory, Musculoskeletal,</li> <li>• Endocrine, genito-urinary, gastrointestinal</li> <li>• Neurological, Skin and other Sensory organs <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Psychosocial and Sexual</li> <li>□ Abuse of elderly</li> </ul> </li> <li>• Role of nurse for care of elderly: ambulation, nutritional, communicational, psychosocial and spiritual</li> <li>• Role of nurse for caregivers of elderly</li> <li>• Role of family and formal and non formal caregivers</li> <li>• Use of aids and prostheses (hearing aids, dentures,</li> <li>• Legal &amp; Ethical Issues</li> <li>• Provisions and Programmes for elderly; privileges, Community Programs and health services;</li> <li>• Home and institutional care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/Seminar</li> <li>• Health education</li> <li>• Supervised clinical practice</li> <li>• Drug book /presentation</li> <li>• Visit to old age home</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>
IX	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe organization of critical care units</li> <li>• Describe the role of nurse in management of patients critical care units</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient in critical care units</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>• Classification</li> <li>• Principles of critical care nursing</li> <li>• Organization; Physical setup, Policies, staffing norms,</li> <li>• Protocols, equipment and supplies</li> <li>• Special equipments; ventilators, cardiac monitors, defibrillators,</li> <li>• Resuscitation equipments</li> <li>• Infection Control Protocols</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts, graphs</li> <li>• Models, films, slides</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Role plays</li> <li>• Counseling</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussions/ Seminar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problem</li> </ul>

Uni	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activity	Assessment method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing management of critically ill patient;</li> <li>Monitoring of critically ill patient</li> <li>CPR-Advance Cardiac Life support</li> <li>Treatments and procedures.</li> <li>Transitional care</li> <li>Ethical and Legal Aspects</li> <li>Communication with patient and family</li> <li>Intensive care records</li> <li>Crisis Intervention</li> <li>Death and Dying-coping with</li> <li>Drugs used in critical care unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Health education</li> <li>Supervised clinical practice</li> <li>Drug book /presentation</li> </ul>	
X	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, assessment, diagnostic measures and management of patients with occupational and industrial health disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patients adults including elderly with Occupational and Industrial disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing Assessment-History and Physical assessment</li> <li>Etiology, Pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, diagnosis, treatment modalities and medical &amp; surgical nursing management of occupational and industrial health disorders</li> <li>Role of nurse</li> <li>Special therapies, alternative therapies</li> <li>Nursing procedures</li> <li>Drugs used in treatment of Occupational and Industrial disorders</li> </ul>		

# Medical Surgical Nursing

## (Adult and Geriatrics) – II Practical

Placement: Third Year

Time: Theory - 120 hrs  
 Practical - 270 hrs  
 Internship- 430 hrs

Areas	Dura-tion (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
ENT	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to patients with ENT disorders</li> <li>Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perform examination of ear, nose and throat</li> <li>Assist with diagnostic procedures</li> <li>Assist with therapeutic procedures</li> <li>Instillation of drops</li> <li>Perform/assist with irrigations.</li> <li>Apply ear bandage</li> <li>Perform tracheostomy care</li> <li>Teach patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to 2-3 assigned patients</li> <li>Nursing care plan – 1</li> <li>Observation reports of OPD</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation of observation report of OPD</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>
Ophtha-mology	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to patients with Eye disorders</li> <li>Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perform examination of eye</li> <li>Assist with diagnostic procedures</li> <li>Assist with therapeutic procedures</li> <li>Perform/assist with irrigations.</li> <li>Apply eye bandage</li> <li>Apply eye drops/ointments</li> <li>Assist with foreign body removal.</li> <li>Teach patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to 2-3 assigned patients</li> <li>Nursing care plan – 1</li> <li>Observation reports of OPD &amp; Eye bank</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation of observation report of OPD/Eye bank</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Dura-tion (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
Neuro- ology	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to patients with neurological disorders.</li> <li>Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perform Neurological Examination</li> <li>Use Glasgow coma scale</li> <li>Assist with diagnostic procedures</li> <li>Assist with therapeutic procedures</li> <li>Teach patients &amp; families</li> <li>Participate in rehabilitation program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to assigned 2-3 patients with neurological disorders.</li> <li>Case study/Case presentation-1</li> <li>Maintains drug book</li> <li>Health Teaching-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>3. Evaluation of case study &amp; health teaching</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>
Gyne- cology ward	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to patients with gynecological disorders.</li> <li>Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assist with gynecological Examination</li> <li>Assist with diagnostic procedures</li> <li>Assist with therapeutic procedures</li> <li>Teach patients families</li> <li>Teaching self Breast Examination</li> <li>Assist with PAP smear collection.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to 2-3 assigned patients</li> <li>Nursing care plan – 1</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation of care plan</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>
Burns Unit	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to patients with Burns</li> <li>Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of the burns patient <ul style="list-style-type: none"> <li>Percentage of burns</li> <li>Degree of burns.</li> </ul> </li> <li>Fluid &amp; electrolyte replacement therapy <ul style="list-style-type: none"> <li>Assess</li> <li>Calculate</li> <li>Replace</li> <li>Record intake/output</li> </ul> </li> <li>Care of Burn wounds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to 1-2 assigned patients</li> <li>Nursing care plan – 1</li> <li>Observation report of Burns unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation of care plan and observation report</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bathing</li> <li><input type="checkbox"/> Dressing</li> <li>• Perform active &amp; passive exercises</li> <li>• Practice medical &amp; surgical asepsis</li> <li>• Counsel &amp; Teach patients and families</li> <li>• Participate in rehabilitation program</li> </ul>		activity record
Onology Unit	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to patients with cancer</li> <li>• Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Screen for common cancers-TNM classification</li> <li>• Assist with diagnostic procedures <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Biopsies</li> <li><input type="checkbox"/> Pap smear</li> <li><input type="checkbox"/> Bone-marrow aspiration</li> </ul> </li> <li>• Breast examination</li> <li>• Assist with therapeutic procedures</li> <li>• Participates in various modalities of treatment <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Chemotherapy</li> <li><input type="checkbox"/> Radiotherapy</li> <li><input type="checkbox"/> Pain management</li> <li><input type="checkbox"/> Stomaltherapy</li> <li><input type="checkbox"/> Hormonal therapy</li> <li><input type="checkbox"/> Immuno therapy</li> <li><input type="checkbox"/> Gene therapy</li> <li><input type="checkbox"/> Alternative therapy</li> </ul> </li> <li>• Participate in palliative care</li> <li>• Counsel and teach patients families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to 2-3 assigned patients</li> <li>• Nursing care plan – 1</li> <li>• Observation report of cancer unit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of care plan and observation report</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>	

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
			<input type="checkbox"/> Self Breast Examination <input type="checkbox"/> Warning signs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participate in rehabilitation program</li> </ul>		
Critical care unit	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to critically ill patients</li> <li>• Counsel patient and families for grief and bereavement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring of patients in ICU</li> <li>• Maintain flow sheet</li> <li>• Care of patient on ventilators</li> <li>• Perform Endotracheal suction</li> <li>• Demonstrates use of ventilators, cardiac monitors etc.</li> <li>• Collect specimens and interprets ABG analysis</li> <li>• Assist with arterial puncture</li> <li>• Maintain CVP line</li> <li>• Pulse oximetry</li> <li>• CPR- ALS</li> <li>• Defibrillators</li> <li>• Pace makers</li> <li>• Bag-mask ventilation</li> <li>• Emergency tray/ trolley-Crash Cart</li> <li>• Administration of drugs <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Infusion pump</li> <li><input type="checkbox"/> Epidural</li> <li><input type="checkbox"/> Intra thecal</li> <li><input type="checkbox"/> Intracardiac</li> </ul> </li> <li>• Total parenteral therapy</li> <li>• Chest physiotherapy</li> <li>• Perform active &amp; passive exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to 1 assigned patient</li> <li>• Observation report of Critical care unit</li> <li>• Drugs book.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of observation report</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Duration (in wks)	Objectives of posting	Skills to be developed	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Counsel the patient and family in dealing with grieving and bereavement</li> </ul>		
Casualty/ Emergency	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide care to patients in emergency and disaster situation</li> <li>Counsel patient and families for grief and bereavement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice 'triage'.</li> <li>Assist with assessment, examination, investigations &amp; their interpretations, in emergency and disaster situations</li> <li>Assist in documentations</li> <li>Assist in legal procedures in emergency unit</li> <li>Participate in managing crowd</li> <li>Counsel patient and families in grief and bereavement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation report of Emergency unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Evaluation of observation report</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>

Placement: Internship

Time: 9 weeks

Area	Duration (in week)	Objective	Skills	Assessment
Medical ward	2	Provide comprehensive care to patients with medical and surgical conditions including emergencies	Integrated Practice	Assess clinical performance with rating scale
Surgical ward	2			
Critical care unit /ICCU	1	Assist with common operations		
Casualty/Emergency	2			
Operation Theatre (Eye, ENT, Neuro)	2			

# Child Health Nursing

Placement: Third Year

Time: Theory - 90 Hours

Practical - 270 Hours

Internship- 145 hours

**Course Description:** This course is designed for developing an understanding of the modern approach to child- care, identification, prevention and nursing management of common health problems of neonates and children.

Unit	Time (Hrs.)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the modern concept of child care &amp; principles of child health nursing</li> <li>• Describe national policy programs and legislation in relation to child health and welfare.</li> <li>• List major causes of death during infancy, early &amp; late childhood</li> <li>• Describe the major functions and role of the paediatric nurse in caring for a hospitalized child.</li> <li>• Describe the principles of child health nursing</li> </ul>	<p><b>Introduction</b></p> <p><b>Modern concepts of childcare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationally accepted rights of the Child</li> <li>• National policy and legislations in relation to child health and welfare</li> <li>• National programmes related to child health and welfare</li> <li>• Agencies related to welfare services to the children</li> <li>• Changing trends in hospital care, preventive, promotive and curative aspects of child health.</li> <li>• Child morbidity and mortality rates.</li> <li>• Differences between an adult and child</li> <li>• Hospital environment for a sick child</li> <li>• Impact of hospitalisation on the child and family.</li> <li>• Grief and bereavement</li> <li>• The role of a Child health nurse in caring for a hospitalised child</li> <li>• Principles of pre and post operative care of infants and children</li> <li>• Child health nursing procedures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Demonstration of common paediatric procedures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with checklist</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
II	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the normal growth &amp; development of children at different ages</li> <li>• Identify the needs of children at different ages &amp; provide parental guidance</li> <li>• Identify the nutritional needs of children at different ages and ways of meeting the needs</li> <li>• Appreciate the role of play for normal &amp; sick children.</li> <li>• Appreciate the preventive measures and strategies for children</li> </ul>	<p><b>The healthy child</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principles of growth and development</li> <li>• Factors affecting growth &amp; development</li> <li>• Growth and development from birth to adolescence</li> <li>• The needs of normal children through the stages of developmental and parental guidance</li> <li>• Nutritional needs of children &amp; infants: breast feeding, exclusive breast feeding supplementary/ artificial feeding and weaning,</li> <li>• Baby friendly hospital concept</li> <li>• Accidents: causes and prevention</li> <li>• Value of play and selection of play material</li> <li>• Preventive immunization, immunization programme and cold chain</li> <li>• Preventive paediatrics</li> <li>• Care of under five &amp; under five clinics/ well baby clinics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Developmental study of infant and children</li> <li>• Observation study of normal and sick child</li> <li>• Field visit to Anganwadi, child guidance clinic</li> <li>• Film show on breast feeding</li> <li>• Clinical practice/field</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of field visits and developmental study reports</li> </ul>
III	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to normal &amp; high risk neonates</li> <li>• Perform neonatal resuscitation.</li> <li>• Recognize and manage</li> </ul>	<p><b>Nursing care of a neonate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing care of a normal newborn/Essential newborn care</li> <li>• Neonatal resuscitation</li> <li>• Nursing management of a low birth weight baby.</li> <li>• Kangaroo mother care</li> <li>• Nursing management of common neonatal disorders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Workshop on neonatal resuscitation</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with checklist</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		common neonatal problems	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organization of neonatal unit.</li> <li>• Identification &amp; nursing management of common congenital malformations.</li> </ul>		
IV	10		<b>Integrated management of neonatal and childhood illnesses (IMNCI)</b>		
V	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care in common childhood diseases</li> <li>• Identify measures to prevent common childhood diseases including immunization</li> </ul>	<p><b>Nursing management in common childhood diseases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutritional deficiency disorders</li> <li>• Respiratory disorders and infections</li> <li>• Gastrointestinal infections, infestations and congenital disorders</li> <li>• Cardio vascular problem: congenital defects and rheumatic fever, rheumatic heart disease</li> <li>• Genito- urinary disorders: acute glomerulo nephritis, Nephrotic syndrome, Wilms' tumor, infection and congenital disorders.</li> <li>• Neurological infections and disorders: convulsions, epilepsy, meningitis, hydrocephalus, spina-bifida.</li> <li>• Hematological disorders: Anemias, thalassemia, ITP, Leukemia, hemophilia</li> <li>• Endocrine disorders: Juvenile Diabetes Mellitus</li> <li>• Orthopedic disorders: club feet, hip dislocation and fracture.</li> <li>• Disorders of skin, eye, and ears</li> <li>• Common communicable diseases in children, their identification, nursing management in hospital and home and prevention.</li> <li>• Child health emergencies: poisoning, foreign bodies, hemorrhage, burns and drowning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with checklist</li> </ul>

Unit	Time (Hrs.)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing care of infant and children with HIV/AIDS.</li> </ul>		
VI	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manage the child with behavioural &amp; social problems</li> <li>Identify the social &amp; welfare services for challenged children</li> </ul>	<p><b>Management of behavioural &amp; social problems in children</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Management of common behavioural disorders</li> <li>Management of common psychiatric problems</li> <li>Management of challenged children: Mentally, Physically, &amp; Socially challenged</li> <li>Welfare services for challenged children in India.</li> <li>Child guidance clinics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Field visits to child guidance clinics, school for mentally &amp; physically, socially challenged</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of field reports</li> </ul>

# Child Health Nursing-Practical

**Placement:** Third Year  
Fourth year

**Time:** 270 hours (9 Weeks)  
**Internship:** 145 hours (3 Weeks)

Areas	Durat-ion (in weeks)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Paediatric Medicine Ward	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide nursing care to children with various medical disorders</li> <li>Counsel and educate parents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taking Paediatric History</li> <li>Physical examination and assessment of children</li> <li>Administer of oral, I/M &amp; IV medicine/fluids</li> <li>Calculation of fluid requirements</li> <li>Prepare different strengths of I. V. fluids</li> <li>Apply restraints</li> <li>Administer O<sub>2</sub> inhalation by different methods</li> <li>Give baby bath</li> <li>Feed children by Katori spoon, etc.</li> <li>Collect specimens for common investigations</li> <li>Assist with common diagnostic procedures</li> <li>Teach mothers/parents <ul style="list-style-type: none"> <li>Malnutrition</li> <li>Oral rehydration therapy</li> <li>Feeding &amp; Weaning</li> <li>Immunization schedule</li> <li>Play therapy</li> <li>Specific Disease conditions</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give care to three assigned paediatric patients</li> <li>Nursing Care Plan -1</li> <li>Case study/presentation - 1</li> <li>Health Talk -1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess clinical performance with rating scale</li> <li>Assess each skill with checklist OSCE/OSPE</li> <li>Evaluation of case study/ presentation and Health education session</li> <li>Completion of activity record.</li> </ul>

Areas	Duration (in weeks)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Pediatric Surgery Ward	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize different pediatric surgical conditions/ malformations</li> <li>• Provide pre and post operative care to children with common paediatric surgical conditions/ malformation</li> <li>• Counsel and educate parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculate, prepare and administer I/V fluids</li> <li>• Do bowel wash</li> <li>• Care for ostomies: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Colostomy irrigation</li> <li>□ Ureterostomy</li> <li>□ Gastrostomy</li> <li>□ Enterostomy</li> </ul> </li> <li>• Urinary catheterization and drainage</li> <li>• Feeding <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Naso-gastric</li> <li>□ Gastrostomy</li> <li>□ Jejunostomy</li> </ul> </li> <li>• Care of surgical wounds <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dressing</li> <li>□ Suture removal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give care to three assigned paediatric surgical patients</li> <li>• Nursing Care Plan - 1</li> <li>• Case study/Presentation - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist OSCE/OSPE</li> <li>• Evaluation of case study/presentation</li> <li>• Completion of activity record.</li> </ul>
Pediatric OPD/ Immunization room	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform assessment of children: Health, Developmental and Anthropometric</li> <li>• Perform Immunization</li> <li>• Give Health Education/Nutritional Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of children <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Health assessment</li> <li>□ Developmental assessment</li> <li>□ Anthropometric assessment</li> </ul> </li> <li>• Immunization</li> <li>• Health/Nutritional Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developmental study - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>
Paediatric medicine and surgery ICU	1+1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care to critically ill children</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Care of a baby in incubator/warmer</li> <li>• Care of a child on ventilator</li> <li>• Endotracheal suction</li> <li>• Chest physiotherapy</li> <li>• Administer fluids with infusion pump</li> <li>• Total parenteral nutrition</li> <li>• Phototherapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing care plan 1</li> <li>• Observation report 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> <li>• Completion of activity record</li> <li>• Evaluation of observation report</li> </ul>

Areas	Durat-ion (in weeks)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring of babies</li> <li>• Cardio Pulmonary resuscitation</li> </ul>		

## Internship

Area	Duration (in weeks)	Objective	Skills	Assessment
Pediatric medicine ward/ICU	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide comprehensive care to children with medical conditions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> </ul>
Pediatric Surgery ward/ICU	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide comprehensive care to children with surgical conditions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> </ul>
NICU	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide intensive care to neonates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> </ul>

# Mental Health Nursing

Placement: Third Year

Time: Theory – 90 Hours  
 Practical – 270 Hours  
 Internship- 95 hours (2 weeks)

**Course Description:** This course is designed for developing an understanding of the modern approach to mental health, identification, prevention and nursing management of common mental health problems with special emphasis on therapeutic interventions for individuals, family and community.

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
I	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describes the historical development &amp; current trends in mental health nursing</li> <li>Describe the epidemiology of mental health problems</li> <li>Describe the National Mental Health Act, programmes and mental health policy</li> <li>Discusses the scope of mental health nursing</li> <li>Describe the concept of normal &amp; abnormal behaviour</li> </ul>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectives of Mental Health and Mental Health nursing: evolution of mental health services, treatments and nursing practices.</li> <li>Prevalence and incidence of mental health problems and disorders.</li> <li>Mental Health Act</li> <li>National Mental health policy vis a vis National Health Policy</li> <li>National Mental Health programme</li> <li>Mental health team</li> <li>Nature and scope of mental health nursing</li> <li>Role and functions of mental health nurse in various settings and factors affecting the level of nursing practice</li> <li>Concepts of normal and abnormal behaviour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective type</li> <li>Short answer</li> <li>Assessment of the field visit reports</li> </ul>
II	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defines the various terms used in mental health Nursing</li> </ul>	<p><b>Principles and Concepts of Mental Health Nursing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition: mental health nursing and terminology used</li> <li>Classification of mental disorders: ICD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Explain using Charts</li> <li>Review of personality development</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answer</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explains the classification of mental disorders</li> <li>Explain psycho dynamics of maladaptive behaviour</li> <li>Discuss the etiological factors, psychopathology of mental disorders</li> <li>Explain the Principles and standards of Mental health Nursing</li> <li>Describe the conceptual models of mental health nursing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review of personality development, defense mechanisms</li> <li>Maladaptive behaviour of individuals and groups: stress, crisis and disaster(s)</li> <li>Etiology: bio- psycho-social factors</li> <li>Psychopathology of mental disorders: review of structure and function of brain, limbic system and abnormal neuro transmission</li> <li>Principles of Mental health Nursing</li> <li>Standards of Mental health Nursing practice</li> <li>Conceptual models and the role of nurse: <ul style="list-style-type: none"> <li>Existential Model</li> <li>Psycho-analytical models</li> <li>Behavioural model</li> <li>Interpersonal model</li> </ul> </li> </ul>		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe nature, purpose and process of assessment of mental health status</li> </ul>	<p><b>Assessment of mental health status</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>History taking</li> <li>Mental status examination</li> <li>Mini mental status examination</li> <li>Neurological examination: Review</li> <li>Investigations: Related Blood chemistry, EEG, CT &amp; MRI</li> <li>Psychological tests</li> <li>Role and responsibilities of nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer</li> <li>Objective type</li> <li>Assessment of skills with check list</li> </ul>
IV	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify therapeutic communication techniques</li> <li>Describe therapeutic relationship</li> </ul>	<p><b>Therapeutic communication and nurse-patient relationship</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Therapeutic communication: Types, techniques, characteristics</li> <li>Types of relationship,</li> <li>Ethics and responsibilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Role play</li> <li>Process recording</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answer</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe therapeutic impasse and its intervention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elements of nurse patient contract</li> <li>• Review of technique of IPR-Johari Window</li> <li>• Goals, phases, tasks, therapeutic techniques</li> <li>• Therapeutic impasse and its intervention</li> </ul>		
V	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain treatment modalities and therapies used in mental disorders and role of the nurse</li> </ul>	<p><b>Treatment modalities and therapies used in mental disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycho Pharmacology</li> <li>• Psychological therapies: Therapeutic community, psycho therapy-Individual: psycho-analytical, cognitive and supportive, Family, Group, Behavioural, Play, Psycho-drama, Music, Dance, Recreational and Light therapy, Relaxation therapies: Yoga, Meditation, bio feedback</li> <li>• Alternative systems of medicine</li> <li>• Occupational therapy</li> <li>• Physical Therapy: electro convulsive therapy</li> <li>• Geriatric considerations</li> </ul> <p>Role of nurse in above therapies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Group work</li> <li>• Practice session</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VI	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with Schizophrenia, and other psychotic disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with Schizophrenia, and other psychotic disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification: ICD</li> <li>• Etiology, psycho-pathology, types, clinical manifestations, diagnosis</li> <li>• Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment</li> <li>• Treatment modalities and nursing management of patients with Schizophrenia and other psychotic disorders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Case discussion</li> <li>• Case presentation</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geriatric considerations</li> <li>• Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>		
VII	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with mood disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with mood disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mood disorders: Bipolar affective disorder, Mania depression and dysthymia etc</li> <li>• Etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnosis,</li> <li>• Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment</li> <li>• Treatment modalities and nursing management of patients with mood disorders</li> <li>• Geriatric considerations</li> <li>• Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Case discussion</li> <li>• Case presentation</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>
VIII	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with neurotic, stress related and somatization disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with neurotic, stress related and somatization disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anxiety disorder, Phobias, Dissociation and Conversion disorder, Obsessive compulsive disorder, somatoform disorders, Post traumatic stress disorder</li> <li>• Etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnosis</li> <li>• Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment</li> <li>• Treatment modalities and nursing management of patients with neurotic, stress related and somatization disorders</li> <li>• Geriatric considerations</li> <li>• Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Case discussion</li> <li>• Case presentation</li> <li>• Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
IX	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with substance use disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with Substance use disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commonly used psychotropic substance: Classification, forms, routes, action, intoxication and withdrawal</li> <li>Etiology of dependence: tolerance, psychological and physical dependence, withdrawal syndrome, diagnosis,</li> <li>Nursing Assessment-History, Physical, mental assessment and drug assay</li> <li>Treatment (detoxification, antabuse and narcotic antagonist therapy and harm reduction) and nursing management of patients with substance use disorders</li> <li>Geriatric considerations</li> <li>Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Case discussion</li> <li>Case presentation</li> <li>Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of patient management problems</li> </ul>
X	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with personality, Sexual and Eating disorders</li> </ul>	<p><b>Nursing management of patient with Personality, Sexual and Eating disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classification of disorders</li> <li>Etiology, psycho-pathology, characteristics, diagnosis,</li> <li>Nursing Assessment-History, Physical and mental assessment</li> <li>Treatment modalities and nursing management of patients with Personality, Sexual and Eating disorders</li> <li>Geriatric considerations</li> <li>Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Case discussion</li> <li>Case presentation</li> <li>Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of patient management problems</li> </ul>
XI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the etiology, psycho-pathology, clinical</li> </ul>	<p><b>Nursing management of childhood and adolescent disorders including mental deficiency</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Case discussion</li> <li>Case presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of patient</li> </ul>

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
		manifestations, diagnostic criteria and management of childhood and adolescent disorders including mental deficiency	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etiology, psycho-pathology, characteristics, diagnosis Nursing Assessment-History, Physical, mental and IQ assessment</li> <li>Treatment modalities and nursing management of childhood disorders including mental deficiency</li> <li>Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>	• Clinical practice	management problems
XII	5	• Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of organic brain disorders.	<p><b>Nursing management of organic brain disorders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classification: ICD?</li> <li>Etiology, psycho-pathology, clinical features, diagnosis and Differential diagnosis (parkinsons and alzheimers)</li> <li>Nursing Assessment-History, Physical, mental and neurological assessment</li> <li>Treatment modalities and nursing management of organic brain disorders</li> <li>Geriatric considerations</li> <li>Follow-up and home care and rehabilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Case discussion</li> <li>Case presentation</li> <li>Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of patient management problems</li> </ul>
XIII	6	• Identify psychiatric emergencies and carry out crisis intervention	<p><b>Psychiatric emergencies and crisis intervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Types of psychiatric emergencies and their management</li> <li>Stress adaptation Model: stress and stressor, coping, resources and mechanism</li> <li>Grief: Theories of grieving process, principles, techniques of counselling</li> <li>Types of crisis</li> <li>Crisis Intervention: Principles, Techniques and Process</li> <li>Geriatric considerations</li> <li>Role and responsibilities of nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Objective type</li> </ul>

Unit	Time Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activity	Assessment Method
XIV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain legal aspects applied in mental health settings and role of the nurse</li> </ul>	<p><b>Legal issues in Mental Health Nursing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Mental Health Act 1987: Act, Sections, Articles and their implications etc.</li> <li>• Indian Lunacy Act.1912</li> <li>• Rights of mentally ill clients</li> <li>• Forensic psychiatry</li> <li>• Acts related to narcotic and psychotropic substances and illegal drug trafficking</li> <li>• Admission and discharge procedures</li> </ul> <p>Role and responsibilities of nurse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Case discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
XV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the model of preventive psychiatry</li> <li>• Describes Community Mental health services and role of the nurse</li> </ul>	<p><b>Community Mental Health Nursing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Development of Community Mental Health Services:</li> <li>• National Mental Health Programme</li> <li>• Institutionalization Versus Deinstitutionalization</li> <li>• Model of Preventive psychiatry: Levels of Prevention</li> <li>• Mental Health Services available at the primary, secondary, tertiary levels including rehabilitation and Role of nurse</li> <li>• Mental Health Agencies: Government and voluntary, National and International</li> <li>• Mental health nursing issues for special populations: Children, Adolescence, Women, Elderly, Victims of violence and abuse, Handicapped, HIV /AIDS etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Clinical/field practice</li> <li>• Field visits to mental health service agencies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of the field visit reports</li> </ul>

# Mental Health Nursing-Practical

**Placement:** Third Year  
Fourth year

**Time:** Practical – 270 hours (9 weeks)  
Internship- 95 hours (2 weeks)

Areas	Durat· on (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
Psychiatric OPD	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess patients with mental health problems</li> <li>• Observe and assist in therapies</li> <li>• Counsel and educate patient, and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• History taking</li> <li>• Perform mental status examination (MSE)</li> <li>• Assist in Psychometric assessment</li> <li>• Perform Neurological examination</li> <li>• Observe and assist in therapies</li> <li>• Teach patients and family members</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• History taking and Mental status examination- 2</li> <li>• Health education- 1</li> <li>• Observation report of OPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of health education</li> <li>• Assessment of observation report</li> <li>• Completion of activity record.</li> </ul>
Child Guidance clinic	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of children with various mental health problems</li> <li>• Counsel and educate children, families and significant others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• History taking</li> <li>• Assist in psychometric assessment</li> <li>• Observe and assist in various therapies</li> <li>• Teach family and significant others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case work-1</li> <li>• Observation report of different therapies-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of the observation report</li> </ul>
Inpatient ward	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess patients with mental health problems</li> <li>• To provide nursing care for patients with various mental health problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• History taking</li> <li>• Perform mental status examination (MSE)</li> <li>• Perform Neurological examination</li> <li>• Assist in psychometric assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give care to 2-3 patients with various mental disorders</li> <li>• Case study- 1</li> <li>• Care plan –2</li> <li>• Clinical presentation 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of the case study,</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assist in various therapies</li> <li>• Counsel and educate patients, families and significant others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Record therapeutic communication</li> <li>• Administer medications</li> <li>• Assist in Electro-convulsive Therapy (ECT)</li> <li>• Participate in all therapies</li> <li>• Prepare patients for Activities of Daily living (ADL)</li> <li>• Conduct admission and discharge counselling</li> <li>• Counsel and teach patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Process recording 2</li> <li>• Maintain drug book</li> </ul>	<p>care plan, clinical presentation, process recording</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completion of activity record.</li> </ul>
Community psychiatry	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To identify patients with various mental disorders</li> <li>• To motivate patients for early treatment and follow up</li> <li>• To assist in follow up clinic</li> <li>• Counsel and educate patient, family and community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduct case work</li> <li>• Identify individuals with mental health problems</li> <li>• Assists in mental health camps and clinics</li> <li>• Counsel and Teach family members, patients and community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case work-1</li> <li>• Observation report on field visits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of case work and observation report</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>

## Internship

Area	Duration	Objective	Skills	Assessment
Psychiatry ward	2 weeks	Provide comprehensive care to patients with mental health problems	Integrated Practice	Assess clinical performance with rating scale

# Midwifery and Obstetrical Nursing

Placement: Third Year

Time: Theory - 90 Hours  
Practical - 180 Hours

**Course Description:** This course is designed for students to appreciate the concepts and principles of midwifery and obstetrical nursing. It helps them to acquire knowledge and skills in rendering nursing care to normal and high risk pregnant woman during antenatal, natal and post natal periods in hospitals and community settings. It also helps to develop skills in managing normal and high risk neonates and participate in family welfare programme.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognise the trends and issues in midwifery and obstetrical nursing</li> </ul>	<p><b>Introduction to midwifery and obstetrical Nursing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to concepts of midwifery and obstetrical Nursing</li> <li>• Trends in midwifery and obstetrical nursing <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Historical perspectives and current trends</li> <li>□ Legal and ethical aspects</li> <li>□ Pre-conception care and preparing for parenthood</li> <li>□ Role of nurse in midwifery and obstetrical care.</li> <li>□ National policy and legislation in relation to maternal health and welfare.</li> <li>□ Maternal, morbidity, mortality and fertility rates</li> <li>□ Perinatal, morbidity and mortality rates</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Explain using Charts and graphs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>
II	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the anatomy and physiology of female reproductive system</li> </ul>	<p><b>Review of anatomy and physiology of female reproductive system and foetal development</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Female pelvis – general description of the bones joints, ligaments, planes of the pelvis diameters of the true pelvis, important landmarks, variations in pelvis shape.</li> <li>• Female organs of reproduction – external genitalia, internal genital organs and their anatomical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Review with Charts and models</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<p>relations, musculature – blood-supply, nerves, lymphatics, pelvic cellular tissue, pelvic peritonium.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiology of menstrual cycle</li> <li>• Human sexuality</li> <li>• Foetal development <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conception</li> <li>□ Review of fertilization, implantation (embedding of the ovum), development of the embryo and placenta at term – functions, abnormalities, the foetal sac, amniotic fluid, the umbilical chord,</li> <li>□ Foetal circulation, foetal skull, bones, sutures and measurements.</li> </ul> </li> <li>• Review of Genetics</li> </ul>		
III	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the diagnosis and management of women during antenatal period.</li> </ul>	<p><b>Assessment and management of pregnancy (ante-natal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal pregnancy</li> <li>• Physiological changes during pregnancy. <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Reproductive system</li> <li>□ Cardio vascular system</li> <li>□ Respiratory system</li> <li>□ Urinary system</li> <li>□ Gastro intestinal system</li> <li>□ Metabolic changes</li> <li>□ Skeletal changes</li> <li>□ Skin changes</li> <li>□ Endocrine system</li> <li>□ Psychological changes</li> <li>□ Discomforts of pregnancy</li> </ul> </li> <li>• Diagnosis of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Signs</li> <li>□ Differential diagnosis</li> <li>□ Confirmatory tests</li> </ul> </li> <li>• Ante-natal care <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Objectives</li> <li>□ Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>- History and physical examination</li> <li>- Antenatal Examination</li> <li>- Signs of previous child-birth</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Case discussion/presentation</li> <li>• Health talk</li> <li>• Practice session</li> <li>• Counseling session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>

Jnrl	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relationship of foetus to uterus and pelvis: Lie, Attitude, Presentation, Position</li> <li><input type="checkbox"/> Per vaginal examination.</li> <li>• Screening and assessment for high risk;</li> <li>• Risk approach</li> <li>• History and Physical Examination</li> <li>• Modalities of diagnosis; Invasive &amp; Non-Invasive, ultrasonics, cardiotomography, NST, CST</li> <li>• Antenatal preparation <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Antenatal counseling</li> <li><input type="checkbox"/> Antenatal exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Diet</li> <li><input type="checkbox"/> Substance use</li> <li><input type="checkbox"/> Education for child-birth</li> <li><input type="checkbox"/> Husband and families</li> <li><input type="checkbox"/> Preparation for safe-confinement</li> <li><input type="checkbox"/> Prevention from radiation</li> </ul> </li> <li>• Psycho-social and cultural aspects of pregnancy <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Adjustment to pregnancy</li> <li><input type="checkbox"/> Unwed mother</li> <li><input type="checkbox"/> Single parent</li> <li><input type="checkbox"/> Teenage pregnancy</li> <li><input type="checkbox"/> Sexual violence</li> </ul> </li> <li>• Adoption</li> </ul>		
IV	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the physiology and stages of labour.</li> <li>• Describe the management of women during intra-natal period</li> </ul>	<p><b>Assessment and management of intra-natal period.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiology of labour, mechanism of labour</li> <li>• Management of labour. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ First stage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signs and symptoms of onset of labour; normal and abnormal</li> <li>- Duration</li> <li>- Preparation of: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Labour room</li> <li>✓ Woman</li> </ul> </li> <li>- Assessment and observation of women in labour; partogram- maternal and foetal monitoring</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Case discussion/presentation</li> <li>• Simulated practice</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Active management of labour.</li> <li>- Induction of labour</li> <li>- Pain relief and comfort in labour</li> <li>• Second stage <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Signs and symptoms; normal and abnormal</li> <li>□ Duration</li> <li>□ Conduct of delivery; Principles and techniques</li> <li>□ Episiotomy (only if required)</li> <li>□ Receiving the new born <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neonatal resuscitation; initial steps and subsequent resuscitation</li> <li>- Care of umbilical cord</li> <li>- Immediate assessment including screening for congenital anomalies</li> <li>- Identification</li> <li>- Bonding</li> <li>- Initiate feeding</li> <li>- Screening and transportation of the neonate</li> </ul> </li> <li>• Third stage <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Signs and symptoms; normal and abnormal</li> <li>□ Duration</li> <li>□ Method of placental expulsion</li> <li>□ Management; Principles and techniques</li> <li>□ Examination of the placenta</li> <li>□ Examination of perineum</li> </ul> </li> <li>• Maintaining records and reports</li> <li>• Fourth Stage</li> </ul> </li> </ul>		
V	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the physiology of puerperium.</li> <li>• Describe the management of women during post-natal period</li> </ul>	<p><b>Assessment and management of women during post natal period</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal puerperium; Physiology Duration</li> <li>• Postnatal assessment and management <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Promoting physical and emotional well-being</li> <li>□ Lactation management</li> <li>□ Immunization</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Health talk</li> <li>• Practice Session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family dynamics after child-birth.</li> <li>• Family welfare services; methods, counselling</li> <li>• Follow-up</li> <li>• Records and reports</li> </ul>		of patient management problems
VI	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the assessment and management of normal neonate</li> </ul>	<p><b>Assessment and management of normal neonates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal Neonate;</li> <li>□ Physiological adaptation,</li> <li>□ Initial &amp; Daily assessment</li> <li>□ Essential newborn care; Thermal control,</li> <li>□ Breast feeding, prevention of infections</li> <li>• Immunization</li> <li>• Minor disorders of newborn and its management</li> <li>• Levels of Neonatal care (level I, II, &amp; III)</li> <li>• At primary, secondary and tertiary levels</li> <li>• Maintenance of Reports and Records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice Session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>
VII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the Identification and management of women with high risk pregnancy</li> </ul>	<p><b>High-risk pregnancy – assessment &amp; management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening and assessment</li> <li>□ Ultrasonics, cardiotomography, NST, CST, non-invasive &amp; invasive,</li> <li>□ Newer modalities of diagnosis</li> <li>• High-risk approach</li> <li>• Levels of care; primary, secondary and tertiary levels</li> <li>• Disorders of pregnancy</li> <li>□ Hyper-emesis gravidarum, bleeding in early pregnancy, abortion, ectopic</li> <li>□ Pregnancy, vesicular mole,</li> <li>□ Ante-partum haemorrhage.</li> <li>• Uterine abnormality and displacement.</li> <li>• Diseases complicating pregnancy</li> <li>□ Medical and surgical conditions</li> <li>□ Infections, RTI (STD), UTI, HIV, TORCH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstrate using video films, scan reports, partograph etc</li> <li>• Case discussion/presentation</li> <li>• Health talk</li> <li>• Practice Session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gynaecological diseases complicating pregnancy</li> <li><input type="checkbox"/> Pregnancy induced hypertension &amp; diabetes, Toxemia of pregnancy, hydramnios,</li> <li><input type="checkbox"/> Rh incompatibility</li> <li><input type="checkbox"/> Mental disorders</li> <li>• Adolescent pregnancy, Elderly primi and grand multipara</li> <li>• Multiple pregnancy</li> <li>• Abnormalities of placenta &amp; cord</li> <li>• Intra-uterine growth-retardation</li> <li>• Nursing management of mothers with high-risk pregnancy</li> <li>• Maintenance of Records and Report</li> </ul>		
VII I	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe management of abnormal labour.</li> <li>• And obstetrical emergencies</li> </ul>	<p><b>Abnormal Labour – assessment and management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disorders in labour <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> CPD and contracted pelvis</li> <li><input type="checkbox"/> Malpositions and malpresentations</li> <li><input type="checkbox"/> Premature labour, disorders of uterine actions – precipitate labour, prolonged labour</li> <li><input type="checkbox"/> Complications of third stage: injuries to birth canal</li> </ul> </li> <li>• Obstetrical emergencies and their management; <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presentation and prolapse of cord, Vasa praevia, amniotic fluid embolism, rupture of uterus, shoulder dystocia, obstetrical shock</li> <li><input type="checkbox"/> Obstetrical procedures and operations; <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Induction of labour, forceps, vacuum version, manual removal of placenta, caesarean section, destructive operations</li> </ul> </li> <li>• Nursing management of women undergoing Obstetrical operations and procedures</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Case discussion/presentation</li> <li>• Practice Session</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with checklist.</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>
IX	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe management</li> </ul>	<b>Abnormalities during Postnatal Periods</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>

Jni	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
		of post natal complications	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment and management of woman with postnatal complications</li> <li>□ Puerperal infections, breast engorgement &amp; infections, UTI, thrombo-Embolic disorders, post-partum haemorrhage, Eclampsia and subinvolution,</li> <li>□ Psychological complications: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Post partum Blues</li> <li>- Post partum Depression</li> <li>- Post partum Psychosis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration</li> <li>• Case discussion/presentation</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with checklist.</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>
X	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the high risk neonates and their nursing management</li> </ul>	<p><b>Assessment and management of High risk newborn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admission of neonates in the neonatal intensive care units-protocols</li> <li>• Nursing management of: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Low birth weight babies</li> <li>- Infections</li> <li>- Respiratory problems</li> <li>- haemolytic disorders</li> <li>- Birth injuries</li> <li>- Malformations</li> </ul> </li> <li>• Monitoring of high risk neonates</li> <li>• Feeding of high risk neonates</li> <li>• Organisation and management of neonatal intensive care units</li> <li>• Infection control in neonatal intensive care units</li> <li>• Maintenance of reports and records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Case discussion/presentation</li> <li>• Supervised Clinical practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with checklist.</li> <li>• Assessment of patient management problems</li> </ul>
XI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe indication, dosage, action, side effects and nurses responsibilities in the administration of drugs used for mothers</li> </ul>	<p><b>Pharmaco-therapeutics in obstetrics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indication, dosage, action, contra indication and side effects of drugs</li> <li>• Effect of drugs on pregnancy, labour &amp; puerperium,</li> <li>• Nursing responsibilities in the administration of drug in Obstetrics – oxytocins, antihypertensives, diuretics, tocolytic agents, anti-convulsants;</li> <li>• Analgesics and anesthetics in obstetrics.</li> <li>• Effects of maternal medication on foetus and neonate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Drug book</li> <li>• Drug presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Jnlt	Time (Hrs)	Learning Objective	Content	Teaching Learning Activities	Assessment Method
XII	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciate the importance of family welfare programme</li> <li>• Describe the methods of contraception and role of nurse in family welfare programme</li> </ul>	<p><b>Family Welfare Programme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Population trends and problems in India</li> <li>• Concepts, aims, importance and history of family welfare programme</li> <li>• National Population: dynamics, policy and education</li> <li>• National family welfare programme; RCH, ICDS, MCH. Safe motherhood</li> <li>• Organization and administration; at national, state, district, block and village levels</li> <li>• Methods of contraception; spacing, temporary and permanent, Emergency contraception</li> <li>• Infertility and its management</li> <li>• Counseling for family welfare</li> <li>• Latest research in contraception</li> <li>• Maintenance of vital statistics</li> <li>• Role of national, international and voluntary organizations</li> <li>• Role of a nurse in family welfare programme</li> <li>• Training/Supervision/Collaboration with other functionaries in community like ANMs. LHV, Anganwadi workers, TBAs(Traditional birth attendant-Dai)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised practice</li> <li>• Group project</li> <li>• Counseling session</li> <li>• Field visits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Objective type</li> <li>• Assessment of skills with check list, project and field visits reports</li> </ul>

# Midwifery and Obstetrical Nursing- Practical

**Placement:** Third Year  
Fourth Year

**Time:** Practical - 180 hours (Third year)  
Internship - 240 hours

Areas	Durat-ion (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Antenatal clinic/ OPD	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of pregnant women</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antenatal history taking</li> <li>Physical examination</li> <li>Recording of Weight &amp; B.P</li> <li>Hb &amp; Urine testing for sugar and albumin</li> <li>Antenatal examination- abdomen and breast</li> <li>Immunization</li> <li>Assessment of risk status</li> <li>Teaching antenatal mothers</li> <li>Maintenance of Antenatal records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conduct Antenatal Examinations 30</li> <li>Health talk - 1</li> <li>Case book recordings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verification of findings of Antenatal examinations</li> <li>Completion of casebook recordings</li> </ul>
Labour room O.T.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess woman in labour</li> <li>Carry out per-vaginal examinations</li> <li>Conduct normal deliveries</li> <li>Perform episiotomy and suture it</li> <li>Resuscitate newborns</li> <li>Assist with Caesarean Sections,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of Woman in labour</li> <li>Pervaginal examinations and interpretation</li> <li>Monitoring and caring of woman in labour</li> <li>Maintenance of partograph</li> <li>Conduct normal delivery</li> <li>Newborn assessment and immediate care</li> <li>Resuscitation of newborns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conduct normal deliveries - 20</li> <li>*Pervaginal examinations - 5</li> <li>*Perform and Suture the episiotomies - 5</li> <li>*Resuscitate newborns - 5</li> <li>*Assist with Caesarean Sections - 2</li> <li>*Witness abnormal deliveries - 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of clinical performance with rating scale</li> <li>Assessment of each skill With checklists</li> <li>Completion of Case book recordings</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		MTP and other surgical procedures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of risk status of newborn</li> <li>Episiotomy and suturing</li> <li>Maintenance of labour and birth records</li> <li>Arrange for and assist with Caesarean section and care for woman &amp; baby during Caesarean</li> <li>Arrange for and assist with MTP and other surgical procedures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assist with MTP and other surgical procedures -1</li> <li>Case book recordings</li> </ul>	
Post natal ward	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide nursing care to post natal mother and baby</li> <li>Counsel and teach mother and family for parent hood</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examination and assessment of mother and Baby</li> <li>Identification of deviations</li> <li>Care of postnatal mother and baby</li> <li>Perineal care</li> <li>Lactation management</li> <li>Breast feeding</li> <li>Babybath</li> <li>Immunization,</li> <li>Teaching postnatal mother: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mother craft</li> <li>□ Post natal care &amp;</li> <li>□ Exercises</li> <li>□ Immunization</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Give care to Post natal mothers - 20</li> <li>Health talks -1</li> <li>Case study –</li> <li>Case presentation - 1</li> <li>Case book recordings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of clinical performance</li> <li>Assessment of each skill With checklists</li> <li>Completion of Case book recording</li> <li>Evaluation of case study and presentation and health education sessions</li> </ul>
Newborn nursery	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide nursing care to newborn at risk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newborn assessment</li> <li>Admission of neonates</li> <li>Feeding of at risk neonates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Case study -1</li> <li>Observation Study - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of clinical performance</li> <li>Assessment of each skill With checklists</li> <li>Evaluation</li> </ul>

Areas	Durat-ion (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Katori spoon, paladi, tube feeding, total parenteral nutrition</li> <li>• Thermal management of neonates-kangaroo mother care, care of baby in incubator</li> <li>• Monitoring and care of neonates</li> <li>• Administering medications</li> <li>• Intravenous therapy</li> <li>• Assisting with diagnostic procedure.</li> <li>• Assisting with exchange transfusion</li> <li>• Care of baby on ventilator</li> <li>• Phototherapy</li> <li>• Infection control protocols in the nursery</li> <li>• Teaching and counselling of parents</li> <li>• Maintenance of neonatal records</li> </ul>		of and observation study
Family Planning clinic	Rotati-on from post natal ward 1 wk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counsel for and provide family welfare services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counselling technique</li> <li>• Insertion of IUD</li> <li>• Teaching on use of family planning methods</li> <li>• Arrange for and Assist with family planning operations</li> <li>• Maintenance of records and reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * IUD insertion -5</li> <li>• Observation Study - 1</li> <li>• Counselling- 2</li> <li>• Simulation exercise on recording and reporting - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of each skill With checklists</li> <li>• Evaluation of and observation study</li> </ul>

**\* Essential Requirements for registration as midwife**

* Antenatal examination	30
* Conducting normal deliveries in hospital/home/health centre	20
* Vaginal examination	5
* Episiotomy and suturing	5
* Neonatal resuscitation	5
* Assist with Caesarean Section	2
* Witness/Assist abnormal deliveries	5
* Postnatal cases nursed in hospital/home/health centre	20
* Insertion of IUD	5

**Note:** All casebooks must be certified by teacher on completion of essential requirements

## **Internship Obstetrical Nursing**

**Internship Duration- 5 weeks**

Area	Duration (In Weeks)	Objective	Skills	Assignment	Assessment methods
Labour ward	2	• Provide comprehensive care to mothers and neonates	• Integrated Practice	• Completion of other essential requirements • Case book recordings	• Assess clinical performance with rating scale • Completion of case book recordings
Neonatal intensive care unit / NICU	1				
Antenatal	2				

# Community Health Nursing-II

**Placement:** Fourth year

**Time:** Theory - 90 hours  
Practical - 135 hours

**Course description:** This course is designed for students to practice community health nursing for the individual, family and groups at both urban and rural settings by using concept and principles of health and community health nursing

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define concepts, scope, principles and historical development of Community Health and community health Nursing</li> </ul>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition, concept &amp; scope of Community Health and Community Health Nursing</li> <li>Historical development of <ul style="list-style-type: none"> <li>Community health</li> <li>Community health Nursing.</li> <li>Pre-independence</li> <li>Post-independence</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>
II	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe health plans, policies, various health committees and health problems in India</li> </ul>	<p><b>Health planning and policies and problems</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>National health planning in India- Five Year Plans</li> <li>Various committees and commissions on health and family welfare <ul style="list-style-type: none"> <li>Central council for health and family welfare (CCH and FW)</li> <li>National health policies (1983, 2002)</li> <li>National population policy</li> </ul> </li> <li>Health problems in India</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Panel discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>
III	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the system of delivery of community health services in rural and urban areas</li> </ul>	<p><b>Delivery of community health services</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planning, budgeting and material management of SCs, PHC and, CHC</li> <li><b>Rural:</b> Organization, staffing and functions of rural health services provided by government at:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Visits to various health delivery systems</li> <li>Supervised field practice</li> <li>Panel discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• List the functions of various levels and their staffing pattern</li> <li>• Explain the components of health services</li> <li>• Describe alternative systems of health promotion and health maintenance.</li> <li>• Describe the chain of referral system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Village</li> <li><input type="checkbox"/> Subcentre</li> <li><input type="checkbox"/> Primary health centre</li> <li><input type="checkbox"/> Community health center / subdvisional</li> <li><input type="checkbox"/> Hospitals</li> <li><input type="checkbox"/> District</li> <li><input type="checkbox"/> State</li> <li><input type="checkbox"/> Centre</li> <li>• <b>Urban:</b> Organization, staffing and functions of urban health services provided by government at: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Slums</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensaries</li> <li><input type="checkbox"/> Maternal and child health centers</li> <li><input type="checkbox"/> Special Clinics</li> <li><input type="checkbox"/> Hospitals</li> <li><input type="checkbox"/> Corporation / Municipality/ Board</li> </ul> </li> <li>• Components of health services <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Environmental sanitation</li> <li><input type="checkbox"/> Health education</li> <li><input type="checkbox"/> Vital statistics</li> <li><input type="checkbox"/> M.C.H.-antenatal, natal, postnatal, MTP Act, female foeticide act, child adoption act</li> <li><input type="checkbox"/> Family Welfare</li> <li><input type="checkbox"/> National health programmes</li> <li><input type="checkbox"/> School health services</li> <li><input type="checkbox"/> Occupational health</li> <li><input type="checkbox"/> Defence services</li> <li><input type="checkbox"/> Institutional services</li> </ul> </li> <li>• Systems of medicine and health care <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Allopathy</li> <li><input type="checkbox"/> Indian System of Medicine and Homeopathy</li> <li><input type="checkbox"/> Alternative health care systems like yoga, meditation, social and spiritual healing etc</li> </ul> </li> <li>• Referral system</li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
IV	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Community Health Nursing approaches and concepts</li> <li>• Describe the roles and responsibilities of Community health nursing personnel</li> </ul>	<p><b>Community health nursing approaches, concepts and roles and responsibilities of nursing personnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approaches <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nursing theories And Nursing process</li> <li>□ Epidemiological approach</li> <li>□ Problem solving approach</li> <li>□ Evidence based approach</li> <li>□ Empowering people to care for themselves</li> </ul> </li> <li>• Concepts of Primary Health Care: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Equitable distribution</li> <li>□ Community participation</li> <li>□ Focus on prevention</li> <li>□ Use of appropriate technology</li> <li>□ Multi-sectoral approach</li> </ul> </li> <li>• Roles and responsibilities of Community health nursing personnel in <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Family health services</li> <li>□ Information Education Communication (IEC)</li> <li>□ Management Information System (MIS): Maintenance of Records &amp; reports</li> <li>□ Training and supervision of various categories of health workers</li> <li>□ National Health Programmes</li> <li>□ Environmental sanitation</li> <li>□ Maternal and child health and Family welfare</li> <li>□ Treatment of Minor ailments</li> <li>□ School Health Services</li> <li>□ Occupational Health</li> <li>□ Organisation of clinics, camps: Types, Preparation, planning, conduct and evaluation</li> <li>□ Waste management in the center, clinics etc.</li> </ul> </li> <li>• Home visit: Concept, Principles, Process, Techniques: Bag technique home visit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Practice session</li> <li>• Supervised field practice</li> <li>• Participation in camps</li> <li>• Group Project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualities of Community Health Nurse</li> <li>Job Description of Community health nursing personnel</li> </ul>		
V	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe and appreciate the activities of community health nurse in assisting individuals and groups to promote and maintain their health</li> </ul>	<p><b>Assisting individuals and groups to promote and maintain their health</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empowerment for self care of individuals, families and groups in –</li> </ul> <p><b>A. Assessment of self and family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Monitoring growth and development</li> <li>- Mile stones</li> <li>- Weight measurement</li> <li>- Social development</li> <li><input type="checkbox"/> Temperature and Blood pressure monitoring</li> <li><input type="checkbox"/> Menstrual cycle</li> <li><input type="checkbox"/> Breast self examination and testicles</li> <li><input type="checkbox"/> Warning Signs of various diseases</li> <li><input type="checkbox"/> Tests: Urine for sugar and albumin, blood sugar</li> </ul> <p><b>B. Seek health services for</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Routine checkup</li> <li><input type="checkbox"/> Immunization</li> <li><input type="checkbox"/> Counseling</li> <li><input type="checkbox"/> Diagnosis</li> <li><input type="checkbox"/> Treatment</li> <li><input type="checkbox"/> Follow up</li> </ul> <p><b>C. Maintenance of health records for self and family</b></p> <p><b>D. Continue medical care and follow up in community for various diseases and disabilities</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Demonstration</li> <li>Practice session</li> <li>Supervised field practice</li> <li>Individual/group/family/community health education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			<p><b>E. Carryout therapeutic procedures as prescribed/ required for self and family</b></p> <p><b>F. Waste Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collection and disposal of waste at home and community</li> </ul> <p><b>G. Sensitize and handle social issues affecting health and development for self and family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Women Empowerment</li> <li>Women and child abuse</li> <li>Abuse of elders</li> <li>Female Foeticide</li> <li>Commercial sex workers</li> <li>Food adulteration</li> <li>Substance abuse</li> </ul> <p><b>H. Utilize community resources for self and family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Trauma services</li> <li>□ Old age homes</li> <li>□ Orphanage</li> <li>□ Homes for physically and mentally challenged individuals</li> <li>□ Homes for destitute</li> </ul>		
VI	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe national health and family welfare programmes and role of a nurse</li> <li>Describe the various health schemes in India</li> </ul>	<p><b>National health and family welfare programmes and the role of a nurse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) National ARI programme</li> <li>2) Revised National Tuberculosis Control Programme (RNTCP)</li> <li>3) National Anti- Malaria programme</li> <li>4) National Filaria control programme</li> <li>5) National Guinea worm eradication programme</li> <li>6) National Leprosy eradication programme</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussion</li> <li>Participation in national health programmes</li> <li>Field visits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Contents	Teaching Learning Activities	Assessment Methods
			7) National AIDS control programme 8) STD control programme 9) National programme for control of blindness 10) Iodine deficiency disorder programme 11) Expanded programme on immunization 12) National Family Welfare Programme- RCH Programme historical development, organisation, administration, research, constraints 13) National water supply and sanitation programme 14) Minimum Need programme 15) National Diabetics control programme 16) Polio Eradication: Pulse Polio Programme 17) National Cancer Control Programme 18) Yaws Eradication Programme 19) National Nutritional Anemia Prophylaxis programme 20) 20 point programme 21) ICDS programme 22) Mid-day meal applied nutritional programme 23) National mental health programme • Health schemes □ ESI □ CGHS □ Health insurance		
VII	5	Explain the roles and functions of various national and international health agencies	• <b>Health Agencies</b> <b>International</b> - WHO, UNFPA, UNDP, World Bank, FAO, UNICEF, DANIDA, European Commission (EC), Red cross, USAID, UNESCO, Colombo Plan, ILO, CARE etc. <b>National</b> - Indian Red Cross, Indian Council for child welfare, Family Planning Association of India	• Lecture discussion • Field visits	• Essay type • Short answers
			(FPAI), Tuberculosis Association of India, Hindu Kusht Nivaran Sangh, Central Social Welfare Board, All India women's conference, Blind Association of India etc.		

# Community Health

## Nursing-II- Practical

**Placement:** Fourth Year

**Time:** Practical- 135 hours

Internship- 195 hours

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Community health nursing	1 wk for urban 4 wk for rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify community profile</li> <li>• Identify prevalent communicable and non-communicable diseases</li> <li>• Diagnose health needs of Individual, families and community</li> <li>• Plan, provide and evaluate care</li> <li>• Participate in school health program</li> <li>• Participate in national health programs</li> <li>• Organize group for self help and involve clients in their own health activities</li> <li>• Provide family welfare services</li> <li>• Counsel and educate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Community health survey</li> <li>• Community diagnosis</li> <li>• Family care: Home adaptation of common procedures</li> <li>• Home visit: Bag technique</li> <li>• Organize and conduct clinics- antenatal, post natal, well baby clinic, camps etc</li> <li>• Screen manage and referrals for: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ High risk mothers and neonates</li> <li>□ Accidents and emergencies</li> <li>□ Illnesses: Physical and mental</li> <li>□ Disabilities</li> </ul> </li> <li>• Conduct delivery at centre/home: episiotomy and suturing</li> <li>• Resuscitate newborn</li> <li>• School Health programme <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Screen, manage, refer children</li> </ul> </li> <li>• Collaborate with health and allied agencies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Community survey report-1</li> <li>• Family care study- 1</li> <li>• Project-1</li> <li>• Health talk-1</li> <li>• Case book recording</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of community survey report, family care study, project and health talk</li> <li>• Completion of activity record.</li> <li>• Completion of case book recording</li> </ul>

Areas	Duration (in week)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<p>individual, family and community</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collect Vital health statistics</li> <li>• Maintain Records &amp; reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Train and Supervise health workers</li> <li>• Provide family welfare services: insertion of IUD</li> <li>• Counsel and teach individual, family and community about: HIV, TB, Diabetes, hypertension, Mental health, adolescents, elderly's health, physically and mentally challenged individuals etc</li> <li>• Collect and Calculate Vital health statistics</li> <li>• Document and maintain <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Individual, family and administrative records.</li> <li>□ Write reports- center, disease, national health programme/ projects,</li> </ul> </li> </ul>		

**Placement:** Internship

**Time:** 4 Weeks

Area	Duration	Objective	Skills	Assessment
Urban	4 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide comprehensive care to individual, family and community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated Practice and group project- 1 in each rural and urban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of project</li> </ul>

**Note:** During the rural posting they should stay in health centres under the supervision of teachers

# Nursing Research and Statistics

**Placement:** Fourth Year  
Internship

**Time:** Theory - 45 Hours  
Practical- 45 Hours

**Course Description:** The Course is designed to enable students to develop an understanding of basic concepts of research, research process and statistics. It is further, structured to conduct/participate in need based research studies in various settings and utilize the research findings to provide quality nursing care. The hours for practical will be utilized for conducting individual/group research project.

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Training Learning Activities	Assessment Methods
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the concept of research, terms, need and areas of research in nursing.</li> <li>• Explain the steps of research process.</li> </ul>	<p><b>Research and research process</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction and need for nursing research</li> <li>• Definition of Research &amp; nursing research</li> <li>• Steps of scientific method</li> <li>• Characteristics of good research</li> <li>• Steps of Research process-overview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Narrate steps of research process followed from examples of published studies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>
II	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and state the research problem and objectives</li> </ul>	<p><b>Research Problem/ Question</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification of problem area</li> <li>• Problem statement</li> <li>• Criteria of a good research problem.</li> <li>• Writing objectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Exercise on writing statement of problem and objectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>
III	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review the related literature</li> </ul>	<p><b>Review of Literature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Location</li> <li>• Sources</li> <li>• On line search; CINHAL, COCHRANE etc</li> <li>• Purposes</li> <li>• Method of review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Exercise on reviewing one research report/article for a selected research problem.</li> <li>• Prepare annotated bibliography</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Training Learning Activities	Assessment Methods
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the research approaches and designs</li> </ul>	<b>Research approaches and designs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historical, survey and experimental</li> <li>• Qualitative and Quantitative designs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Explain types of research approaches used from examples of published and unpublished research studies with rationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>
V	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the sampling process</li> <li>• Describe the methods of data collection</li> </ul>	<b>Sampling and data collection</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of Population, Sample, Sampling criteria, factors influencing sampling process, types of sampling techniques.</li> <li>• Data- why, what, from whom, when and where to collect.</li> <li>• Data collection methods and instruments: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Methods of data collection</li> <li>□ Questioning, interviewing</li> <li>□ Observations, record analysis and measurement</li> <li>□ Types of instruments</li> <li>□ Validity &amp; Reliability of the Instrument</li> <li>□ Pilot study</li> <li>□ Data collection procedure</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Reading assignment on examples of data collection tools.</li> <li>• Preparation of sample data collection tool.</li> <li>• Conduct group research project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VI	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze, Interpret and summarize the research data</li> </ul>	<b>Analysis of data:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilation, Tabulation, classification, summarization, presentation, interpretation of data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Preparation of sample tables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)	Learning Objectives	Content	Training Learning Activities	Assessment Methods
VII	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the use of statistics, scales of measurement and graphical presentation of data</li> <li>• Describe the measures of central tendency and variability and methods of correlation.</li> </ul>	<p><b>Introduction to statistics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, use of statistics, scales of measurement.</li> <li>• Frequency distribution and graphical presentation of data</li> <li>• Mean, Median, Mode, Standard deviation</li> <li>• Normal Probability and tests of significance</li> <li>• Co-efficient of correlation.</li> <li>• Statistical packages and its application</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Practice on graphical presentations</li> <li>• Practice on computation of measures of central tendency, variability &amp; correlation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> </ul>
VIII	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate and utilize the research findings.</li> </ul>	<p><b>Communication and utilization of Research</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication of research findings <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbal report</li> <li><input type="checkbox"/> Writing research report</li> <li><input type="checkbox"/> Writing scientific article/paper <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critical review of published research</li> <li>- Utilization of research findings</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Read/Presentations of a sample published/unpublished research report.</li> <li>• Writing group research project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short answer</li> <li>• Objective type</li> <li>• Oral presentation</li> <li>• Assessment of group research Project.</li> </ul>

# Management of Nursing Services and Education

**Placement:** Fourth year

**Time:** Theory - 90 hrs

**Course Description:** This course is designed to enable students to acquire understanding of management of clinical and community health nursing services, nursing educational programmes. This is also designed to enable students to acquire understanding of the professional responsibilities, prospects and contribution to the growth of the profession.

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
I	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the principles and functions of management.</li> </ul>	<b>Introduction to management in nursing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition, concepts and theories</li> <li>Functions of management</li> <li>Principles of Management</li> <li>Role of Nurse as a manager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Explain using organization chart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> </ul>
II	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the elements and process of management</li> </ul>	<b>Management process</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planning; mission, philosophy, objectives, operational plan</li> <li>Staffing: philosophy, staffing study, norms, activities, patient classification systems, scheduling</li> <li>Human resource management; recruiting, selecting, deployment, retaining, promoting, super annuation etc</li> <li>Budgeting: concept, principles, types, cost benefit analysis, audit</li> <li>Material management: equipment and supplies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Simulated Exercises</li> <li>Case studies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directing process (Leading)</li> <li>• Controlling: Quality management</li> <li>• Program Evaluation Review Technique (PERT), Bench marking, Activity Plan (Gantt Chart),</li> </ul>		
III	8	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the Management of nursing services in the hospital and Community</li> </ul>	<p><b>Management of nursing services in the hospital and Community</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hospital and patient care units including ward management</li> <li>□ Emergency and disaster management</li> </ul> </li> <li>• Human resource management: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Recruiting, selecting, deployment, retaining, promoting, superannuation etc</li> <li>□ Categories of nursing personnel including job description of all levels</li> <li>□ Patient/population classification systems</li> <li>□ Patients/population assignment and Nursing care responsibilities</li> <li>□ Staff development and welfare</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Demonstration</li> <li>• Simulated Exercises</li> <li>• Case studies</li> <li>• Supervised practice in ward- writing indents, preparing duty roaster, ward supervision</li> <li>• Assignment on duties and responsibilities of ward sister</li> <li>• Writing report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> <li>• Assessment of problem solving exercises.</li> <li>• Assessment of the assignments</li> <li>• Performance evaluation by ward sister with rating scale</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budgeting: proposal, projecting requirements for staff, equipments and supplies for           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hospital and patient care units</li> <li>□ Emergency and disaster management</li> </ul> </li> <li>• Material Management; procurement, inventory control, auditing and maintenance in           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Hospital and patient care units</li> <li>□ Emergency and disaster management</li> </ul> </li> <li>• Directing and leading: delegation, participatory management           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Assignments, rotations; delegations</li> <li>□ Supervision &amp; guidance</li> <li>□ Implement Standards, policies, procedures and practices</li> <li>□ Staff development and welfare</li> <li>□ Maintenance of discipline</li> </ul> </li> <li>• Controlling /Evaluation:           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nursing Rounds/Visits, Nursing protocols, Manuals</li> </ul> </li> </ul>		

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<input type="checkbox"/> Quality Assurance Model, documentation- <input type="checkbox"/> Records and reports Performance appraisal		
IV	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the concepts, theories and techniques of Organizational behaviour and human relations</li> </ul>	<b>Organizational behaviour and human relations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepts and theories of organizational behaviours</li> <li>Review of Channels of communication</li> <li>Leadership styles</li> <li>Review of Motivation; concepts and theories</li> <li>Group dynamics</li> <li>Techniques of;           <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication; and</li> <li>Interpersonal relationships</li> <li>Human relations;</li> </ul> </li> <li>Public relations in context of nursing</li> <li>Relations with professional associations and employee unions and Collective bargaining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Role plays</li> <li>Group games</li> <li>Self assessment</li> <li>Case discussion</li> <li>Practice Session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essay type</li> <li>Short answers</li> <li>Assessment of problem solving</li> </ul>
V	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participate in planning and organizing in service education program</li> </ul>	<b>In service education</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature &amp; scope of in-service education program,</li> <li>Organization of in-service education</li> <li>Principles of adult learning,</li> <li>Planning for in-service education program, techniques, methods &amp; evaluation of staff education program</li> <li>Preparation of report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Plan &amp; conduct an educational session for in service nursing personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Answer</li> <li>Objective type</li> <li>Assess the planning &amp; conduct of the educational session</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
VI	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe management of Nursing educational institutions</li> </ul>	<p><b>Management of nursing educational institutions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establishment of Nursing educational institution-INC norms and guidelines</li> <li>• Co-ordination with- <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Regulatory bodies</li> <li>□ Accreditation</li> <li>□ Affiliation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophy/ objectives</li> <li>- Organization</li> </ul> </li> <li>□ Structure</li> <li>□ Committees <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physical facilities</li> </ul> </li> <li>□ College/School</li> <li>□ Hostel <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students</li> </ul> </li> <li>○ Selection</li> <li>○ Admission</li> <li>○ Guidance and Counseling</li> <li>○ Maintaining discipline <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faculty and staff</li> </ul> </li> <li>□ Selection</li> <li>□ Recruitment</li> <li>□ Job description</li> <li>□ Placement</li> <li>□ Performance appraisal</li> <li>□ Development and welfare</li> </ul> </li> <li>• Budgeting</li> <li>• Equipments and supplies: audio visual equipments, laboratory equipment, books, journals etc</li> <li>• Curriculum; Planning, implementation and evaluation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture Discussion</li> <li>• Role plays</li> <li>• Counseling session</li> <li>• Group Exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay type</li> <li>• Short answers</li> </ul>

Unit	Time (Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Clinical facilities</li> <li>Transport facilities</li> <li>Institutional Records and reports- administrative, faculty, staff and students</li> </ul>		
VII	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the ethical and legal responsibilities of a professional nurse.</li> <li>Explain the nursing practice standards</li> </ul>	<p><b>Nursing as a profession</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nursing as a profession <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Philosophy; nursing practice</li> <li>□ Aims and objectives</li> <li>□ Characteristics of a professional nurse</li> <li>□ Regulatory bodies; INC, SNC Acts; - constitution, functions</li> <li>□ Current trends and issues in Nursing</li> </ul> </li> <li>Professional ethics <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Code of ethics; INC, ICN</li> <li>□ Code of Professional conduct; INC, ICN</li> </ul> </li> <li>Practice standards for Nursing; INC</li> <li>Consumer protection act</li> <li>Legal Aspects in Nursing <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Legal terms related to practice; registration and licensing</li> <li>□ Laws related to nursing practice; Breach and penalties</li> <li>□ Malpractice and negligence</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Case discussion</li> <li>Panel discussion</li> <li>Role plays</li> <li>Critical incidents</li> <li>Visit to INC/SNRCs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> <li>Assessment of critical incidents</li> </ul>
VIII	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the various opportunities</li> </ul>	<p><b>Professional Advancement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuing education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Discussion</li> <li>Review/ Presentation of published articles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short answers</li> </ul>

Unit	Time -(Hrs)		Learning Objectives	Content	Teaching Learning Activities	Assessment methods
	Th	Pr.				
				Professional organizations; National and International <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in research activities</li> <li>• Publications; Journals, newspapers etc.</li> </ul>		



(T. Dileep Kumar)

President

Indian Nursing Council  
and Nursing Adviser to  
Govt. of India

